Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «26» июня 2026 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора
_____ Ш.М.Боташева
Приказ от «26» июня 2026 г. № 106/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально- гуманитарной направленности

«Школа спасателя»

Уровень программы: стартовый.
Вид программы: модифицированный.
Адресат: обучающиеся от 10 до 17 лет.
Срок реализации: 1 год, 72 ч.
Форма обучения: очная.
Автор-составитель: Беппаева Хаулат Сафарбиевна - педагог дополнительного образования.

с. п. Новая Балкария, 2026 год

Раздел1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Школа спасателя»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа спасателя» относится к программам социально-гуманитарной направленности и обеспечивает не только развитие физических способностей, но и основ формирования здорового и безопасного образа жизни. Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, действий при возникновении ЧС, безопасному поведению на дорогах, в быту.

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
9. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

10. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

20. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

23. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

26. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

29. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

31. Постановление от 14.09.2020 Г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»

32. Устав МКОУ СОШ с.п.Новая Балкария.

33. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Школа спасателя» в том, то ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В ходе обучения обучающиеся должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Новизна программы. В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Школа спасателя» заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировок. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в региональных и межрегиональных полевых лагерях РФ «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;
- обучаясь, ребенок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;
- обучение в «Школе спасателя» является хорошей подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;
- участие в работе коллектива даёт обучающимся следующие преимущества:
- повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;
- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены и т.д.) обучаемого;
- повышается психологическая защищённость обучающихся, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности

Адресат программы: обучающиеся от 10 до17лет.
Принимаются все желающие от 10 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения-72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1часу. Продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса : занятия проводятся в форме: теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, экскурсий, соревнований.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации.

Задачи программы:

Личностные*:*

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма.

Предметные:

- обучить навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развить навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

- воспитать социально активную личность, патриота своей Родины;
- пропаганда среди молодежи здорового образа жизни;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу				
1	Вводное занятие	1	1		Диагностика
	Раздел 1. Правила безопасного поведенияв опасных ситуациях природного характера – 6ч.				
1.1	Основные показатели погоды.	1	1		Беседа
1.2	Опасные природные явления и Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	1		Беседа
1.3	Выбор места для укрытия в доме ина открытой местности.	1		1	Устный опрос
1.4	Меры безопасного поведения наводоёмах Порядок оказания помощи тонущему человеку.	1	1		Устный опрос.
1.5	Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать.	1		1	Тестирование
1.6	Действия при попаданиив зонупожаров в природных условиях.	1		1	Устный опрос
	Раздел 2. Автономное существование вприродных условиях- 12 ч.				
2.1	Понятие об автономном существовании человека.	1	1		Тестирование
2.2	Факторы выживания в условиях автономного существования	1		1	Устный опрос,
2.3	Влияние опасных факторов окружающей среды	1		1	Устный опрос.
2.4	Условия возникновения стрессового состояния.	1	1		Беседа
2.5	Влияние стресса на поведениечеловека. Способы преодолениястресса	1	1		Беседа
2.6	Саморегуляция, самовнушение	1		1	Презентация
2.7	Пути повышения психологической устойчивости человека кдеятельности в экстремальных условиях.	1	1		Беседа
2.8	Обеспечение выживания вусловиях	1		1	

	автономного существования.				Тестирование.
2.9	Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища.	1		1	Тесты
2.10	Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.	1	1		Беседа
2.11	Водообеспечение по природным зонам. Профилактика заболеваний. Хранение пищи.	1		1	Наблюдение
2.12	Виды основных туристских узлов. Применение верёвочных узлов.	1		1	Наблюдение
	Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера- 10 ч.				
3.1	Пожар в жилых и общественныхместах.	1	1		Беседа
3.2	Причины возникновения пожаров в бытовых условиях.	1	1		Беседа
3.3	Основные правила пожарной безопасности в жилище.	1		1	Наблюдение
3.4	Действия при возникновении пожара в квартире.	1		1	Беседа
3.5	История пожарного дела.	1	1		Наблюдение
3.6	Устройство и правилаэксплуатации различных видов огнетушителей	1		1	Тест
3.7	Устройство и правилаэксплуатации различных видов огнетушителей	1	1		Беседа
3.8	Подручные средства пожаротушения	1		1	Тестирование
3.9	Опасные и аварийные ситуации,которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	1		Наблюдение
3.10	Общие правила безопасного поведения в быту.	1	1		Беседа
	Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома- 8 ч.				
4.1	Криминальные ситуации	1	1		Наблюдение
4.2	Меры личной безопасности приобщении с незнакомыми людьми	1	1		Наблюдение
4.3	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	1	1		Наблюдение

4.4	Безопасность на улице.	1	1		Беседа
4.5	Знание своего микрорайона, расположениябезопасных зон и зон повышенной опасности.	1	1		Беседа
4.6	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций.	1	1		Наблюдение
4.7	Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу	1	1		Беседа
4.8	Умение соблюдать правилабезопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	1		Беседа
	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 6 ч.				
5.1	Причины возникновениячрезвычайных ситуацийприродного и техногенного характера	1	1		Беседа
5.2	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1		1	Устный опрос
5.3	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайныхситуаций природного и техногенного характера.	1	1		Беседа
5.4	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайныхситуаций природного и техногенного характера.	1		1	Устный опрос
5.5	ЧС природного и техногенного характера нашего региона за год.	1	1		Беседа
5.6	ЧС природного и техногенного характера нашего региона	1		1	Зачет
	Раздел 6. Экстремизм и терроризм —чрезвычайные опасности для общества и государства- 6 ч.				
6.1	Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения.	1	1		Беседа
6.2	Виды террористических актов и их последствия.	1	1		Беседа
6.3	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1	1		Беседа
6.4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1		1	Устный опрос
6.5	План поведения при теракте	1	1		Беседа

6.6	План поведения при теракте	1		1	Устный опрос
Раздел 7. Здоровье и безопасность -4 ч.					
7.1	Понятие «здоровый образ жизни».	1	1		Беседа
7.2	Понятие о вредных привычках.	1	1		Беседа
7.3	Профилактика вредных привычек	1		1	Устный опрос
7.4	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом,на переменах.	1		1	Устный опрос
Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания-18 ч.					
8.1	Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а такжевызов скорой помощи.	1	1		Беседа
8.2	Причины и последствияотравлений.	1	1		Беседа
8.3	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке.	1	1		Беседа
8.4	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1		1	Устный опрос
8.5	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке.	1		1	Устный опрос
8.6	Понятие о ране классификация ран.	1	1		Беседа
8.7	Виды кровотечений.	1		1	Устный опрос
8.8	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	1		
8.9	Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.	1		1	Устный опрос
8.10	Виды переломов.	1	1		Беседа
8.11	Способы и правила наложения шин.	1		1	Устный опрос
8.12	Травмы позвоночника	1	1		Беседа
8.13	Определение характера травмы.	1		1	Устный опрос
8.14	Транспортировка пострадавшего при различных видах травм	1	1		Беседа
8.15	Транспортировка пострадавшего при различных видах травм	1		1	Устный опрос

8.16	Техника проведения сердечно-легочной реанимации	1	1		Беседа
8.17	Техника проведения сердечно-легочной реанимации	1		1	Зачет
8.18	Походная аптечка, её состав.	1	1		Устный опрос
Раздел 9. Подведение итогов-1ч.					
9.1	Подведение итогов	1		1	Зачет
Итого		72	42	30	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Введение в образовательную программу **-1 ч.**

Тема 1. Вводное занятие **-1ч.**

Теория: Вводное занятие.

Раздел 1. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера - 6 ч.

Тема 1. 1. Основные показатели погоды**-1ч.**

Теория: Основные показатели погоды.

Тема 1.2. Опасные природные явления**-1ч.**

Теория: Опасные природные явления и Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Тема 1.3. Выбор места для укрытия**-1ч.**

Практика:Выбор места для укрытия в доме ина открытой местности

Тема 1.4. Меры безопасного поведения наводоёмах**-1ч.**

Теория: Меры безопасного поведения наводоёмах.

Тема 1.5. Причины возникновения лесных пожаров**-1ч.**

Практика: Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать.

Тема 1.6. Действия при попадании в зону пожаров**-1ч.**

Практика: Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Раздел 2.Автономное существование человека в природных условиях -12ч.

Тема 2.1.Понятие об автономном существовании человека**-1ч.**

Теория: Понятие об автономномсуществовании человека.

Тема 2.2. Факторы выживания в условияхавтономного существования**-1ч.**

Практика: Факторы выживания в условияхавтономного существования.

Тема 2.3. Влияние опасных факторов окружающей среды**-1ч.**

Практика: Влияние опасных факторов.

Тема 2.4. Условия возникновения стрессового состояния **-1ч.**

Теория: Условия возникновениястрессового состояния.

Тема 2.5. Влияние стресса на поведениечеловека**-1ч.**

Теория: Влияние стресса на поведениечеловека. Способы преодолениястресса

Тема 2.6. Саморегуляция, самовнушение**-1ч.**

Практика: Саморегуляция, самовнушение.

Тема 2.7. Пути повышения психологической устойчивости человека-**1ч.**
Теория: Пути повышения психологической устойчивости человека.
Тема 2.8. Обеспечение выживания в условиях автономного существования-**1ч.**
Практика: Добывание огня.
Тема 2.9. Определение времени дня. Подача сигналов бедствия **-1ч.**
Практика: Определение времени дня.
Тема 2.10. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды **-1ч.**
Теория: Виды костров.
Тема 2.11. Водообеспечение по природным зонам-**1ч.**
Практика:Добыча воды в походных условиях.
Тема 2.12. Виды основных туристских узлов-**1ч.**
Практика:Туристические узлы.
Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера -10 ч.
Тема 3.1. Пожар в жилых и общественныхместах **-1ч.**
Теория: Основные правила пожарной безопасности в жилище.
Тема 3.2. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях **-1ч.**
Теория: Причины возникновения пожаров в бытовых условиях.
Тема 3.3. Основные правила пожарной безопасности в жилище **-1ч.**
Практика: Просмотр учебного фильма «Пожар в школе».
Тема 3.4. Действия при возникновении пожара-**1ч.**
Практика: Составление памяток.
Тема 3.5. История пожарного дела-**1ч.**
Теория: История пожарного дела.
Тема 3.6. Устройство и правила эксплуатации разных видов огнетушителей-**1ч.**
Практика: Пользование огнетушителем.
Тема 3.7. Устройство иправила эксплуатации разных видов огнетушителей-**1ч.**
Теория: Виды огнетушителей.
Тема 3.8. Подручные средства пожаротушения-**1ч.**
Практика:Подручные средства пожаротушения.
Тема 3.9. Опасные и аварийные ситуации, **-1ч.**
Теория: Составление памяток.
Тема 3.10. Общие правила безопасного поведения в быту-**1ч.**
Теория: Общие правила безопасного поведения в быту.
Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома -8ч.
Тема 4. 1. Криминальные ситуации **-1ч.**
Теория: Составление схем безопасного маршрута движения.
Тема 4.2. Меры личной безопасности **-1ч.**
Теория: Составление схем безопасного маршрута движения.
Тема 4. 3. Общие правила безопасного поведения дома **-1ч.**
Теория: Составление памяток.
Тема 4. 4. Безопасность на улице **-1ч.**
Теория: Составление схем безопасного маршрута движения.
Тема 4. 5. Знание своего микрорайона, расположения безопасных зон **-1ч.**
Теория: Изучение своего микрорайона.
Тема 4. 6.Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций **-1ч.**

Теория: Умение предвидеть события.
Тема 4. 7. Умение выбрать безопасный маршрут при движении по селу **-1ч.**
Теория: Безопасный маршрут при движении по селу.
Тема 4.8. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах **-1ч.**
Теория: Умение соблюдать правила безопасности.
Раздел 5. ЧС природного и техногенного характера -6 ч.
Тема 5.1. Причины возникновенияЧС природного и техногенногохарактера**-1ч.**
Теория: Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера.
Тема 5.2. Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера**-1ч.**
Практика:Алгоритм действий в случае ЧС.
Тема 5.3. Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях **-1ч.**
Теория: Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.
Тема 5.4. Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях**-1ч.**
Практика:Общие правила поведения при чрезвычайныхситуациях.
Тема 5.5. ЧС природного и техногенного характера **-1ч.**
Теория: ЧС природного и техногенного характера.
Тема 5.6. ЧС природного и техногенного характера **-1ч.**
Теория: ЧС техногенного характера .
Раздел 6. Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства -6 ч.
Тема 6.1.Понятия экстремизм терроризм» и причины их возникновения **-1 ч.**
Теория: Понятия экстремизм терроризм.
Тема 6.2. Виды террористических актов и их последствия **-1 ч.**
Теория: Виды террористических актов.
Тема 6.3. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение-**1ч.**
Теория: Ответственность за антиобщественное поведение.
Тема 6.4.Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение-**1 ч.**
Практика: Ответственность за антиобщественное поведение.
Тема 6. 5. План поведения при теракте**-1 ч.**
Теория: Поведения при теракте.
Тема 6.6. План поведения при теракте**-1 ч.**
Практика:План поведения при теракте.
Раздел 7. Здоровье и безопасность.
Тема 7.1. Понятие «здоровый образ жизни» **-1ч.**
Теория: Понятие «здоровый образ жизни.
Тема 7.2. Понятие о вредных привычках **-1ч.**
Теория: Вредные привычки**.**
Тема 7.3. Профилактика вредных привычек**-1ч.**
Практика:Профилактика вредных привычек.
Тема 7.4. Профилактика травм при занятиях физической культурой**-1ч.**
Практика: Травмы при занятиях физической культурой.
Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания -18 ч.
Тема 8.1. Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему **-1ч**.
Теория: Порядок оказания первой помощи.

Тема 8.2. Причины и последствия отравлений **-1ч.**
Теория: Причины и последствия отравлений.
Тема 8.3. Первая медицинская помощь при различных видах травм**-1ч.**
Теория: Первая медицинская помощь при различных видах травм.
Тема 8.4. Первая медицинская помощь приразличных видах травм**-1ч**.
Практика: Первая медицинская помощь.
Тема 8.5. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений и отравлении **-1ч.**
Практика: Первая медицинская помощь при отравлении**.**
Тема 8.6. Понятие о ране классификация ран **--1ч**.
Теория: Понятие о ране.
Тема 8.7. Виды кровотечений **-1ч.**
Практика: Виды кровотечений.
Тема 8.8. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях**. -1ч**.
Теория: Первая медицинская помощь.
Тема 8.9. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения**-1ч.**
Практика: Использование табельных и подручных средств.
Тема 8.10. Виды переломов **-1ч**.
Теория: Виды переломов.
Тема 8.11. Способы и правила наложения шин **-1ч.**
Практика: Способы и правила наложения шин.
Тема 8.12. Травмы позвоночника **-1ч.**
Теория: Травмы позвоночника.
Тема 8.13. Определение характера травмы. **-1ч**.
Практика:Определение характера травмы.
Тема 8.14. Транспортировка пострадавшего **-1ч.**
Теория: Транспортировка пострадавшего.
Тема 8.15. Транспортировка пострадавшего **- ч.**
Практика: Техника проведения сердечно-легочной реанимации.
Тема 8.16. Техника проведения сердечно-легочной реанимации **-1ч.**
Теория: Проведение СЛР.
Тема 8.17. Техника проведения сердечно-легочной реанимации **-1ч.**
Практика:Техника проведения сердечно-легочной реанимации.
Тема 8.18. Походная аптечка, её состав **-1ч.**
Теория: Состав походной аптечки.
Раздел 9. Подведение итогов -1ч.
Тема 9.1. Подведение итогов **-1ч.**
Практика: Зачет.

Планируемые результаты :
Личностные:
У обучающихся будет/будут:

- сформировано стремление к здоровому образу жизни;
- сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;

- воспитано коммуникабельность, чувство коллективизма.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- обучены навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развиты навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформированы теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- воспитана социально активная личность, патриота своей Родины;
- молодежь будет за здоровый образа жизни;
- развиты творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- осознанный выбор будущей профессии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый)	01.09.2026 г	31.05.2027 г	36	72	2 раза в неделю по 1часу

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.).

Практические занятия проводятся на местности с соблюдением техники безопасности. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используется снаряжение, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оснащенный мультимедийной доской, наглядным и дидактическим материалом (схемы, плакаты, муляжи) для практических занятий необходим спортивный зал, а также

занятия проводятся на открытом воздухе; обучающиеся для занятий должны иметь тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспортир и т.д.
Для организации однодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.
Медицинское имущество: индивидуальные средства медицинской защиты; перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, бинт марлевый медицинский нестерильный размером 7м х 14см; бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см; вата медицинская компрессная; косынка медицинская (перевязочная); повязка медицинская большая стерильная; повязка медицинская малая стерильная.
Медицинские предметы расходные: булавка безопасная; шина проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; шина фанерная длиной 1 м; обвязка страховочная, веревка для обвязки, карабины, зажим канатный,

- противогазы
- палатки туристские
- веревка основная (40м)
- веревка основная (30м)
- веревка вспомогательная (20м)
- репшнуры (длина 2-3 м, диаметр 6-8 мм)
- система страховочная
- карабин туристский
- компас жидкостной
- рукавицы для страховки и сопровождения
- секундомер электронный
- ремонтный набор в упаковке
- лопата саперная в чехле.

Формы аттестации/контроля

- беседа;
- опрос;
- выполнение творческой работы;
- тестирование;
- проект;
- наблюдение;
- зачет
- сдача нормативов

Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, «Школе безопасности», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях военно – оборонного характера.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет и тестирование.

Критериями оценки:

- теоретической подготовка;
- практической подготовки;

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в

таблицу:

полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на соревнованиях, конкурсах т т.д.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой.

методы воспитания. Это убеждение, поощрение, мотивация и т.д. Методы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с использованием ИКТ);
- игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, физминутки);
- наглядный (иллюстрации, оборудование для проведения экспериментальной работы);
- практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми);
- экспериментирование с объектами и его свойствами ;
– наиболее применяемый в обучении метод;
- использование приборов-помощников для проведения естественнонаучных опытов;
- немаловажную роль играют и словесные методы, объяснение педагога и стимулирование обучающихся рассказать о том, что они видят, что хотели бы получить, что они делают, что происходит, так как для ребенка полезно описывать свои действия, планировать, выдвигать гипотезы и сравнивать получившийся результат с предположением.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающихся в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключатся в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

- развитие способности управлять своим самочувствием и заботиться о своем

здоровье, проведение физкультминуток, релаксирующих пауз;
- беседы и воспитательная работа с обучающимися о пользе и вреде различных факторов окружающей среды.
- беседы: как обезопасить себя у водоемов и на возвышенных местах.
- техника безопасности и охрана здоровья на занятиях.

Специальные технологии- это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- игры;
- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ);

Формы организации учебного занятия

Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в форме практических занятий, где дети с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследование, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. За период изучения данного курса **о** обучающиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

Тематика и формы методических материалов:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации;
- интернет- ресурсы.

Дидактические материалы:

- учебные стенды
- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы
- инструкции по ТБ
- памятки
- топографические карты
- видео ролики,
- презентации
- тесты по топографии,
- схемы,
- рисунки и образцы туристских узлов,
- карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи), видео- и фотоматериалы.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-15 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия -5-7 минут.
- Анализ работы (в зависимости от сложности 3-5 минут).
- Показ приемов работы (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

Список литературы для педагогов:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М., Просвещение, 2014.
2. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. -М.: Зеркало, 2005.
3. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат,2005.
4. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова.- М.: Терра, 1996.
5. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 2001.
6. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 2001.
7. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
8. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 2005.
9. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М.,

Список литературы для обучающихся:

1. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / - М: Знание, 2018г.
2. Поляков, В.В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / - М, 2004.
3. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО. 2005г.
4. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. Учебник «Гражданская оборона». М. Просвещение. 2019г.
6. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.

Интернет- ресурсы:

1. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.pddrussia.com/ - Название с экрана. – Рус. яз.
2. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual
3. «Спас – экстрим» - Режим доступа http://www.spas-extreme.ru/
4. Азбука безопасности - Режим доступа: http://azbukabezopasnosty.ru/
5. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm
6. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru

Приложение 1.

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа спасателя»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся от 10 до17лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Беппаева Хаулат Сафарбиевна- педагог дополнительного образования

с.п. Новая Балкария, 2026г.

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации.

Задачи программы:

Личностные*:*

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма взаимовыручки.

Предметные:

- обучить навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развить навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

- воспитать социально активную личность, патриота своей Родины;
- пропаганда среди молодежи здоровый образа жизни;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будут:

- сформировано стремление к здоровому образу жизни;
- сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитана коммуникабельность, чувство коллективизма.

Предметные:

У обучающихся будут:

- обучены навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- развиты навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- сформированы теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

У обучающихся будут:

- воспитана социально активная личность, патриота своей Родины;
- молодежь будет за здоровый образа жизни;
- развиты творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- осознанный выбор будущей профессии.

Календарно-тематический план

№ п /п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие	1	Беседа		Диагностика
Раздел 1. Правила безопасного поведенияв опасных ситуациях природного характера – 6ч.							
1.1			Основные показатели погоды.	1	Беседа		Беседа
1.2			Опасные природные явления и Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Беседа		Беседа
1.3			Выбор места для укрытия в доме ина открытой местности.	1		Устный опрос	Устный опрос
1.4			Меры безопасного поведения наводоёмах Порядок оказания помощи тонущему человеку.	1	Беседа		Устный опрос.
1.5			Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать.	1		Тестовая работа	Тестирование
1.6			Действия при попадании в зонупожаров в природных условиях.	1		Устный опрос	Устный опрос
Раздел 2. Автономное существование вприродных условиях- 12 ч.							
2.1			Понятие об автономномсуществовании человека.	1	Беседа		Беседа
2.2			Факторы выживания в условиях автономного существования	1		Устный опрос	Устный опрос,
2.3			Влияние опасных факторов окружающей среды	1		Устный опрос	Устный опрос.

2.4			Условия возникновения стрессового состояния	1	Беседа		Беседа
2.5			Влияние стресса на поведение человека. Способы преодолениястресса	1	Беседа		Беседа
2.6			Саморегуляция, самовнушение	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
2.7			Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в экстремальных условиях	1	Беседа		Беседа
2.8			Обеспечение выживания вусловиях автономного существования	1		Тестовая работа	Тестирование.
2.9			Определение времени дня. Подача сигналов бедствия.	1		Тестовая работа	Тесты
2.10			Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды	1	Беседа		Беседа
2.11			Водообеспечение по природным зонам. Профилактика заболеваний.	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
2.12			Виды основных туристских узлов.	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
Раздел 3. Общие правила безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера- 10 ч.							
3.1			Пожар в жилых и общественныхместах	1	Беседа		Беседа
3.2			Причины возникновения пожаров вбытовых условиях	1	Объяснение материала		Беседа
3.3			Основные правила пожарной безопасности в жилище	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
3.4			Действия при возникновении пожара в квартире	1		Самостоятельная работа	Беседа

3.5			История пожарного дела	1	Объяснение материала		Наблюдение
3.6			Устройство и правилаэксплуатации различных видов огнетушителей	1		Тестовая работа	тест
3.7			Устройство и правилаэксплуатации различных видов огнетушителей	1	Беседа		Беседа
3.8			Подручные средства пожаротушения	1		Тестовая работа	Тестирование
3.9			Опасные и аварийные ситуации,которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни	1	Объяснение материала		Наблюдение
3.10			Общие правила безопасного поведения в быту	1	Беседа		Беседа
Раздел 4. Правила безопасного поведения в школе и дома- 8 ч.							
4.1			Криминальные ситуации	1	Объяснение материала		Наблюдение
4.2			Меры личной безопасности приобщении с незнакомыми людьми	1	Объяснение материала		Наблюдение
4.3			Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций	1	Объяснение материала		Наблюдение
4.4			Безопасность на улице	1	Объяснение материала		Беседа
4.5			Знание своего микрорайона, расположениябезопасных зон и зон повышенной опасности	1	Беседа		Беседа
4.6			Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций	1	Объяснение материала		Наблюдение
4.7			Умение выбрать безопасный маршрут по селу	1	Беседа		Беседа

4.8			Умение соблюдать правилабезопасности в общественных местах, в толпе	1	Объяснение материала		Беседа
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 6 ч.							
5.1			Причины возникновениячрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера	1	Беседа		Беседа
5.2			Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1		Самостоятельная работа	Беседа
5.3			Общие правила поведения при возникновении чрезвычайныхситуаций природного и техногенного характера	1	Объяснение материала		Беседа
5.4			Общие правила поведения при возникновении чрезвычайныхситуаций природного и техногенного характера	1		Самостоятельная работа	Беседа
5.5			ЧС природного и техногенного характера нашего региона	1	Объяснение материала		Беседа
5.6			ЧС природного и техногенного характера нашего региона	1		Тестовая работа	Зачет
Раздел 6. Экстремизм и терроризм —чрезвычайные опасности для общества и государства- 6 ч.							
6.1			Понятия «экстремизм», «терроризм» и причины их возникновения	1	Беседа		Беседа
6.2			Виды террористических актов и их последствия	1	Объяснение материала		Беседа
6.3			Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1	Объяснение материала		Беседа
6.4			Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	1		Самостоятельная работа	Беседа

6.5			План поведения при теракте	1	Беседа		Беседа
6.6			План поведения при теракте	1		Самостоятельная работа	Устный опрос
Раздел 7. Здоровье и безопасность -4 ч.							
7.1			Понятие «здоровый образ жизни	1	Беседа		Беседа
7.2			Понятие о вредных привычках	1	Беседа		Беседа
7.3			Профилактика вредных привычек	1		Устный опрос	Устный опрос
7.4			Профилактика травм при занятиях физкультурой и спортом,на переменах	1		Устный опрос	Устный опрос
Раздел 8. Первая помощь и правила её оказания-18 ч.							
8.1			Порядок оказания первой помощи себе или пострадавшему, а такжевызов скорой помощи	1	Беседа		Беседа
8.2			Причины и последствияотравлений	1	Объяснение материала		Беседа
8.3			Первая медицинская помощь при различных видах повреждений иотравлении, шоке, обмороке	1	Беседа		Беседа
8.4			Первая медицинская помощь приразличных видах повреждений	1		Самостоятельная работа	Беседа
8.5			Первая медицинская помощь приразличных видах повреждений и отравлении, шоке, обмороке	1		Устный опрос	Устный опрос
8.6			Понятие о ране, классификация ран	1	Беседа		Беседа
8.7			Виды кровотечений.	1		Самостоятельная работа	Беседа

8.8			Первая медицинская помощь приранениях и кровотечениях	1	Беседа		Беседа
8.9			Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения	1		Устный опрос	Беседа
8.10			Виды переломов	1	Беседа		Беседа
8.11			Способы и правила наложения шин	1		Устный опрос	Устный опрос
8.12			Травмы позвоночника	1	Объяснение материала		Беседа
8.13			Определение характера травмы	1		Устный опрос	Устный опрос
8.14			Транспортировка пострадавшего при различных видах травм	1	Беседа		Беседа
8.15			Транспортировка пострадавшего при различных видах травм	1		Устный опрос	Устный опрос
8.16			Техника проведения сердечно-легочной реанимации	1	Беседа		Беседа
8.17			Техника проведения сердечно-легочной реанимации	1		Тестовая работа	Зачет
8.18			Походная аптечка, её состав	1	Беседа		Устный опрос
Раздел 9. Подведение итогов-1ч.							
9.1			Подведение итогов	1		Тестовая работа	Зачет
	Итого			72	42	30	

Приложение 2

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Школа спасателя»

Адресат: обучающиеся от 10 до 17 лет
Год обучения :1-ый год обучения
Автор–составитель : Беппаева Хаулат Сафарбиевна - педагог дополнительного образования

с.п. Новая Балкария, 2026г.

Характеристика объединения «Школа спасателя»

Деятельность объединения «**Школа спасателя**» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 45 человек.

Из них мальчиков -__ мальчика, девочек- __ .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 17лет.

Формы работы : групповые

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание.
- духовно-нравственное воспитание.
- спортивно-оздоровительное воспитание.
- физическое воспитание.
- художественно-эстетическое воспитание.
- трудовое и профориентационное воспитание.
- экологическое воспитание.
- воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования

Задачи воспитания:

• способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

• развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

• способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

• формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания:

• происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;

• построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

• получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

• принятие обучающимися здорового образа жизни, как осознанной необходимости.

Работа с обучающимися

Работа с обучающимися объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся объединения включает в себя:

– организацию системы коллективной работы (тематические беседы, собрания, консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	Проведение мастер-классов в рамках «Школы безопасности».	Сентябрь	Беппаева Х.С.	Привлечено внимание обучающихся и их родителей к деятельности объединений.	
2	Духовно-нравственное воспитание	Проведение бесед, посвященны Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Октябрь	Беппаева Х.С.	Развиты навыки безопасного образа жизни.	
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседы ко Дню Конституции Российской Федерации.	Ноябрь	Беппаева Х.С.	Сформированы патриотические Ценности и представления о любв к Отчизне.	
4	Физическое воспитание	Соревнования ко Дню спасателя.	Декабрь	Беппаева Х.С.	Воспитано уважения к Профессии спасателя	
5	Гражданско-патриотическое	Проведение и участие в мероприятиях посвященных снятию блокады Ленинграда.	Январь	Беппаева Х.С.	Сформированы патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне.	
6	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества.	Февраль	Беппаева Х.С.	Воспитаны гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.	
7	Духовно-нравственное воспитание	Проведение праздника посвященного Международном женскому дню.	Март	Беппаева Х.С. .	Сформированы ценностные представления о семейных традициях и семье.	
8	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсы посвященные присоединению Республики Крым к Российской Федерации.	Март	Беппаева Х.С.	Сформирована ответственная гражданская позиция, развито чувство любви к Родине.	
9	Художественно-эстетическое воспитание	Проведение выставки творчества «В космос – прямо к звездам».	Апрель	Беппаева Х.С.	Сформировано чувство гордости з отечественный космос.	

	Трудовое воспитание	Тематическая прогулка «Чисты участок нашей школы». Уборка территории.	Апрель	Беппаева Х.С.	Сформированы положительное отношение к любому виду труда, уважение к труду людей.	
10	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 81 летия ВОВ.	Май	Беппаева Х.С.	Сформированы патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне.	
11	Спортивно-физкультурное воспитание	Проведение внутришкольных соревнований посвященных Международному дню защиты детей.	Май	Беппаева Х.С. Ацыканова Н.С.	Сформирована правовая культура и представление об основных правах и обязанностях детей.	