Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «26» июня 2026 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора
Ш.М.Боташева
Приказ от «26» июня 2026 г. № 106/1

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
## естественнонаучной направленности
# «Юный исследователь»

**Уровень программы:** стартовый.
**Вид программы:** модифицированный.
**Адресат:** обучающиеся от 6 до 10 лет.
**Срок реализации:** 1 год, 36 ч.
**Форма обучения:** очная.
**Автор-составитель:** Беппаева Хаулат Сафарбиевна - педагог дополнительного образования.

**с. п. Новая Балкария, 2026 год**

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» относится к программам естественнонаучной направленность и нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид прорaммы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
9. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

**10.** Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
**11.** Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
**12.** Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
**13.** Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
**14.** Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
**15.** Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
**16.** Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
**17.** Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
**18.** Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
**19.** Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
**20.** Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

**21.** Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
**22.** Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
**23.** Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
**24.** Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
**25.** Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
**26.** Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
**27.** Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
**28.** Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
**29.** Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
**30.** Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
31. Постановление от 14.09.2020 Г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»
**32.** Устав МКОУ СОШ с.п.Новая Балкария.
**33.** Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь» подготовлена для дополнительного образования детей, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям.

Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**Новизна программы** в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах.

**Отличительные особенности программы:**

- учитывает возрастные особенности;
- включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- соответствует познавательным интересам и личностным запросам обучающихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей обучающихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- качественно превосходит обычный школьный курс обучения.
- позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- создаёт условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
- имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда обучаюшихся, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы перекликается с другими образовательными областями, возрастная преемственность обеспечивается посредством учета содержания познавательно-исследовательской деятельности детей, организуемой педагогами в 3-4 классах.

**Адресат программы:** обучающиеся от 6 до10 лет **.**

Принимаются все желающие от 6 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Сроки реализации:** 1 год обучения -36 часов.

**Режим занятий**. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия-40 мин.

**Формы обучения-** очная.

**Форма занятий** -групповая.

**Формы проведения занятий**- беседа, наблюдения, опыты.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся в форме: теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, экскурсий, соревнований.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую деятельность и обучить умениям и навыкам исследовательской работы.

**Задачи программы**

**Личностные:**

- формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, самоопределение;
- воспитывать целеустремлѐнность и настойчивость;

**Предметные:**

- формировать у обучающихся способность к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес у младших обучающихся к знаниям в разных областях современной науки;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира.
- развивать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формировать навык организации рабочего пространства и рационального использования времени.

**Метапредметные:**

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- развивать умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- создать ситуацию комфортного межличностного взаимодействия.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | **Раздел 1. Введение -1 час** | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Диагностика, устный опрос, игра, тестирование. |
| | **Раздел 2. Человек- 3ч.** | | | | |
| 2.1. | Органы чувств. | 1 | | 1 | Устный опрос, |
| 2.2. | Жилище человека | 1 | 1 | | Индивидуальное творческое задание, |
| 2.3 | Жилище человека | 1 | | 1 | Индивидуальное творческое задание, |
| | **Раздел 3. Живая природа-11 ч.** | | | | |
| 3.1 | Жизнь растений | 1 | 1 | | Устный опрос. |
| 3.2 | Жизнь растений | 1 | | 1 | Тестирование |
| 3.3 | Жизнь растений | 1 | 1 | | Устный опрос |
| 3.4 | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | | 1 | Тестирование. |
| 3.5 | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | | 1 | Тестирование |
| 3.6 | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | 1 | | Устный опрос, |
| 3.7 | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | 1 | | Устный опрос. |
| 3.8 | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | 1 | | Презентация |
| 3.9 | Характерные особенности сезонов | 1 | 1 | | Беседа |
| 3.10 | Характерные особенности сезонов | 1 | | 1 | Тестирование. |
| 3.11 | Характерные особенности сезонов | 1 | | 1 | Тесты |
| | **Раздел 4. Неживая природа-12 ч.** | | | | |
| 4.1. | Свойства воды. Путешествие Капельки | 1 | 1 | | Беседа |
| 4.2 | Свойства воды. Путешествие Капельки | 1 | | 1 | Тестирование, |
| 4.3 | Свойства воздуха | 1 | | 1 | Беседа |
| 4.4 | Свойства воздуха | 1 | 1 | | Индивидуальное творческое задание, |
| 4.5 | Свойства песка | 1 | 1 | | Беседа |
| 4.6 | Свойства песка | 1 | 1 | | Практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.7 | Волшебная глина | 1 | | 1 | Беседа |
| 4.8 | Волшебная глина | 1 | 1 | | Практическое задание, |
| 4.9 | Свойства камней | 1 | | 1 | Беседа |
| 4.10 | Свойства камней | 1 | | 1 | Практическое задание, |
| 4.11 | Земля- планета | 1 | 1 | | Беседа |
| 4.12 | Земля- планета | 1 | | 1 | Практическое задание, |
| | **Раздел 5. Физические явления - 3ч** | | | | |
| 5.1. | Горячо- холодно | 1 | 1 | | Устный опрос, |
| 5.2 | Горячо- холодно | 1 | 1 | | Практическое задание, |
| 5.3. | Свет вокруг нас | 1 | | 1 | игра. |
| **Раздел 6. Материалы и их свойства- 3ч.** | | | | | |
| 6.1. | Свойства дерева | 1 | | 1 | Защита мини-проекта, тестирование. |
| 6.2. | Бумажные истории | 1 | 1 | | |
| 6.3. | Свойства стекла | 1 | | 1 | |
| **Раздел 7. Рукотворный мир- 3 ч.** | | | | | |
| 7.1. | Поделки из бумаги | 1 | 1 | | Практическое задание, |
| 7.2. | Поделки из природного материала | 1 | | 1 | индивидуальное творческое задание, |
| 7.3. | Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа. | 1 | | 1 | Устный опрос |
| | **Итого:** | **36** | **18** | **18** | |

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. Введение -1 ч.**

**Тема 1.1. Вводное занятие-1 ч.**

**Теория:** Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

**Раздел 2. Человек - 3 часа.**

**Тема 2.1. «Органы чувств» -1ч.**

**Теория:** Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

**Тема 2.2. «Жилище человека»-1ч.**

**Теория:** Жилище человека в древности. Дома людей на Севере

**Тема 2.3. «Жилище человека»-1ч.**

**Практика:** Создать макет «древнего дома» (пещера). Построить «ледяной дома» из пенопласта. Нарисовать дом будущего.

**Раздел 3. Живая природа-11часов.**

**Тема 3.1 «Жизнь растений» -1ч.**

**Теория:** Цикл развития растения, о плодах и семенах.

**Тема 3.2 «Жизнь растений» -1ч.**
**Теория**: Выделить общее в строении семян.
**Теория:** Наблюдать общее в строении семян.
**Тема 3.3 «Жизнь растений» -1ч.**
**Теория:** Выделить циклы развития растения.
**Тема 3.4**. **«Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**
**Теория:** Осенние изменения в живой природе.
**Тема 3.5**. **«Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**
**Теория:** Жизнь животных осенью.
**Тема3.6.«Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**
**Теория:** Внешний вид птиц и их приспособления для жизни в воде и воздухе.
**Тема3.7«Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**
**Теория:** Внешний вид рыб и их приспособления для жизни в воде.
**Тема3.8. «Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**
**Практика:** Выбрать из сезонных картинок осенние признаки в природе. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.
Рассмотреть строение крыла птицы.
**Тема3.9. «Характерные особенности сезонов»-1ч.**
**Теория :** Времена года
**Тема3.10 «Характерные особенности сезонов»-1ч.**
**Практика:** Доказать необходимость некоторых изменений в природе.
**Тема3.11. «Характерные особенности сезонов»-1ч.**
**Практика:** Определить взаимосвязь сезона и развития растения.
**Раздел 4. Неживая природа- 12 часов**
**Тема 4.1 Свойства воды -1ч.**
**Теория:** Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.
**Тема 4.2 Свойства воды -1ч.**
**Практика:** Выявить основные свойства воды: прозрачность, льётся, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное.
**Тема 4.3. «Свойства воздуха»-1ч.**
**Теория:** Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.
**Тема 4.4. «Свойства воздуха»-1ч.**
**Практика:** Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. доказать что воздух легче воды и имеет силу.
**Тема 4.5**. **«Свойства песка»-1ч.**
**Теория:** Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.
**Тема 4.6**. **«Свойства песка»-1ч.**
**Практика**: Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки.
**Тема 4.7. «Волшебная глина»-1 ч.**
**Теория:** Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.
**Тема 4.8. «Волшебная глина»-1 ч.**

**Практика**: Выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды. Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой.

**Тема 4.9. «Свойства камней»-1ч.**

**Теория:** Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

**Тема 4.10. «Свойства камней»-1ч.**

**Практика**: Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде. Выполнить сувениры из камней.

**Тема 4.11. «Земля - планета»-1ч.**

**Теория:** Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом.

**Тема 4.12. «Земля - планета»-1ч.**

**Практика:** Выполнить рисунки и поделки из пластилина. Выявить зависимость вращения Земли и смены дня и ночи.

**Раздел 5. Физические явления -3ч.**

**Тема 5.1. «Горячо- холодно»-1 ч.**

**Теория:** Понятия «горячий- холодный».

**Тема 5.2. «Горячо- холодно»-1ч.**

**Практика:** Игра «Горячо- холодно».

**Тема 5.3. «Свет вокруг нас»-1ч.**

**Теория:** Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов.

**Практика:** Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

**Раздел 6. Материалы и их свойства- 3 ч.**

**Тема 6.1. «Свойства дерева»-1ч.**

**Теория:** Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса.

**Практика:** Рассмотреть строение спила дерева. Вычленить качества и свойства древесины. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины.

**Тема 6.2. «Бумажные истории»-1ч.**

**Практика:** Научить узнавать вещи из бумаги. Её качества и свойства.

**Тема 6.3. «Свойства стекла»-1ч.**

**Теория :** История возникновения стекла.

**Практика:** Стекло, его качества и свойства.

**Раздел 7. Рукотворный мир-3 ч.**

**Тема 7.1. «Поделки и игрушки из бумаги»-1ч.**

**Практика:** Правила техники безопасности при работе с ножницами. Схемы изготовления поделок.

**Тема 7.2. «Поделки из природного материала»-1ч.**

**Практика:** Способы работы с природным материалом.

**Тема 7.3. «Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа»-1ч.**

**Теория :** История создания микроскопа и лупы. Современные микроскопы.

**Практика:** Научить работать с лупой. Познакомить с устройством микроскопа.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована позитивная самооценка и взаимоуважение, самоопределение;
- воспитаны целеустремлѐнность и настойчивость;

**Предметные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована способность к организации исследовательской деятельности;
- стимулирован интерес к знаниям в разных областях современной науки;
- поддерживаться стремление к самостоятельному изучению окружающего мира.
- развито умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- сформирован навык организации рабочего пространства и рационального использования времени.

**Метапредметные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована коммуникативная компетентность в сотрудничестве;
- развито умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- создана ситуация комфортного межличностного взаимодействия.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

| Год обучения (уровень программы) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-ый год обучения (стартовый) | 01.09.2026г | 31.05.2027г | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1часу |

**Условия реализации программ**

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.).

Практические занятия проводятся на местности с соблюдением техники безопасности. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используется снаряжение, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

**Материально-техническое обеспечение**

- коллекции полезных ископаемы
- коллекции плодов и семян растений
- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
- термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- термометр медицинский.
- лупа.
- компас.
- часы с синхронизированными стрелками.
- микроскоп (по возможности цифровой).
- лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с
- содержанием обучения.
- персональный компьютер.
- мультимедийный проектор

**Формы аттестации/контроля.**

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;

**Оценочные материалы**

- тесты;
- карточки-задания;
- карты ( диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год.

Основная форма подведения итогов – зачет и тестирование.

**Критериями оценки:**

Результаты освоения программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения программы – результаты на соревнованиях, конкурсах т т.д.

**Методическое и дидактическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включают в себя.

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяются методы

обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой.

**Методы воспитания.** Это убеждение, поощрение, мотивация и т.д. Методы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с использованием ИКТ);
- игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, физминутки); - наглядный (иллюстрации, оборудование для проведения экспериментальной работы);
- практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми);
- экспериментирование с объектами и его свойствами
- наиболее применяемый в обучении школьников метод;
- использование приборов-помощников для проведения естественнонаучных опытов, - немаловажную роль играют и словесные методы, объяснение педагога и стимулирование обучающихся рассказать о том, что они видят, что хотели бы получить, что они делают, что происходит, так как для ребенка полезно описывать свои действия, планировать, выдвигать гипотезы и сравнивать получившийся результат с предположением.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключатся в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

**Коллективная творческая деятельность** — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Здоровьесберегающие технологии:**

-развитие способности управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье, проведение физкультминуток, релаксирующих пауз;

-беседы и воспитательная работа с обучающимися о пользе и вреде различных факторов окружающей среды;

-беседы: как обезопасить себя у водоемов и на возвышенных местах;

-техника безопасности и охрана здоровья на занятиях.

**Специальные технологии-** это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- игры;
- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ);

**Формы организации учебного занятия.** Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в форме практических занятий, где дети с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. За период изучения программы обучающиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

**Тематика и формы методических материалов:** термометры для измерения температуры воздуха, воды. термометр медицинский, лупа, компас.

**Дидактические материалы:**

✓ учебные и методические пособия,
✓ инструкции по охране труда и технике безопасности,
✓ тематические методические разработки,
✓ диагностический материал (тесты, карты, анкеты),
✓ наглядные пособия,
✓ тематические презентации,
✓ электронные образовательные ресурсы.

**Алгоритм учебного занятия**

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-15 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия -5-7 минут.
- Анализ работы (в зависимости от сложности 3-5 минут).
- Показ приемов работы (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

**Список литературы для педагогов:**

1. Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований: учебно-методическое пособие; Ставрополь сервис-школа, 2000
2. Организация и проведение ученических исследовательских конференции. Авторский коллектив: А.Леонтович (рук.) М.2008
3. Обухов А.С.Развитие исследовательской деятельности учащихся. М. 2008.
4 М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
5 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал, «Народное образование» 1999-2010 г.г.
2. Исследовательская деятельность школьников: Научно-методический сборник/под ред.А.С.ОбуховаМ.2008
3. .История открытий. Энциклопедия, М. «Росмэн»,1998
4. Князева М. Ключ к самосозиданию. М.Молодая гвардия, 1990
5. Лишевский В. Рассказы об ученых, Москва «Наука», 1985
6. Организация научно-исследовательской деятельности школьников, учебно-методическое пособие п\ред. В.С Игропуло, Ставрополь,.2006
7. Познавательные опыты в школе и дома М. Росмэн, 2001
8. Энциклопедия для детей. (Духовный мир человека) Аванта, М.2000г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ (09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]http://www.booklinks.ru/

Приложение 1

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

# «Юный исследователь»

**Уровень программы:** стартовый
**Адресат:** обучающиеся от 6 до 10 лет
**Год обучения** :1-ый год обучения
**Автор –составитель** : Беппаева Хаулат Сафарбиевна- педагог дополнительного образования

**с.п. Новая Балкария, 2026 г**.

**Цель программы:** вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую деятельность и обучить умениям и навыкам исследовательской работы.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, самоопределение;
- воспитывать целеустремлѐнность и настойчивость;

**Предметные:**

- формировать у обучающихся способность к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес у обучающихся к знаниям в разных областях современной науки;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- развивать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формировать навык организации рабочего пространства и рационального использования времени.

**Метапредметные:**

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- развивать умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- создать ситуацию комфортного межличностного взаимодействия.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована позитивная самооценка и взаимоуважение, самоопределение;
- воспитаны целеустремлѐнность и настойчивость;

**Предметные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована способность к организации исследовательской деятельности;
- стимулирован интерес к знаниям в разных областях современной науки;
- поддерживаться стремление к самостоятельному изучению окружающего мира.
- развиты умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- сформирован навык организации рабочего пространства и рационального использования времени.

**Метапредметные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована коммуникативная компетентность в сотрудничестве;
- развито умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- создана ситуация комфортного межличностного взаимодействия.

# Календарно-тематический план

| № п/п | Дата занятия | | Наименование темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Формы аттестации контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по плану | по факту | | | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия | |
| | **Раздел 1. Введение -1 час** | | | | | | |
| 1.1 | | | Вводное занятие | 1 | Беседа | | Диагностика |
| | **Раздел 2. Человек- 3ч.** | | | | | | |
| 2.1 | | | Органы чувств. | 1 | | Проверочная работа | Тестирование. |
| 2.2 | | | Жилище человека | 1 | Объяснение материала | | Практическое исследование |
| 2.3 | | | Жилище человека | 1 | | Устный опрос | Устный опрос |
| | **Раздел 3. Живая природа-11 ч.** | | | | | | |
| 3.1 | | | Жизнь растений | 1 | Объяснение материала | | Устный опрос. |
| 3.2 | | | Жизнь растений | 1 | | Проверочная | Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работа | |
| 3.3 | | | Жизнь растений | 1 | Объяснение материала | | Устный опрос |
| 3.4 | | | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | | Проверочная работа | Тестирование. |
| 3.5 | | | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | | Проверочная работа | Тестирование |
| 3.6 | | | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | Беседа | | Беседа |
| 3.7 | | | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | Беседа | | Беседа |
| 3.8 | | | Приспособление животных и птиц к окружающей среде | 1 | Беседа | | Презентация |
| 3.9 | | | Характерные особенности сезонов | 1 | Объяснение материала | | Беседа |
| 3.10 | | | Характерные особенности сезонов | 1 | | Проверочная работа | Тестирование. |
| 3.11 | | | Характерные особенности сезонов | 1 | | Тестовая работа | Тесты |
| | **Раздел 4. Неживая природа-12 ч.** | | | | | | |
| 4.1 | | | Свойства воды. | 1 | Объяснение материала | | Беседа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | | | Путешествие Капельки | 1 | | Самостоятельная работа | Наблюдение |
| 43. | | | Свойства воздуха | 1 | | Самостоятельная работа | Наблюдение |
| 4.4 | | | Свойства воздуха | 1 | Беседа | | Беседа |
| 4.5 | | | Свойства песка | 1 | Беседа | | Беседа |
| 4.6 | | | Свойства песка | 1 | Беседа | | Беседа |
| 4.7 | | | Волшебная глина | 1 | | Самостоятельная работа | Наблюдение |
| 4.8 | | | Свойства камней | 1 | Беседа | | Беседа |
| 4.9 | | | Свойства камней | 1 | | Самостоятельная работа | Наблюдение |
| 4.10 | | | Свойства камней | 1 | | Тестовая работа | Тест |
| 4.11 | | | Земля- планета | 1 | Беседа | | Беседа |
| 4.12 | | | Земля- планета | 1 | | Проверочная работа | Тестирование |
| | **Раздел 5. Физические явления 3 ч.** | | | | | | |
| 5.1 | | | Горячо- холодно | 1 | Наблюдение | | Наблюдение |
| 5.2 | | | Горячо- холодно | 1 | Беседа | | Беседа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | | | Свет вокруг нас | 1 | | Практическая работа | Беседа |
| | **Раздел 6. Материалы и их свойства- 3ч.** | | | | | | |
| 6.1 | | | Свойства дерева | 1 | | Самостоятельная работа | Наблюдение |
| 6.2 | | | Бумажные истории | 1 | Беседа | | Наблюдение |
| 6.3 | | | Свойства стекла | 1 | | Практическая работа | Наблюдение |
| | **Раздел 7. Рукотворный мир- 3 ч.** | | | | | | |
| 7.1 | | | Поделки и игрушки из бумаги | 1 | Беседа | | Беседа |
| 7.2 | | | Поделки из природного материала | 1 | | Устный опрос | Беседа |
| 7.3 | | | Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа | 1 | | Самостоятельная работа | Наблюдение |
| Итого | | | | 36 | 18 | 18 | |

Приложение2

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**на 2026– 2027 учебный год**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

# «Юный исследователь»

**Адресат:** обучающиеся от 6 до 10 лет
**Год обучения** :1-ый год обучения
**Автор –составитель** : Беппаева Хаулат Сафарбиевна - педагог дополнительного образования

**с.п. Новая Балкария, 2026 г.**

**Характеристика объединения «Юный исследователь»**

Деятельность объединения «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 15 человек.

Из них мальчиков - __ девочек- __.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

**Формы работы** : групповые.

**Направления работы:**

- гражданско-патриотическое воспитание.
- духовно-нравственное воспитание.
- спортивно-оздоровительное воспитание.
- художественно-эстетическое воспитание.
- экологическое воспитание.

**Цель воспитания:**

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования

- развитие воспитательного потенциала семьи;

**Задачи воспитания:**

• способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

• развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

• способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

• формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Планируемые результаты воспитания:**

- происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- принятие обучающимися здорового образа жизни, как осознанной необходимости.

## Работа с обучающимися

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

-развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

## Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы коллективной работы (тематические беседы, собрания, консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экологическое воспитание | Проведение мастер-классов в рамках в благотворительной акции «Белый цветок» | Сентябрь | Беппаева Х.С. | Привлечено внимание обучающихся и их родителей к деятельности объединений | |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | Проведение бесед, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Октябрь | Беппаева Х.С.<br>Ацыканова Н.С. | Развит навык безопасного образа жизни | |
| 3 | Гражданско-патриотическое воспитание | Выставка посвященная Дню Конституции Российской Федерации | Ноябрь | Беппаева Х.С. | Сформированы патриотические ценностные представления | |
| 4 | Спортивно-оздоровительное воспитание | Соревнования ко Дню спасателя | Декабрь | Беппаева Х.С. | Воспитано уважение к Профессии спасателя | |
| 5 | Гражданско-патриотическое воспитание | Проведение и участие в мероприятиях посвященных снятию блокады Ленинграда | Январь | Беппаева Х.С.<br>Ацыканова Н.С. | Сформированы патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне | |
| 6 | Гражданско-патриотическое воспитание | Изготовление плакатов, посвященных Дню защитника Отечества | Февраль | Беппаева Х.С. | Воспитана гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека | |
| 7 | Духовно-нравственное воспитание | Проведение выставки, посвященной Международному женскому дню | Март | Беппаева Х.С. | Сформированы ценностные представления о семейных традициях и семье | |
| 8 | Гражданско-патриотическое воспитание | Изготовление поздравительной открытки, посвященных присоединению Республики Крым к Российской Федерации | Март | Беппаева Х.С. | Сформирована ответственная гражданская позиция, развито чувство любви к Родине. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Художественно-эстетическое воспитание. | Проведение выставки творчества «В космос – прямо к звездам», посвященной Дню космонавтики | Апрель | Беппаева Х.С. | Сформировано чувство гордости за отечественный космос | |
| 10 | Гражданско-патриотическое воспитание | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 79-летия Победы в ВОВ | Май | Беппаева Х.С. Ацыканова Н.С. | Сформированы патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне | |
| 11 | Спортивно-физкультурное воспитание | Проведение внутришкольных соревнований посвященных Международному дню защиты детей | Май | Локьяева Ж.Х. Ацыканова Н.С. | Сформирована правовая культура и представление об основных правах и обязанностях детей | |