Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «26» июня 2026 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора
_____ Ш.М.Боташева
Приказ от «26» июня 2026 г. № 106/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Уровень программы: стартовый.
Вид программы: модифицированный.
Адресат: обучающиеся от 8 до 12 лет.
Срок реализации: 1 год, 72 часа.
Форма обучения: очная.
Автор-составитель: Орсаев Альберт Музакирович - педагог дополнительного образования.

с. п. Новая Балкария, 2026 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития объединяющую основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития обучающихся , адаптации к жизни.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Она развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Направленность: физкультурно-спортивная.
Уровень программы: стартовый.
Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

9. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

10. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
20. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
23. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
26. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
29. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
30. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

31. Постановление от 14.09.2020 Г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»

32. Устав МКОУ СОШ с.п.Новая Балкария.

33. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы физкультурно - спортивного развития обучающихся, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе данной организации.

Новизна программы состоит в том, что обучение игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при обучении шахматам имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит обучающихся в мир шахмат: знакомит обучающихся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. 4 Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны обучающимся.

Отличительные особенности программы. Большое значение при обучении шахматам имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65% занимающихся должны выполнить норматив третьего разряда. В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими обучающихся на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

Адресат : обучающиеся от 8 до 12 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 12 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 года обучения, 72 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют;
- познакомить с основными тактическими приемами игры;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Первоначальные сведения (16 ч.)				
1.1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	1	1		Беседа
1.2	Шахматная нотация. Запись партии.	1	1		Беседа
1.3	Шахматная нотация. Запись партии.	1		1	Опрос, практическая работа
1.4	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1	1		Беседа
1.5	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1		1	Опрос, практическая работа
1.6	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1	1		Беседа
1.7	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1		1	Опрос, практическая работа
1.8	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1	1		Беседа
1.9	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1		1	Опрос, практическая работа
1.10	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.	1	1		Беседа
1.11	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.	1		1	Опрос, практическая работа
1.12	Упражнения. Мат в 1 ход.		1	1	Практические задания
1.13	Упражнения. Мат в 2 хода.	1		1	Практические задания
1.14.	Мат двумя слонами.	1	1		Практические задания
1.15	Мат двумя слонами.	1		1	Беседа
1.16	Тренировочные партии	1		1	Практическая игра
	Раздел 2.Тактика (21 ч.)				
2.1	Двойной удар.	1	1		Беседа
2.2	Двойной удар.	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.3	Связка.	1	1		Беседа
2.4	Связка.	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.5	Завлечение.	1	1		Беседа
2.6	Завлечение.	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.7	Отвлечение.	1	1		Беседа

2.8	Отвлечение.	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.9	Перекрытие.	1	1		Беседа
2.10	Перекрытие.	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.11	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
2.12	Конкурс решения задач.	1		1	Практические задания
2.13	Двойной шах. Спертый мат.	1	1		Беседа
2.14	Двойной шах. Спертый мат.	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.15	Мельница.	1	1		Беседа
2.16	Мельница.	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.17	Вечный шах.	1	1		Беседа
2.18	Вечный шах.	1		1	Устный опрос, практическая работа
2.19	Упражнения по теме: «Тактика».	1		1	Тестирование
2.20	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
2.21	Конкурс решения комбинаций	1		1	Практические задания
	Раздел 3. Окончания (14 ч)				
3.1	Пешечные окончания.	1	1		Беседа
3.2	Пешечные окончания.	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.3	Правило квадрата.	1	1		Беседа
3.4	Правило квадрата.	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.5	Оппозиция.	1	1		Беседа
3.6	Оппозиция.	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.7	Король и пешка против короля.	1	1		Беседа
3.8	Король и пешка против короля.	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.9	Ладейные окончания.	1	1		Беседа
.3.10	Ладейные окончания.	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.11	Ладья и пешка против ладьи.	1	1		Беседа
3.12	Ладья и пешка против ладьи.	1		1	Устный опрос, практическая работа
3.13	Упражнения по теме: «Окончания».	1		1	Тестирование
3.14	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра

	Раздел 4. Дебюты (21ч)				
4.1	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.	1	1		Беседа
4.2	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.3	Классификация дебютов.	1	1		Беседа
4.4	Классификация дебютов.	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.5	Открытые дебюты.	1	1		Беседа
4.6	Открытые дебюты.	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.7	Закрытые дебюты.	1	1		Беседа
4.8	Закрытые дебюты.	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.9	Полуоткрытые дебюты.	1	1		Беседа
4.10	Полуоткрытые дебюты.	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.11	Гамбиты.	1	1		Беседа
4.12	Гамбиты.	1		1	Устный опрос, практическая работа
4.13	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
4.14	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
4.15	Блиц-турнир	1		1	Практическая игра
4.16	Блиц-турнир	1		1	Практическая игра
4.17	Сеанс одновременной игры.	1		1	Практическая игра
4.18	Конкурс решения комбинаций.	1		1	Практическая работа
4.19	Конкурс решения комбинаций.	1		1	Практическая работа
4.20	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
4.21	Итоговое занятие.	1		1	Тестирование
	Итого:	**72**	**27**	**45**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Первоначальные сведения (16 ч).

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ- **1 ч.**

Введение. Доска и фигуры. Цель игры.

Теория: Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Знакомство с фигурами и доской.

Тема 1.2. Шахматная нотация. Запись партии- **1ч.**

Теория: Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.

Тема 1.3. Шахматная нотация. Запись партии- **1ч.**
Практика: Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.
Тема 1. 4. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка- **1ч.**
Теория: Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.
Тема 1.5. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка- **1ч.**
Практика: Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.
Тема 1.6. Превращение пешки. Взятие на проходе.
Дурацкий мат. Детский мат- **1ч.**
Теория: Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.
Тема 1.7. Превращение пешки. Взятие на проходе.
Дурацкий мат. Детский мат- **1ч.**
Практика: Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.
Тема 1.8. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур- **1ч.**
Теория: Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.
Тема 1.9. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур- **1ч.**
Практика: Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.
Тема 1.10. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями- **1ч.**
Теория: Научить ставить мат тяжелыми фигурами
Тема 1.11. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями- **1ч.**
Практика: Научить ставить мат тяжелыми фигурами.
Тема 1.12. Упражнения. Мат в 1 ход- **1ч.**
Теория: Решение упражнений на мат в 1 ход.
Тема 1.13. Упражнения. Мат в 2 хода- **1ч.**
Практика: Решение упражнения на мат в 2 хода.
Тема 1.14. Мат двумя слонами- **1ч.**
Теория. Показать технику матования двумя слонами.
Тема 1.15. Мат двумя слонами- **1ч.**
Практика. Показать технику матования двумя слонами.
Тема 1.16. Тренировочные партии- **1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.

Раздел 2.Тактика (21 ч.)
Тема 2.1 . «Двойной удар»- **1ч.**
Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Двойной удар».
Тема 2.2 . «Двойной удар»- **1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме «Двойной удар».
Тема 2.3 . «Связка»- **1ч.**
Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Связка».
Тема 2.4 . «Связка»- **1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме «Связка».

Тема 2.5. «Завлечение»**- 1ч.**
Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Завлечение».
Тема 2.6. «Завлечение**» - 1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме «Завлечение».
Тема 2.7. «Отвлечение»- **1ч.**
Теория. Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение».
Тема 2.8. «Отвлечение» **-1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме «Отвлечение».
Тема 2.9 «Перекрытие»- **1ч.**
Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие».
Тема 2.10 «Перекрытие»- **1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме «Перекрытие».
Тема 2.11. Тренировочные партии- **1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.
Тема 2.12. Конкурс решения задач- **1ч.**
Практика: Решение шахматных задач.
Тема 2.13. «Двойной шах» и «Спертый мат»- **1ч.**
Теория. Знакомство с тактическими приемами «Двойной шах» и «Спертый мат».
Тема 2.14. «Двойной шах» и «Спертый мат»- **1ч.**
Практика. Решение упражнений по темам: «Двойной шах» и «Спертый мат».
Тема 2.15. «Мельница»- **1ч.**
Теория. Знакомство с тактическим приемом «Мельница».
Тема 2.16. . «Мельница»- **1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме «Мельница».
Тема 2.17. «Вечный шах»- **1ч.**
Теория. Знакомство с тактическим приемом «Вечный шах».
Тема 2.18. «Вечный шах»- **1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме «Вечный шах».
Тема 2.19. Упражнения по теме «Тактика»- **1ч.**
Практика: Контроль знаний по теме «Тактика».
Тема 2.20. Тренировочные партии- **1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.
Тема 2.21. Конкурс решения комбинаций **- 1ч.**
Практика: Решение шахматных комбинаций.

Раздел 3. Окончания (14 ч.)
Тема 3.1. Пешечные окончания- **1ч.**
Теория. Рассмотреть типичные пешечные окончания.
Тема 3.2. Пешечные окончания- **1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме: «Пешечные окончания».
Тема 3.3 . Правило квадрата- **1ч.**
Теория. Ознакомить с правилом квадрата в пешечных окончаниях.
Тема 3.4 . Правило квадрата- **1ч.**
Практика. Разбор упражнений с использованием «Правила квадрата».
Тема 3.5. Оппозиция **-1ч.**

Теория. Ознакомить с понятием «Оппозиция» в пешечных окончаниях.
Тема 3.6. Оппозиция **-1ч.**
Практика. Разбор упражнений с использованием «Оппозиции» в пешечных окончаниях.
Тема 3.7. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали- **1ч.**
Теория. Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали.
Тема 3.8. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали **-1ч.**
Практика. Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали.
Тема 3.9. Ладейные окончания- **1ч.**
Теория. Рассмотреть теорию ладейных окончаний.
Тема 3.10. Ладейные окончания **-1ч.**
Практика. Разбор типичных примеров по теме.
Тема 3.11. Ладья и пешка против ладьи- **1ч.**
Теория. Разбор типичных примеров по теме.
Тема 3.12. Ладья и пешка против ладьи**-1ч.**
Практика. Решение задач по теме.
Тема 3.13. Упражнения по теме: «Окончания»- **1ч.**
Практика: Контроль знаний по теме «Пешечные окончания».
Тема 3.14. Тренировочные партии- **1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.

Раздел 4. Дебюты (21 ч.)
Тема 4.1. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте- **1ч.**
Теория. Рассмотреть основные правила игры в дебюте.
Тема 4.2. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте- **1ч.**
Практика. Рассмотреть основные правила игры в дебюте.
Тема 4.3. Классификация дебютов- **1ч.**
Теория. Ознакомить с видами дебютов.
Тема 4.4.. Классификация дебютов- **1ч.**
Практика. Ознакомить с видами дебютов.
Тема 4.5. Открытые дебюты- **1ч.**
Теория. Рассмотреть несколько открытых дебютов.
Тема 4.6. Открытые дебюты- **1ч.**
Практика. Рассмотреть партии по открытым дебютам.
Тема 4.7. Закрытые дебюты- **1ч.**
Теория: Рассмотреть несколько закрытых дебютов.
Тема 4.8. Закрытые дебюты- **1ч.**
Практика: Рассмотреть партии по закрытым дебютам.
Тема 4.9. Полуоткрытые дебюты- **1ч.**
Теория: Рассмотреть несколько полуоткрытых дебютов.
Тема 4.10. Полуоткрытые дебюты- **1ч.**
Практика: Рассмотреть партии по полуоткрытым дебютам.
Тема 4.11. Гамбиты- **1ч.**
Теория: Рассмотреть несколько популярных гамбитов.
Тема 4.12. Гамбиты- **1ч.**
Практика: Рассмотреть несколько популярных гамбитов.

Тема 4.13. Тренировочные партии- **1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.
Тема 4.14. Тренировочные партии **-1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.
Тема 4.15. Блиц – турнир- **1ч.**
Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.
Тема 4.16. Блиц – турнир- **1ч.**
Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.
Тема 4.17. Сеанс одновременной игры- **1ч.**
Практика: Одновременная игра с воспитанниками.
Тема 4.18. Конкурс решения комбинаций- **1ч.**
Практика: Решение шахматных комбинаций.
Тема 4.19. Конкурс решения комбинаций- **1ч.**
Практика: Решение шахматных комбинаций.
Тема 4.20. Тренировочные партии- **1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.
Тема 4.21. Итоговое занятие- **1ч.**
Практика: Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры;
- знакомы с основными тактическими приемами игры;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения, (стартовый)	01.09.2026 г.	31.05.2027 г.	36	72	2 раза в неделю по 1 ч.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту обучающихся (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно - развивающая среда соответствует интересам и потребностям обучающихся, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Формы аттестации и виды контроля:

Формы аттестации:

- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

- входной – проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).
- текущий – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).
- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий.

Оценочные материалы.

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценок:
Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.
9-10 баллов – задания выполнены на высоком уровне;
7-8 баллов - задания выполнены на среднем уровне;
5-6 баллов – задания выполнены на низком уровне.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:
методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.
Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества обучающихся, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключатся в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.
Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и обучающихся, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, физические упражнения.
2. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, демонстрационной шахматной доской, комплектами досок с шахматами, шахматными часами, и материалами, необходимыми для занятий шахматами.
3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.
4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза :

-длина сиденья должна соответствовать длине бедер обучающегося;
-высота ножек стула должна равняться длине голени;
-голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
-между краем стола и грудной клеткой сидящего обучающегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
-расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
-позвоночник опирается на спинку стула;
-предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
-надплечья находятся на одном уровне.

Специальные технологии - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно - исследовательский подход;
- игры;

Формы организации учебного занятия: Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, разбор учебных партий и партий обучающихся, упражнения по пройденному материалу, решение задач, этюдов и позиций из партий знаменитых шахматистов, тренировочные партии, сеансы одновременной игры, консультации, турниры.

Тематика и формы методических материалов:

Раздел 1. Первоначальные сведения.

Методические материалы: учебные пособия, тесты, сборник дидактических игр.

Раздел 2. Тактика.

Методические материалы: учебные пособия, тесты, индивидуальные карточки.

Раздел 3. Окончания.

Методические материалы: учебные пособия, сборники шахматных задач, упражнений, этюдов.

Раздел 4. Дебюты.

Методические материалы: учебники по дебютам, индивидуальные карточки.

Раздел 5. Стратегия.

Методические материалы: учебники по стратегии, индивидуальные карточки.

Раздел 6. Миттельшпиль.

Методические материалы: учебники по миттельшпилю, индивидуальные карточки.

Дидактические материалы: дидактические карточки по всем разделам, сборники шахматных задач, упражнений, этюдов, учебные пособия.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
II. Теоретическая часть (в зависимости от возраста и темы 10-15 минут).
III. Физкультминутка.
IV. Практическая часть (10 минут).
V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
VI. Практическая часть. Продолжение (10 минут).
VII. Заключительная часть (2 минуты).

Список литературы для педагогов

1) Блох А.В. Комбинационные мотивы.

2) Иващенко И.А. - Сборник шахматных комбинаций
3) Калиниченко В.И. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
4) Калиниченко В.И.. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
5) Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
6) Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
7) Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
8) Голенищев И.А. Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
9) Голенищев И.А. Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
10) Авербах А.И. Ладейные окончания.
11) Авербах А.И. Пешечные окончания.
12) Авербах А.И. Слоновые - коневые окончания.
13) Авербах А.И. Слон против коня. Ладья против фигуры.
14) Авербах А.И. Ферзевые окончания.
15) Журавлев С.В. - Шаг за шагом.
16) Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
17) Конотоп В.А., Конотоп С.А. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов,2003
18) Конотоп В.А., Конотоп С.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2006
19) Конотоп В.А., Конотоп С.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2007
20) Константинопольский В.И, Вейц А.А. - Защита Каро-Канн,1983

Список литературы для обучающихся

1) Майзелис Л.С, Юдович М.А. – Учебник шахматной игры.
2) Авербах А.И., Бейлин В.С. Путешествие в шахматное королевство.
3) Вайнштейн Ф.Э. Ловушки Ферзь Бери.
4) Пожарский С.А.- Школа шахмат,2007.
5) Журавлев К.Л. - В Стране Шахматных Чудес.

Интернет-ресурсы:

1)Lichess.org
2)Chess.com
3)«Шахматная планета»
4)Ruchess.ru
5)Kbr.chess

Приложение 1

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026– 2027 уч. год

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся от 8 до 12 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор- составитель: Орсаев Альберт Музакирович- педагог дополнительного образования

с.п. Новая Балкария, 2026 г.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют;
- познакомить с основными тактическими приемами игры;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры;
- знакомы с основными тактическими приемами игры;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
	Раздел 1. Первоначальные сведения - 16 ч.						
1.1			Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	1	Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Знакомство с фигурами и доской.		Беседа.
1.2			Шахматная нотация. Запись партии.	1	Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.		Беседа.
1.3			Шахматная нотация. Запись партии.	1		Ознакомить с шахматной нотацией. Научить записывать ходы.	Устный опрос, практическая работа.
1.4			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1	Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.		Беседа.
1.5			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1		Научить ходам фигур. Дать понятие шаха, мата и пата. Научить делать рокировку.	Устный опрос, практическая работа.
1.6			Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	Показать как превратить пешку в любую фигур и		Беседа.

			Дурацкий мат. Детский мат.		как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.		
1.7			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1		Показать как превратить пешку в любую фигур и как делается взятие на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.	Устный опрос, практическая работа.
1.8			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1	Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.		Беседа.
1.9			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1		Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.	Устный опрос, практическая работа.
1.10			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.	1	Научить ставить мат тяжелыми фигурами.		Опрос, практическая работа.
1.11			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.	1		Научить ставить мат тяжелыми фигурами.	Практические задания.
1.12			Упражнения. Мат в 1 ход.	1		Решение	Практические

						упражнений на мат в 1 ход.	задания.
1.13			Упражнения. Мат в 2 хода.	1		Решение упражнений на мат в 2 хода.	Практические задания.
1.14			Мат двумя слонами.	1	Показать технику матования двумя слонами.		Практические задания.
1.15			Мат двумя слонами.	1		Показать технику матования двумя слонами.	Устный опрос, практическая работа.
1.16			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
	Раздел 2.Тактика - 21 ч.						
2.1			Двойной удар.	1	Ознакомление с тактическим приемом «Двойной удар».		Устный опрос, практическая работа.
2.2			Двойной удар.	1		Решение упражнений по теме «Двойной удар».	Устный опрос, практическая работа.
2.3			Связка.	1	Ознакомление с тактическим приемом «Связка».		Устный опрос, практическая работа.
2.4			Связка.	1		Решение упражнений по	Устный опрос, практическая

						теме «Связка».	работа.
2.5			Завлечение.	1	Ознакомление с тактическим приемом «Завлечение.		Устный опрос, практическая работа.
2.6			Завлечение.	1		Решение упражнений по теме «Завлечение.	Устный опрос, практическая работа.
2.7			Отвлечение.	1	Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение».		Устный опрос, практическая работа.
2.8			Отвлечение.	1		Решение упражнений по теме «Отвлечение» .	Устный опрос, практическая работа.
2.9			Перекрытие.	1	Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие».		Устный опрос, практическая работа.
2.10			Перекрытие.	1		Решение упражнений по теме «Перекрытие».	Устный опрос, практическая работа работа.
2.11			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая Игра.
2.12			Конкурс решения задач.	1		Решение шахматных задач.	Практические задания.
2.13			Двойной шах. Спертый мат.	1	Знакомство с тактическими приемами		Устный опрос, практическая

					«Двойной шах» и «Спертый мат».		работа.
2.14			Двойной шах. Спертый мат.	1		Решение упражнений по темам: «Двойной шах» и «Спертый мат».	Устный опрос, практическая работа.
2.15			Мельница.	1	Знакомство с тактическим приемом «Мельница».		Устный опрос, практическая работа.
2.16			Мельница.	1		Решение упражнений по теме «Мельница».	Устный опрос, практическая работа.
2.17			Вечный шах.	1	Знакомство с тактическим приемом «Вечный шах».		Устный опрос, практическая работа.
2.18			Вечный шах.	1		Решение упражнений по теме «Вечный шах.	Устный опрос, практическая работа.
2.19			Упражнения по теме: «Тактика».	1		Контроль знаний по теме «Тактика».	Тестирование.
2.20			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
2.21			Конкурс решения комбинаций.	1		Решение шахматных комбинаций.	Практические задания.
	Раздел 3. Окончания - 14 ч.						
3.1			Пешечные окончания.	1	Рассмотреть типичные пешечные окончания		Устный опрос, практическая работа .
3.2			Пешечные окончания.	1		Решение	Устный опрос,

						упражнений по теме: «Пешечные окончания».	практическая работа.
3.3			Правило квадрата.	1	Ознакомить с правилом квадрата в пешечных окончаниях.		Устный опрос, практическая работа.
3.4			Правило квадрата.	1		Разбор упражнений с использованием «Правила квадрата».	Устный опрос, практическая работа.
3.5			Оппозиция.	1	Ознакомить с понятием «Оппозиция» в пешечных окончаниях.		Устный опрос, практическая работа.
3.6			Оппозиция.	1		Разбор упражнений с использованием «Оппозиции» в пешечных окончаниях.	Устный опрос, практическая работа.
3.7			Король и пешка против короля.	1	Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали.		Устный опрос, практическая работа.
3.8			Король и пешка против короля.	1		Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали.	Устный опрос, практическая работа.
3.9			Ладейные окончания.	1	Рассмотреть теорию ладейных окончаний.		Устный опрос, практическая

							работа.
3.10			Ладейные окончания.	1		Разбор типичных примеров по теме.	Устный опрос, практическая работа.
3.11			Ладья и пешка против ладьи.	1	Разбор типичных примеров по теме.		Устный опрос, практическая работа.
3.12			Ладья и пешка против ладьи.	1		Решение задач по теме.	Устный опрос, практическая работа.
3.13			Упражнения по теме: «Окончания».	1		Контроль знаний по теме «Пешечные окончания».	Тестирование.
3.14			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая Игра.
	Раздел 4. Дебюты - 21ч.						
4.1			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.	1	Рассмотреть основные правила игры в дебюте		Устный опрос, практическая работа.
4.2			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.	1		Рассмотреть основные правила игры в дебюте.	Устный опрос, практическая работа.
4.3			Классификация дебютов.	1	Ознакомить с видами дебютов		Устный опрос, практическая работа.
4.4			Классификация дебютов.	1		Ознакомить с видами дебютов.	Устный опрос, практическая работа.
4.5			Открытые дебюты.	1	Рассмотреть несколько открытых дебютов		Устный опрос, практическая работа.

4.6			Открытые дебюты.	1		Рассмотреть партии по открытым дебютам.	Устный опрос, практическая работа.
4.7			Закрытые дебюты.	1	Рассмотреть несколько закрытых дебютов		Устный опрос, практическая работа.
4.8			Закрытые дебюты.	1		Рассмотреть партии по закрытым дебютам.	Устный опрос, практическая работа.
4.9			Полуоткрытые дебюты.	1	Рассмотреть несколько полуоткрытых дебютов		Устный опрос, практическая работа.
4.10			Полуоткрытые дебюты.	1		Рассмотреть партии по полуоткрытым дебютам	Устный опрос, практическая работа работа.
4.11			Гамбиты.	1	Рассмотреть несколько популярных гамбитов		Устный опрос, практическая работа.
4.12			Гамбиты.	1		Рассмотреть несколько популярных гамбитов.	Устный опрос, практическая работа.
4.13			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
4.14			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра
4.15			Блиц-турнир.	1		Партии с контролем времени по 5 минут.	Практическая игра.
4.16			Блиц-турнир.	1		Партии с	Практическая

						контролем времени по 5 минут.	игра.
4.17			Сеанс одновременной Игры.	1		Одновременная игра с воспитанниками.	Практическая игра.
4.18			Конкурс решения комбинаций.	1		Решение шахматных комбинаций.	Практическая игра.
4.19			Конкурс решения комбинаций.	1		Решение шахматных комбинаций.	Практическая игра.
4.20			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
4.21			Итоговое занятие.	1		Подведение итогов учебного года.	Тестирование

Приложение 2

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Шахматы»

Адресат: обучающиеся от 8 до 12 лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор - составитель: Орсаев Альберт Музакирович - педагог дополнительного образования

г.п. Новая Балкария, 2026 г.

Характеристика объединения «Шахматы»:
Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно–спортивную направленность.
Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 30 человек.
Из них мальчиков - , девочек - .
Обучающиеся имеют возрастную категорию от 8 до 12 лет.

Формы работы: групповая.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- физическое воспитание.

Цель воспитания:
- подготовка обучающегося, как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитать гуманную, творческую, культурную, саморазвивающуюся личность, способную к самореализации имеющегося творческого потенциала;

Задачи воспитания:
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
-содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развить компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления;
-содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставить возможность каждому ребёнку участие в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развить системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Планируемые результаты воспитания

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развиты компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развиты универсальные способности и формы мышления;
- сформированы единые образовательные пространства, разумно сочетающие внешние и внутренние условия воспитания, обучающегося;
- предоставлены возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развиты системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развиты способности, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развиты его субъективной позиции.

Работа с обучающимися:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимании реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения досуга подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитаниие	Беседа: «День государственности республики»	сентябрь	Орсаев А.М.	Сформированы патриотические ценности, представлений о любви к своей малой Родине	
2	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в квалификационных турнирах	октябрь	Орсаев А.М.	Развит профессиональный рост мастерства воспитанников	
4	Художественно – эстетическое воспитание	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт -шахматы»	октябрь	Орсаев А.М.	Развито художественно - эстетическое воспитание	
5	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия в музей	ноябрь	Орсаев А.М.	Развит познавательный интерес; патриотическое воспитание к истории своего района	
6	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в первенстве СКФО по шахматам среди юношей и девушек	ноябрь	Орсаев А.М.	Развит профессиональный рост мастерства обучающихся	
9	Гражданско-патриотическое воспитаниие	Участие в конкурсе «А ну-ка, мальчики!»	февраль	Орсаев А.М.	Сформированы патриотические ценности, представлений о любви к своей малой Родине	
11	Патриотическое воспитание	Беседа «День космонавтики»	апрель	Орсаев А.М.	Сформировано представление об освоении космического пространства человеком и изучении космоса	
12	Художественно-эстетическое воспитание	Подготовка таблицы достижений обучающихся за учебный год	май	Орсаев А.М.	Развито эстетическое и трудовое воспитание	