Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «26» июня 2026 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора
Ш.М.Боташева
Приказ от «26» июня 2026 г. № 106/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Занимательная информатика»

Уровень программы: базовый.
Вид программы: модифицированный.
Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет.
Срок реализации: 1 год, 108ч.
Форма обучения: очная.
Автор-составитель: Байсиева Мадина Святославовна - педагог дополнительного образования.

с. п. Новая Балкария, 2026 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная информатика»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни, а также для изучения информатики в младшем школьном возрасте. Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младшем школьном возрасте, для того чтобы в дальнейшем обучающиеся могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Направленность – техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего

образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

9. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

10. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

20. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

23. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

26. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

29. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

31. Постановление от 14.09.2020 Г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»

32. Устав МКОУ СОШ с.п.Новая Балкария.

33. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная информатика» заключается в том, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Реализуется в рамках проекта «Точка Роста».

Новизна программы заключается в том, что программа «Занимательная информатика» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение обучающимися компьютера не только как электронно- вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что при изложении материала учитываются возрастные особенности обучающихся, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта. Материал распределяется от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы, обучающие программы, презентации.

Программа позволяет одновременно решать несколько актуальных задач. Навыки работы с персональным компьютером, практические знания по созданию учебного проекта, формирование художественного вкуса, мышления и творческого развития путем углубленного изучения программы Paint. Программу легко адаптировать к любому возрасту.

Педагогическая целесообразность. Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне

пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний обучающихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки. Программа составлена для обучающихся младшего школьного возраста на основе программы по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ.

Данная программа реализует подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Адресат программы: обучающиеся от 8 до10 лет.

Принимаются все желающие с 8 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения -108ч.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

Задачи программы.

Личностные:

- развивать широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- прививать готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- привить интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- подготовить к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры информационных носителей;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши

Метапредметные:

- овладеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;
- уметь обобщать и сравнивать данные;
- научиться строить логические цепочки рассуждений и т.д.,
- овладеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- научиться планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- научиться прогнозировать результат.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводные занятия. Техника безопасности- 1 ч.					
1.1	Вводные занятия. Техника безопасности	1	1		Беседа
Раздел 2. Компьютер -32 ч.					
2.1	Компьютер и его основные устройства.	1	1		Устный опрос
2.2	Компьютер и его основные устройства.	1		1	Работа с мышью. Работа на клавиатуре.
2.3	Компьютер и его основные устройства.	1		1	Работа с мышью. Работа на клавиатуре.
2.4	Компьютер и его основные устройства.	1		1	Работа с мышью. Работа на клавиатуре.
2.5	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1	1		Устный опрос
2.6	Клавиатура. Работа на клавиатуре	1		1	Устный опрос
2.7	Клавиатура. Работа на клавиатуре	1		1	Устный опрос
2.8	Клавиатура. Работа на клавиатуре	1		1	Устный опрос
2.9	Мышь. Работа с мышью.	1	1		Устный опрос
2.10	Мышь. Работа с мышью.	1		1	Устный опрос
2.11	Мышь. Работа с мышью.	1		1	Устный опрос
2.12	Мышь. Работа с мышью.	1		1	Устный опрос
2.13	Мышь. Работа с мышью.	1		1	Устный опрос
2.14	Прогулка по столу.	1	1		Устный опрос
2.15	Прогулка по столу.	1		1	Устный опрос
2.16	Прогулка по столу.	1		1	Устный опрос
2.17	Прогулка по столу.	1		1	Устный опрос
2.18	Понятие об операционной системе.	1	1		Устный опрос
2.19	Понятие об операционной системе.	1		1	Устный опрос
2.20	Понятие об операционной системе.	1		1	Устный опрос
2.21	Понятие об операционной системе.	1		1	Устный опрос
2.22	Главное меню Windows.	1	1		Устный опрос
2.23	Главное меню Windows.	1		1	Устный опрос
2.24	Главное меню Windows.	1		1	Устный опрос
2.25	Главное меню Windows.	1		1	Устный опрос

2.26	Работа с объектами операционной системы.	1	1		Устный опрос
2.27	Работа с объектами операционной системы.	1		1	Наблюдение,опрос.
2.28	Работа с объектами операционной системы.	1		1	Наблюдение,опрос.
2.29	Работа с объектами операционной системы.	1		1	Наблюдение,опрос.
2.30	Работа с объектами операционной системы.	1		1	Наблюдение,опрос.
2.31	Работа с объектами операционной системы.	1		1	Наблюдение,опрос.
2.32	Работа с объектами операционной системы.	1		1	Наблюдение,опрос.
Раздел 3. Информационные технологии- 35 ч.					
3.1	Графика.	1	1		Беседа
3.2	Графика.	1		1	Наблюдение,опрос.
3.3	Графика.	1		1	Наблюдение,опрос.
3.4	Графика.	1		1	Наблюдение,опрос.
3.5	Раскрашивание компьютерных рисунков.	1	1		Устный опрос
3.6	Раскрашивание компьютерных рисунков.	1		1	Устный опрос
3.7	Раскрашивание компьютерных рисунков.	1		1	Устный опрос
3.8	Раскрашивание компьютерных рисунков.	1		1	Устный опрос
3.9	Конструирование.	1	1		Устный опрос
3.10	Конструирование.	1		1	Устный опрос
3.11	Конструирование.	1		1	Устный опрос
3.12	Конструирование.	1		1	Устный опрос
3.13	Конструирование.	1		1	Устный опрос
3.14	Конструирование.	1		1	Устный опрос
3.15	Гимнастика для рук.	1	1		Беседа
3.16	Гимнастика для рук.	1		1	Беседа
3.17	Какие бывают программы.	1	1		Наблюдение,опрос.
3.18	Какие бывают программы.	1		1	Наблюдение,опрос.
3.19	Какие бывают программы.	1		1	Наблюдение,опрос.
3.20	Какие бывают программы.	1		1	Наблюдение,опрос.
3.21	Графический редактор Paint.	1	1		Устный опрос
3.22	Графический редактор Paint.	1		1	Устный опрос
3.23	Графический редактор Paint.	1		1	Устный опрос
3.24	Графический редактор Paint.	1		1	Устный опрос
3.25	Создание рисунков. Работа с	1		1	Устный опрос

	цветом.				
3.26	Создание рисунков. Работа с цветом.	1		1	Устный опрос
3.27	Создание рисунков. Работа с цветом.	1		1	Устный опрос
3.28	Работа с рисунками.	1	1		Устный опрос
3.29	Работа с рисунками.	1		1	Устный опрос
3.30	Работа с рисунками.	1		1	Устный опрос
3.31	Обучающие игры.	1	1		Устный опрос
3.32	Обучающие игры.	1		1	Устный опрос
3.33	Обучающие игры.	1		1	Устный опрос
3.34	Обучающие игры.	1		1	Устный опрос
3.35	Обучающие игры.	1		1	Устный опрос
Раздел 4. Информация- 38 ч.					
4.1	Информация вокруг нас.	1	1		Беседа
4.2	Информация вокруг нас.	1		1	Беседа
4.3	Виды информации.	1	1		Беседа
4.4	Виды информации.	1		1	Беседа
4.5	Как мы получаем информацию.	1	1		Устный опрос
4.6	Как мы получаем информацию.	1		1	Устный опрос
4.7	Способы представления и передачи информации.	1	1		Устный опрос
4.8	Способы представления и передачи информации.	1		1	Устный опрос
4.9	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1	1		Устный опрос
4.10	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1		1	Устный опрос
4.11	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1		1	Устный опрос
4.12	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1		1	Устный опрос
4.13	Элементы логики. Сопоставление.	1	1		Устный опрос
4.14	Элементы логики. Сопоставление.	1		1	Устный опрос
4.15	Элементы логики. Сопоставление.	1		1	Устный опрос
4.16	Элементы логики. Сопоставление.	1		1	Устный опрос
4.17	Множества.	1	1		Устный опрос
4.18	Множества.	1		1	Устный опрос
4.19	Множества.	1		1	Устный опрос
4.20	Множества.	1		1	Устный опрос

4.21	План и правила.	1	1		Устный опрос
4.22	План и правила.	1		1	Устный опрос
4.23	План и правила.	1		1	Устный опрос
4.24	План и правила.	1		1	Устный опрос
4.25	Алгоритм.	1	1		Устный опрос
4.26	Алгоритм.	1		1	Устный опрос
4.27	Алгоритм.	1		1	Устный опрос
4.28	Алгоритм.	1		1	Устный опрос
4.29	Исполнитель.	1	1		Устный опрос
4.30	Исполнитель.	1		1	Устный опрос
4.31	Исполнитель.	1		1	Устный опрос
4.32	Исполнитель.	1		1	Устный опрос
4.33	Примеры исполнителя.	1	1		Тестирование
4.34	Примеры исполнителя.	1		1	Тестирование
4.35	Примеры исполнителя.	1		1	Тестирование
4.36	Примеры исполнителя.	1		1	Тестирование
4.37	Примеры исполнителя.	1		1	Тестирование
3.38.	Примеры исполнителя.	1		1	Тестирование
Раздел 5. Итоговые занятия- 2 ч.					
5.1.	Подведение итогов работы объединения «Занимательная информатика»	**1**		1	Защита проектов
5.2.	Подведение итогов работы объединения «Занимательная информатика»	**1**		1	Защита проектов
	Всего:	**108**	**24**	84	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводные занятия. Техника безопасности -1ч.

Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности-**1ч.**

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения.

Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в кабинете информатики. Вводные занятия. Что такое информатика?

Раздел 2.Компьютер-32 ч.

Тема 2.1Компьютер и его основные устройства **-1ч.**

Теория: Компьютер и его основные устройства. История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества.

Тема 2.2 Компьютер и его основные устройства **-1ч.**
Практика: Работа с мышью. Работа на клавиатуре.
Тема 2.3.Компьютер и его основные устройства **-1ч.**
Практика: Работа с мышью. Работа на клавиатуре.
Тема 2.4 .Компьютер и его основные устройства **-1ч.**
Практика: Работа с мышью. Работа на клавиатуре.
Тема 2.5 .Клавиатура. Работа на клавиатуре **-1 ч.**
Теория: Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.
Тема 2.6 .Клавиатура. Работа на клавиатуре **-1 ч.**
Практика: Обучающая игра на компьютере. Нажатие на клавиши правильными пальцами. Руки солиста.
Тема 2.7 .Клавиатура. Работа на клавиатуре**- 1 ч.**
Практика: Обучающая игра на компьютере. Нажатие на клавиши правильными пальцами. Руки солиста.
Тема 2.8 .Клавиатура. Работа на клавиатуре **-1 ч.**
Практика: Обучающая игра на компьютере. Нажатие на клавиши правильными пальцами. Руки солиста.
Тема 2.9.Мышь. Работа с мышью **-1 ч.**
Теория: Одно из основных устройств ввода, предназначенное для управления компьютером.
Тема 2.10.Мышь. Работа с мышью **-1 ч.**
Практика: Игра на компьютере с использованием кликами мыши.
Тема 2.11.Мышь. Работа с мышью **-1 ч.**
Практика: Игра на компьютере с использованием кликами мыши.
Тема 2.12.Мышь. Работа с мышью **-1 ч.**
Практика: Игра на компьютере с использованием кликами мыши.
Тема 2.13.Мышь. Работа с мышью **-1 ч.**
Практика: Игра на компьютере с использованием кликами мыши.
Тема 2.14 .Прогулка по столу **-1 ч.**
Теория: Изображения на экране монитора после включения и загрузки компьютера. Рабочий стол компьютера. Значки с подписями «Мой компьютер » и «Корзина».
Тема 2.15 .Прогулка по столу **-1 ч.**
Практика: Знакомство с объектами рабочего стола.
Тема 2.16 .Прогулка по столу **-1 ч.**
Практика: Знакомство с объектами рабочего стола.
Тема 2.17 .Прогулка по столу **-1 ч.**
Практика: Знакомство с объектами рабочего стола.
Тема 2.18 .Понятие об операционной системе **-1 ч.**
Теория: Понятие об операционной системе. Главное меню Windows. Файлы и файловая система.
Тема 2.19 .Понятие об операционной системе **-1 ч.**
Практика: Знакомство с основными видами окон операционной системы. Электронные управления: вкладки, счетчик, надписи т.д.
Тема 2.20 .Понятие об операционной системе **-1 ч.**
Практика: Знакомство с основными видами окон операционной системы.

Электронные управления: вкладки, счетчик, надписи т.д.
Тема 2.21 .Понятие об операционной системе **-1 ч.**
Практика: Знакомство с основными видами окон операционной системы.
Электронные управления: вкладки, счетчик, надписи т.д.
Тема 2.22 .Главное меню Windows **-1 ч.**
Теория: Windows является многозадачной операционной системой. Панели задач.
Тема 2.23 .Главное меню Windows **-1 ч.**
Практика: Работа с текстами на компьютере в программе Блокнот с использованием буфер обмена.
Тема 2.24 .Главное меню Windows **-1 ч.**
Практика: Работа с текстами на компьютере в программе Блокнот с использованием буфер обмена.
Тема 2.25 .Главное меню Windows **-1 ч.**
Практика: Работа с текстами на компьютере в программе Блокнот с использованием буфер обмена.
Тема 2.26 .Работа с объектами операционной системы **-1 ч.**
Теория: Знакомство с историей операционной системы Windows. «Классификация операционных систем».
Тема 2.27 .Работа с объектами операционной системы**-1 ч.**
Практика: На компьютерах наблюдать два варианта интерфейса – *командной* и *оконный*. Вводить команд с помощью мыши – командный режим. Вводить команд с помощью клавиатуры.
Тема 2.28 .Работа с объектами операционной системы **-1 ч.**
Практика: На компьютерах наблюдать два варианта интерфейса – *командной* и *оконный*. Вводить команд с помощью мыши – командный режим. Вводить команд с помощью клавиатуры.
Тема 2.29 .Работа с объектами операционной системы **-1 ч.**
Практика: На компьютерах наблюдать два варианта интерфейса – *командной* и *оконный*. Вводить команд с помощью мыши – командный режим. Вводить команд с помощью клавиатуры.
Тема 2.30 .Работа с объектами операционной системы **-1 ч.**
Практика: На компьютерах наблюдать два варианта интерфейса – *командной* и *оконный*. Вводить команд с помощью мыши – командный режим. Вводить команд с помощью клавиатуры.
Тема 2.31 .Работа с объектами операционной системы **-1 ч.**
Практика: На компьютерах наблюдать два варианта интерфейса – *командной* и *оконный*. Вводить команд с помощью мыши – командный режим. Вводить команд с помощью клавиатуры.
Тема 2.32 .Работа с объектами операционной системы **-1 ч.**
Практика: На компьютерах наблюдать два варианта интерфейса – *командной* и *оконный*. Вводить команд с помощью мыши – командный режим. Вводить команд с помощью клавиатуры.
Раздел 3.Информационные технологии - 38ч.
Тема 3.1 .Графика **-1 ч.**
Теория: Графика. Знакомство с видами программ. Программы для работы с текстами. Графические, музыкальные и звуковые редакторы. Мультимедийные

программы.
Тема 3.2 .Графика **-1 ч.**
Практика: Работа по закреплению изученного материала с использование ПК. Запуск графического редактора «Paint».Запуск текстового редактора «Блокнот».
Тема 3.3 .Графика **-1 ч.**
Практика: Работа по закреплению изученного материала с использование ПК. Запуск графического редактора «Paint».Запуск текстового редактора «Блокнот».
Тема 3.4 .Графика **-1 ч.**
Практика: Работа по закреплению изученного материала с использование ПК. Запуск графического редактора «Paint».Запуск текстового редактора «Блокнот».
Тема 3.5 .Раскрашивание компьютерных рисунков **-1 ч.**
Практика: Работа графическом редакторе «Paint». Вставка и раскраска геометрических фигур.
Тема 3.6 .Раскрашивание компьютерных рисунков **-1 ч.**
Практика: Работа графическом редакторе «Paint». 8Вставка и раскраска геометрических фигур.
Тема 3.7 .Раскрашивание компьютерных рисунков **-1 ч.**
Практика: Работа графическом редакторе «Paint». Вставка и раскраска геометрических фигур.
Тема 3.8 .Раскрашивание компьютерных рисунков **-1 ч.**
Практика: Работа графическом редакторе «Paint». Вставка и раскраска геометрических фигур.
Тема 3.9 .Конструирование **-1 ч.**
Практика: Работа на компьютере в программе «Paint». С помощью геометрических фигур конструировать куб, пирамиду, конус, дом и т.д.
Тема 3.10 .Конструирование **-1 ч.**
Практика: Работа на компьютере в программе «Paint». С помощью геометрических фигур конструировать куб, пирамиду, конус, дом и т.д.
Тема 3.11 .Конструирование **-1 ч.**
Практика: Работа на компьютере в программе «Paint». С помощью геометрических фигур конструировать куб, пирамиду, конус, дом и т.д.
Тема 3.12 .Конструирование **-1 ч.**
Практика: Работа на компьютере в программе «Paint». С помощью геометрических фигур конструировать куб, пирамиду, конус, дом и т.д.
Тема 3.13 .Конструирование **-1 ч.**
Практика: Работа на компьютере в программе «Paint». С помощью геометрических фигур конструировать куб, пирамиду, конус, дом и т.д.
Тема 3.14 .Конструирование **-1 ч.**
Практика: Работа на компьютере в программе «Paint». С помощью геометрических фигур конструировать куб, пирамиду, конус, дом и т.д.
Тема 3.15 .Гимнастика для рук **-1 ч.**
Теория: Правило работы за компьютером. При работе на клавиатуре руки сильно устают.
Тема 3.16 .Гимнастика для рук **-1 ч.**
Практика: Выполнять комплекс гимнастических упражнений для снятия усталости рук.
Тема 3.17 .Какие бывают программы **-1 ч.**

Теория: Знакомство с видами программ. Программное обеспечение и прикладные программы.
Тема 3.18 .Какие бывают программы **-1 ч.**
Практика: Работа за компьютером. Запуск программы «Блокнот». Создание и редактирование текста в Блокноте.
Тема 3.19 .Какие бывают программы **-1 ч.**
Практика: Работа за компьютером. Запуск программы «Блокнот». Создание и редактирование текста в Блокноте.
Тема 3.20 .Какие бывают программы **-1 ч.**
Практика: Работа за компьютером. Запуск программы «Блокнот». Создание и редактирование текста в Блокноте.
Тема 3.21 .Графический редактор Paint **-1 ч.**
Теория: Запуск графического редактора «Paint». Вкладки и команды графического редактора.
Тема 3.22 .Графический редактор Paint **-1 ч.**
Практика: Творческий рисунок в программе «Paint». Свободная тема.
Тема 3.23 .Графический редактор Paint **-1 ч.**
Практика: Творческий рисунок в программе «Paint». Свободная тема.
Тема 3.24 .Графический редактор Paint **-1 ч.**
Практика: Творческий рисунок в программе «Paint». Свободная тема.
Тема 3.25 .Создание рисунков. Работа с цветом **-1 ч.**
Практика: Игра «Раскраска с помощью контекстного меню».
Тема 3.26 .Создание рисунков. Работа с цветом **-1 ч.**
Практика: Игра «Раскраска с помощью контекстного меню».
Тема 3.27 .Создание рисунков. Работа с цветом **-1 ч.**
Практика: Игра «Раскраска с помощью контекстного меню».
Тема 3.28 .Работа с рисунками **-1 ч.**
Практика: Рисунок на компьютере по пикселям. (Дорожный знак, зонтик, указатель в виде руки).
Тема 3.29 .Работа с рисунками **-1 ч.**
Практика: Рисунок на компьютере по пикселям. (Дорожный знак, зонтик, указатель в виде руки).
Тема 3.30 .Работа с рисунками **-1 ч.**
Практика: Рисунок на компьютере по пикселям. (Дорожный знак, зонтик, указатель в виде руки).
Тема 3.31 .Обучающие игры **-1 ч.**
Теория: Какие бывают обучающие игры?
Тема 3.32 .Обучающие игры **-1 ч.**
Практика: Развивающие игры на компьютере. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.
Тема 3.33 .Обучающие игры **-1 ч.**
Практика: Развивающие игры на компьютере. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.
Тема 3.34 .Обучающие игры **-1 ч.**
Практика: Развивающие игры на компьютере. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Тема 3.35 .Обучающие игры **-1 ч.**

Практика: Развивающие игры на компьютере. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Раздел 4.Информация -43ч.

Тема 4.1 .Информация вокруг нас **-1 ч.**

Теория: Что такое информация? Как человек получает информацию. Первичная информация об окружающем нас мире – температура, цвет, запах, физические свойство предметов.

Тема 4.2 .Информация вокруг нас **-1 ч.**

Практика: Работа с карточками: ответить на вопросы. Привести примеры: восприятие информации животными через органы чувств (у орла, волка, летучей мыши, дельфина, крота).

Тема 4.3 .Виды информации **-1 ч.**

Теория: Виды информации по форме представления. Числовая информация. Текстовая информация. Графическая информация. Звуковая информация. Действия с информацией.

Тема 4.4 .Виды информации **-1 ч.**

Практика: Кроссворд: «Виды информации». Викторина «Мы и информация».

Тема 4.5 .Как мы получаем информацию **-1 ч.**

Теория: Источники информации. Информатика техническая наука. Компьютер универсальный прибор для обработки информации.

Тема 4.6 .Как мы получаем информацию **-1 ч.**

Практика: Ввод текстовой информации в программе «Блокнот». Редактирование текста в программе «Блокнот».

Тема 4.7 .Способы представления и передачи информации **-1 ч.**

Теория: Формы представления информации человеком. Текст на естественном языке устной или письменной форме. Графическая форма, рисунки, схемы, чертежи, карты, графики, диаграммы, символы формального языка: числа. Математические формулы, ноты, дорожные знаки и пр.Передача информации: источник и приёмник.

Тема 4.8 .Способы представления и передачи информации **-1 ч.**

Практика: Выполнять задание на карточке. Развивающая игра на компьютере.

Тема 4.9 .Элементы логики. Суждение: истинное и ложное **-1 ч.**

Теория: Человек и обработка информации. Логика – слова. Результат получения информации.

Тема 4.10 .Элементы логики. Суждение: истинное и ложное **-1 ч.**

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК. Обучающая игра на компьютере: дополнить пары недостающими элементами и создавать новую пару.

Тема 4.11 .Элементы логики. Суждение: истинное и ложное **-1 ч.**

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК. Обучающая игра на компьютере: дополнить пары недостающими элементами и создавать новую пару.

Тема 4.12 .Элементы логики. Суждение: истинное и ложное **-1 ч.**

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК. Обучающая игра на компьютере: дополнить пары недостающими элементами и

создавать новую пару.
Тема 4.13 .Элементы логики. Сопоставление **-1 ч.**
Теория: Человек и обработка информации. Элемент логики – сопоставление, как способ обработки информации. Признаки и свойства предметов и явлении.
Тема 4.14 .Элементы логики. Сопоставление **-1 ч.**
Практика: Мультфильм про элемент логики «Сопоставление».
Тема 4.15 .Элементы логики. Сопоставление **-1 ч.**
Практика: Мультфильм про элемент логики «Сопоставление».
Тема 4.16 .Элементы логики. Сопоставление **-1 ч.**
Практика: Мультфильм про элемент логики «Сопоставление».
Тема 4.17 .Множества **-1 ч.**
Теория: Множества. Подмножества. Множества и операции с ними.
Тема 4.18 .Множества **-1 ч.**
Практика: Игра «Всё наоборот». Обучающая игра на компьютере: знакомство с элементами множества, выделить группы внутри множества.
Тема 4.19 .Множества **-1 ч.**
Практика: Игра «Всё наоборот». Обучающая игра на компьютере: знакомство с элементами множества, выделить группы внутри множества.
Тема 4.20 .Множества **-1 ч.**
Практика: Игра «Всё наоборот». Обучающая игра на компьютере: знакомство с элементами множества, выделить группы внутри множества.
Тема 4.21 .План и правила **-1 ч.**
Теория: Что такое план и правила? Правила работы за компьютером, правила гигиены, правила дорожного движения. План - последовательность выполнения действий.
Тема 4.22 .План и правила **-1 ч.**
Практика: С использованием ПК составить план выполнения домашних заданий.
Тема 4.23 .План и правила **-1 ч.**
Практика: С использованием ПК составить план выполнения домашних заданий.
Тема 4.24 .План и правила **-1 ч.**
Практика: С использованием ПК составить план выполнения домашних заданий.
Тема 4.25 .Алгоритм **-1 ч.**
Теория: Что такое алгоритм? Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Какие бывают алгоритмы. Языки программирования.
Тема 4.26 .Алгоритм **-1 ч.**
Практика: Выполнять задание на карточке: задача «перевозчик». Задание с использованием ПК: читать и определить тип каждого алгоритма.
Тема 4.27 .Алгоритм **-1 ч.**
Практика: Выполнять задание на карточке: задача «перевозчик». Задание с использованием ПК: читать и определить тип каждого алгоритма.
Тема 4.28 .Алгоритм **-1 ч.**
Практика: Выполнять задание на карточке: задача «перевозчик». Задание с использованием ПК: читать и определить тип каждого алгоритма.
Тема 4.29 .Исполнитель **-1 ч.**
Теория: Для кого составляют правила и план? Машина – исполнитель. Система команд исполнителя.

Тема 4.30 .Исполнитель **-1 ч.**

Практика: Обучающая игра с использование ПК: написать алгоритм для исполнителя.

Тема 4.31 .Исполнитель **-1 ч.**

Практика: Обучающая игра с использование ПК: написать алгоритм для исполнителя.

Тема 4.32 .Исполнитель **-1 ч.**

Практика: Обучающая игра с использование ПК: написать алгоритм для исполнителя.

Тема 4.33 .Примеры исполнителя **-1 ч.**

Практика: Задание с использованием ПК: проведи транспортер к выходу, поставь ящики на его место, проведи транспортер к выходу, ящик должен остаться на своем месте.

Тема 4.34 .Примеры исполнителя **-1 ч.**

Практика: Задание с использованием ПК: проведи транспортер к выходу, поставь ящики на его место, проведи транспортер к выходу, ящик должен остаться на своем месте.

Тема 4.35 .Примеры исполнителя **-1 ч.**

Практика: Задание с использованием ПК: проведи транспортер к выходу, поставь ящики на его место, проведи транспортер к выходу, ящик должен остаться на своем месте.

Тема 4.36 .Примеры исполнителя **-1 ч.**

Практика: Задание с использованием ПК: проведи транспортер к выходу, поставь ящики на его место, проведи транспортер к выходу, ящик должен остаться на своем месте.

Тема 4.37 .Примеры исполнителя **-1 ч.**

Практика: Задание с использованием ПК: проведи транспортер к выходу, поставь ящики на его место, проведи транспортер к выходу, ящик должен остаться на своем месте.

Тема 4.38 .Примеры исполнителя**-1 ч.**

Практика: Задание с использованием ПК: проведи транспортер к выходу, поставь ящики на его место, проведи транспортер к выходу, ящик должен остаться на своем месте.

Раздел 5 Итоговые занятия -2ч.

Тема 5.1 Подведение итогов работы объединения «Занимательная информатика» **-1ч.**

Практика: Творческий рисунок в графическом редакторе Paint по теме «Весна».

Тема 5.2 Подведение итогов работы объединения «Занимательная информатика»**-1ч.**

Практика: Творческий рисунок в графическом редакторе Paint по теме «Весна».

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- привита готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- привит интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- подготовка к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- понимание и правильное применение на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- сформировано умение различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- сформировано умение запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- уметь вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши

Метапредметные:

- **У обучающихся будет/будут:**
- умение владения основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать данные;
- научатся строить логические цепочки рассуждений и т.д.,
- владеть навыками организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- научатся планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- научатся прогнозировать результат.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый)	01.09.2026г	31.05.2027 г.	36	108	3 раза в неделю по 1ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- компьютерный класс не менее чем на 10 рабочих мест
- локальная сеть;
- выход в интернет с каждого рабочего места;
- сканер, принтер черно-белый и цветной;
- акустическая система (колонки, наушники, микрофон);
- интерактивная доска или экран

Рабочее место обучаемого включает:

Недбук; Наушники и микрофон.

Рабочее место педагога:

Ноутбук; Колонки и наушники + микрофон; Принтеры: черно белый.Формы аттестации/контроля:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- практические работы;

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики, презентация работ.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год. Для отслеживания эффективности работы кружка два раза в год проводится диагностика по следующим критериям:

- умение готовить рабочее место;
- умение самостоятельно выбирать необходимый материал;
- умение работать со схемой;
- эстетичность.

Критерии оценки:

1 балл – задание не выполнено

2балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью 3балла – задание выполнено правильно и самостоятельно

Общий уровень усвоения программы:

2,5-3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 балла – средний уровень 1,4 и ниже – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития личности познавательных процессов обучающихся.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества обучающихся, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключатся в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и обучающихся, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

- рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным

сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает;

- мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, компьютером;
- техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Поэтому, формированию правильной осанки на занятиях уделяется особое внимание.

Специальные технологии- это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- игры;
- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ);

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, конкурс, мастер- класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации;
- модлелирование.

Дидактические материалы: инструкционные, технологические карты, задания.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
2. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-18 минут).
   - Беседа или рассказ по теме занятия -3-7 минут.
   - Анализ работы (в зависимости от сложности 3-5 минут).
   - Показ приемов работы (3-5 минут).
3. Физкультминутка.
4. Практическая часть (20-30 минут).
5. Физкультминутка (гимнастика для глаз).
6. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).
7. Заключительная часть (6-8 минут).

Список литературы для педагогов:

1. Н.В. Макарова «Информатика (начальный курс)», Санкт-Петербург,«Питер», 2015г.
2. О.А. Житкова, Е.К.Кудрявцева «Редактор презентаций Power Point», Москва, «Интеллект-центр», 2013г.
3. С.Г. Леготина «Мультимедийная презентация», Волгоград, ИТД «Корифей», 2016г.
4. Ю.П. Немчанинова «Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape», Москва, 2012г.
5. Гин С. Мир логики. - М.: Вита-Пресс, 2014
6. А.А. Дуванов «Азы информатики», «БХВ-Петербург», 2010г.
7. А.Г. Жексенаев «Основы работы в растровом редакторе GIMP» , Москва, 2015г.
8. Компакт-диск "Видеомонтаж" русская версия. Рейнбоу В.
9. Петров М.Н., Молочков В.П. Компьютерная графика: учебник для ВУЗов, СПб.: Питер, 2003
10. Дмитрук В. Три шага к креативной фотографии – 2010
11. Цифровая фотография с нуля: учебное пособие/под ред. Д. Томсона.
12. Ядловский А.Н. Цифровая фотография. Полный курс. М.: АСТ: Мн.:

Список литературы для обучающихся:

1. Н.В. Макарова «Информатика (начальный курс)», Санкт-Петербург,«Питер», 2015г.
2. С.Г. Леготина «Мультимедийная презентация», Волгоград, ИТД«Корифей», 2016г.
3. Ю.А.Первин, А.А.Дуванов, Я.Н,Зайдельман, М.А. Гольцман, «Роботландия», Москва, «Бюро Интеллектуальных Технологий», 2013
4. Ю.П. Немчанинова «Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape», Москва, 2012г.
5. А.А. Дуванов «Азы информатики», «БХВ-Петербург», 2010г.
6. А.Г. Жексенаев «Основы работы в растровом редакторе GIMP» , Москва, 2015г.
7. Дмитрук В. Три шага к креативной фотографии – 2010
8. Цифровая фотография с нуля: учебное пособие/под ред. Д. Томсона.

Интернет –ресурсы:

1. http://studio-45y.narod.ru/index.html
2. http://younglinux.info/book/export/html/72
3. https://programishka.ru/
4. http://infourok.ru/elektivniy-kurs-d-modelirovanie-i-vizualizaciya-755338.html

Приложение 1.

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026- 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеразвивающей программе

«Занимательная информатика»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Байсиева Мадина Святославовна -педагог дополнительного образования

с.п.Новая Балкария, 2026 г.

Цель программы: формирование навыков практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

Задачи программы.

Личностные:

- развивать широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- прививать готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- привить интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- подготовить к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши

Метапредметные:

- овладеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;
- уметь обобщать и сравнивать данные;
- научиться строить логические цепочки рассуждений и т.д.,
- овладеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- научиться планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- научиться прогнозировать результат;

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- привита готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития

их образного, алгоритмического и логического мышления;

- привит интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- подготовка к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- понимание и правильное применение на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- сформировано умение различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- сформировано умение запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- уметь вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- умение владения основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать данные;
- научатся строить логические цепочки рассуждений и т.д.,
- владеть навыками организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- научатся планировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- научатся прогнозировать результат.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Радел 1. Вводные занятия. Техника безопасности. 1 ч.							
1.1			Вводное занятие	1	Беседа		Наблюдение, опрос.
Раздел 2. Компьютер 32 ч.							
2.1			Компьютер и его основные устройства.	1	Беседа		Беседа, Устный опрос
2.2			Компьютер и его основные устройства.	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.3.			Компьютер и его основные устройства.	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.4			Компьютер и его основные устройства.	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.5			Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1	Беседа		Беседа, Устный опрос
2.6			Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.7			Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.8			Клавиатура. Работа на клавиатуре.	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.9.			Мышь. Работа с мышью.	1	Беседа		Беседа, Устный опрос
2.10.			Мышь. Работа с мышью	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.11.			Мышь. Работа с мышью	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа

2.12.			Мышь. Работа с мышью	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.13.			Мышь. Работа с мышью	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.14			Прогулка по столу.	1	Беседа		Беседа, Устный опрос
2.15			Прогулка по столу.	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
2.16			Прогулка по столу.	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.17			Прогулка по столу.	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.18			Понятие об операционной системе.	1	Беседа		Беседа, Устный опрос
2.19			Понятие об операционной системе.	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.20			Понятие об операционной системе.	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.21.			Понятие об операционной системе.	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.22.			Главное меню Windows.	1	Беседа		Беседа, Устный опрос
2.23.			Главное меню Windows.	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.24.			Главное меню Windows.	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.25.			Главное меню Windows.	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.26			Работа с объектами операционной системы.	1	Беседа		Беседа, Устный опрос
2.27			Работа с объектами операционной системы	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.28			Работа с объектами операционной системы	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа

2.29			Работа с объектами операционной системы	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.30			Работа с объектами операционной системы	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.31			Работа с объектами операционной системы	1		Самостоятельная Работа	Самостоятельная Работа
2.32			Работа с объектами операционной системы	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная Работа
	Раздел 3. Информационные технологии 35 ч.						
3.1			Графика.	1	Беседа		Беседа, Устный опрос
3.2			Графика.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.3			Графика.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.4			Графика.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.5			Раскрашивание компьютерных рисунков.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
3.6			Раскрашивание компьютерных рисунков.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.7			Раскрашивание компьютерных рисунков.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.8			Раскрашивание компьютерных рисунков.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.9			Конструирование.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
3.10			Конструирование.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.11			Конструирование.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.12			Конструирование.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.13			Конструирование.	1		Творческое задание	Творческое задание

3.14			Конструирование.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.15.			Гимнастика для рук.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
3.16			Гимнастика для рук.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.17			Какие бывают программы.	1	Беседа		Беседа
3.18			Какие бывают программы.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.19			Какие бывают программы.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.20			Какие бывают программы.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.21			Графический редактор Paint.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
3.22			Графический редактор Paint.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.23			Графический редактор Paint.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.24			Графический редактор Paint.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.25			Создание рисунков. Работа с цветом.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.26			Создание рисунков. Работа с цветом	1		Творческое задание	Творческое задание
3.27			Создание рисунков. Работа с цветом	1		Творческое задание	Творческое задание
3.28			Работа с рисунками.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
3.29			Работа с рисунками.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.30			Работа с рисунками.	1		Творческое задание	Творческое задание

3.31			Обучающие игры.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
3.32			Обучающие игры.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.33			Обучающие игры.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.34			Обучающие игры.	1		Творческое задание	Творческое задание
3.35			Обучающие игры.	1		Творческое задание	Творческое задание
	Раздел 4. Информация - 38 ч.						
4.1			Информация вокруг нас.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.2			Информация вокруг нас.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.3			Виды информации.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.4			Виды информации	1		Творческое задание	Творческое задание
4.5			Как мы получаем информацию.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.6			Как мы получаем информацию.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.7			Способы представления и передачи информации.	1	Беседа		Творческое задание
4.8			Способы представления и передачи информации.	1		Творческое задание	Беседа. Устный опрос
4.9			Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.10			Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.11			Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1		Творческое задание	Творческое задание

4.12			Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.13			Элементы логики. Сопоставление.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.14			Элементы логики. Сопоставление	1		Творческое задание	Творческое задание
41.5			Элементы логики. Сопоставление	1		Творческое задание	Творческое задание
4.16			Элементы логики. Сопоставление	1		Творческое задание	Творческое задание
4.17			Множества.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.18			Множества.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.19			Множества.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.20			Множества.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.21			План и правила.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.22			План и правила.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.23			План и правила.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.24			План и правила.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.25			Алгоритм.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.26			Алгоритм.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.27			Алгоритм.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.28			Алгоритм.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.29			Исполнитель.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос

4.30			Исполнитель.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.31			Исполнитель.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.32			Исполнитель.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.33			Примеры исполнителя.	1	Беседа		Беседа. Устный опрос
4.34			Примеры исполнителя.	1		Творческое задание	Творческое задание
4,35			Примеры исполнителя.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.36			Примеры исполнителя.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.37			Примеры исполнителя.	1		Творческое задание	Творческое задание
4.38			Примеры исполнителя.	1		Творческое задание	Творческое задание
	Раздел 5. Итоговые занятия 2 ч.						
5.1			Итоговые занятия	1		Творческие задания	Подведение итогов
5.2			Итоговые занятия	1		Творческие задания	Подведение итогов
ВСЕГО:				108			

Приложение 2.

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная информатика»

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Байсиева Мадина Святославовна – педагог дополнительного образования

с.п. Новая Балкария, 2026г.

Характеристика объединения «Занимательная информатика»

Деятельность объединения «Занимательная информатика» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 30 человек.

Из них мальчиков - __, девочек- __.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 8 до 10 лет.

Формы работы: групповые.

Направления работы:

- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- физическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое и профориентационное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание.

Цель воспитания:

- создание условии для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания:

- происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и

самореализации в процессе жизнедеятельности;

- происходят изменения в формирование здорового образа жизни.

Работа с обучающимися

Работа с коллективом обучающихся объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся объединения включает в себя:

– организацию системы коллективной работы (тематические беседы, собрания, консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	Проведение мастер-классов в рамках в благотворительной акции «Белый цветок»	Сентябрь	Байсиева М. С.	Привлечено внимание обучающихся и их родителей к деятельности объединений.	
2	Духовно-нравственное воспитание	Проведение бесед, освященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Октябрь	Байсиева М. С.	Развиты навыки безопасного образа жизни.	
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Ноябрь	Байсиева М. С.	Сформированы патриотические Ценности и представление о любви к Отчизне.	
4	Физическое воспитание	Соревнования, посвященные ко Дню спасателя	Декабрь	Байсиева М. С.	Воспитано уважение к профессии спасателя.	
5	Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение и участие в мероприятиях посвященных снятию блокады Ленинграда	Январь	Байсиева М. С.	Сформированы патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне.	
6	Гражданско-патриотическое воспитание	Изготовление плакатов, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Байсиева М. С.	Воспитаны гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.	
7	Духовно-нравственное воспитание	Проведение выставки, посвященной Международному женскому дню	Март	Байсиева М. С.	Сформированы ценностные представления о семейных традициях и семье.	
8	Гражданско-патриотическое воспитание	Изготовление поздравительной открытки, посвященных присоединению Республики Крым к Российской Федерации	Март	Байсиева М. С.	Сформирована ответственная гражданская позиция, развито чувство любви к Родине.	
9	Художественно-эстетическое воспитание	Проведение выставки творчества «В космос – прямо к звездам».	Апрель	Байсиева М. С.	Сформировано чувство гордости за отечественный космос.	
10	Трудовое воспитание	Тематическая прогулка «Чистый участок нашей	Апрель	Байсиева М. С.	Сформировано положительное отношение к любому виду труда,	

		школы». Уборка территории.			уважение к труду людей.	
11	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой отечественной войне.	Май	Байсиева М. С.	Сформированы патриотические, ценности и представление о любви к Отчизне.	
12	Спортивно-физкультурное воспитание	Проведение внутришкольных соревнований посвященных Международному дню защиты детей	Май	Байсиева М. С.	Сформированы правовая культура и представление об основных правах и обязанностях детей.	