Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «26» июня 2026 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора
_____ Ш.М.Боташева
Приказ от «26» июня 2026 г. № 106/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности

«Ладья»

Уровень программы: базовый.
Вид программы: модифицированный.
Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет.
Срок реализации: 1 год, 90 часов.
Форма обучения: очная.
Автор-составитель: Орсаев Альберт Музакирович - педагог дополнительного образования.

с. п. Новая Балкария, 2026 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Ладья».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ладья» представляет собой систему развития, объединяющую основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития обучающихся, адаптации к жизни.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Она развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Направленность: физкультурно-спортивная.
Уровень программы: базовый.
Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных

на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

9. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

10. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

20. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

23. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

26. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской

Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

29. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

31. Постановление от 14.09.2020 Г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»

32. Устав МКОУ СОШ с.п.Новая Балкария.

33. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы дополнительной общеразвивающей программы «Ладья» определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы физкультурно - спортивного развития обучающихся, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе данной организации.

Новизна программы состоит в том, что обучение игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при обучении шахматам имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит обучающихся в мир шахмат: знакомит обучающихся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. 4 Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны обучающимся.

Отличительные особенности программы. Большое значение при обучении шахматам имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют

закономерности. Не менее 65% занимающихся должны выполнить норматив третьего разряда. В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими обучающихся на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

Адресат : обучающиеся от 13 до 17 лет.
Принимаются все желающие от 13 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 года обучения, 90 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1/1,5 академическому часу с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 40 минут.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса.
Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель и задачи программы

Цель программы: способствование раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Личностные:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии,

определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

- сформировать внутренняя потребность к саморазвитию.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Тактика- 19ч.				
1.1	Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля.	1		1	Беседа
1.2	Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки.	1,5	1,5		Беседа
1.3	Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки	1		1	Беседа
1.4	Атака на нерокированного короля.	1.5		1,5	Беседа
1.5	Блиц-турнир.	1		1	Практическая игра
1.6	Мельница.	1.5	1,5		Опрос, практическая работа
1.7	Мельница.	1		1	Опрос, практическая работа
1.8	Связка.	1,5	1,5		Опрос, практическая работа
1.9	Связка.	1		1	Опрос, практическая работа
1.10	Отвлечение.	1,5	1,5		Опрос, практическая работа
1.11	Отвлечение.	1		1	Опрос, практическая работа
1.12	Завлечение.	1,5	1,5		Опрос, практическая работа
1.13	Завлечение.	1		1	Опрос, практическая работа
1.14	Двойной удар.	1,5	1,5		Опрос, практическая работа
1.15	Двойной удар.	1		1	Опрос, практическая работа
1.16	Сеанс одновременной игры.	1,5		1,5	Практическая игра

	Раздел 2. Стратегия - 26ч.				
2.1	Использование открытых и полуоткрытых линий.	1	1		Опрос, практическая работа
2.2	Использование открытых и полуоткрытых линий.	1,5		1,5	Практические задания
2.3	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	1	1		Опрос, практическая работа
2.4	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	1,5		1,5	Практические задания
2.5	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	1	1		Опрос, практическая работа
2.6	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	1,5		1,5	Практические задания
2.7	Борьба за открытую линию.	1	1		Опрос, практическая работа
2.8	Борьба за открытую линию.	1,5		1,5	Практические задания
2.9	Два слона в миттельшпиле.	1	1		Опрос, практическая работа
2.10	Два слона в миттельшпиле.	1,5		1,5	Практические задания
2.11	Два слона в эндшпиле.	1	1		Опрос, практическая работа
2.12	Два слона в эндшпиле.	1,5		1,5	Практические задания
2.13	Блиц-турнир.	1		1	Практическая игра
2.14	Блиц-турнир.	1,5		1,5	Практическая игра
2.15	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
2.16	Тренировочные партии.	1,5		1,5	Практическая игра
2.17	Успешная борьба против двух слонов.	1	1		Устный опрос, практическая работа
2.18	Успешная борьба против двух слонов.	1,5		1,5	Практические задания
2.19	Слон сильнее коня.	1	1		Устный опрос, практическая работа
2.20	Слон сильнее коня.	1,5		1,5	Практические задания
2.21	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
	Раздел 3. Окончания -18 ч.				
3.1	Основы тактической игры в эндшпиле.	1,5	1,5		Устный опрос
3.2	Основы тактической игры	1		1	Практические задания

	в эндшпиле.				
3.3	Классификация эндшпилей.	1,5		1,5	Практические задания
3.4	Техника игры в эндшпиле.	1	1		Устный опрос, практическая работа
3.5	Техника игры в эндшпиле.	1,5		1,5	Практические задания
3.6	Блиц-турнир.	1		1	Практическая игра
3.7	Тренировочные партии.	1,5		1,5	Практическая игра
3.8	Стратегия в эндшпиле.	1	1		Беседа
3.9	Стратегия в эндшпиле.	1,5		1,5	Практические задания
3.10	Геометрия доски.	1	1		Беседа
3.11	Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	1,5		1,5	Практические задания
3.12	Прорыв.	1	1		Устный опрос, практическая работа
3.13	Прорыв.	1,5		1,5	Практические задания
3.14	Лучшее пешечное расположение.	1	1		Устный опрос, практическая работа
	Раздел 4. Дебюты - 27ч				
4.1	Испанская партия.	1,5	1,5		Устный опрос, практическая работа
4.2	Испанская партия.	1		1	Практические задания
4.3	Ферзевый гамбит.	1,5	1,5		Устный опрос, практическая работа
4.4	Ферзевый гамбит.	1		1	Практические задания
4.5	Тренировочные партии.	1,5		1,5	Практическая игра
4.6	Блиц-турниры.	1		1	Практическая игра
4.7	Защита двух коней.	1,5	1,5		Устный опрос, практическая работа
4.8	Защита двух коней.	1		1	Практические задания
4.9	Сицилианская защита.	1,5	1,5		Устный опрос ,практическая работа
4.10	Сицилианская защита.	1		1	Практические задания
4.11	Французская защита.	1,5	1,5		Устный опрос, практическая работа
4.12	Французская защита.	1		1	Практические задания
4.13	Блиц-турниры.	1,5		1,5	Практическая игра

4.14	Упражнения по теме «Окончания».	1		1	Практические задания
4.15	Английское начало.	1,5	1,5		Устный опрос, практическая работа
4.16	Английское начало.	1		1	Практические задания
4.17	Тренировочные партии.	1,5		1,5	Практическая игра
4.18	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
4.19	Сеанс одновременной игры.	1,5		1,5	Практическая игра
4.20	Тренировочные партии.	1		1	Практическая игра
4.21	Итоговое занятие.	1,5		1,5	Тестирование
	Итого:	**90**	**32,5**	**57,5**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Тактика (19 ч.):

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля **-1ч.**

Теория. Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Рассмотреть позиции с фигурной атакой на короля.

Тема 1.2. Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки **-1,5ч.**

Теория. Рассмотреть характерные приемы атаки позиции длинной рокировки.

Тема 1.3. Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки- **1ч.**

Практика. Разобрать позиции с атакой против длинной рокировки.

Тема 1.4. Атака на нерокированного короля- **1,5ч.**

Практика: Рассмотреть позиции с атакой на нерокированного короля .

Тема 1.5. Блиц – турнир- **1ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 1.6. Мельница- **1,5ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Мельница».

Тема 1.7. Мельница- **1ч.**

Практика: Решение задач по теме «Мельница».

Тема 1.8. Связка- **1,5ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Связка».

Тема 1.9. Связка- **1ч.**

Практика. Решение задач по теме «Связка».

Тема 1.10. Отвлечение- **1,5ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Отвлечение».

Тема 1.11. Отвлечение- **1ч.**

Практика. Решение задач по теме «Отвлечение».

Тема 1.12. Завлечение- **1,5ч.**

Теория. Изучить тактический прием «Завлечение».

Тема 1.13. Завлечение **-1ч.**
Практика: Решение задач по теме «Завлечение».
Тема 1.14. «Двойной удар»-**1,5ч.**
Теория. Изучить тактический прием «Двойной удар».
Тема 1.15. «Двойной удар»- **1ч.**
Практика. Решение задач по теме «Двойной удар».
Тема 1.16. Сеанс одновременной игры- **1,5ч.**
Теория: Практика**:** партии с воспитанниками.

Раздел 2. Стратегия (26 ч.)
Тема 2.1. Использование открытых и полуоткрытых линий **-1ч.**
Теория. Рассмотреть типичные примеры с использованием открытых и полуоткрытых линий.
Тема 2.2. Использование открытых и полуоткрытых линий- **1,5ч.**
Практика. Решение упражнений по теме: «Использование открытых и полуоткрытых линий».
Тема 2.3. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля **-1ч.**
Теория. Рассмотреть типичные примеры по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».
Тема 2.4. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля **-1,5ч.**
Практика. Решение упражнений по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».
Тема 2.5. Форпост на открытой и полуоткрытой линии **-1ч.**
Теория. Ознакомить с понятием «Форпост». Показать, как сделать форпост на открытой и полуоткрытой линии.
Тема 2.6. Форпост на открытой и полуоткрытой линии- **1,5ч.**
Практика. Разбор упражнений по теме: «Форпост на открытой и полуоткрытой линии».
Тема 2.7. Борьба за открытую линию **-1ч.**
Теория. Разбор позиций по теме: «Борьба за открытую линию».
Тема 2.8. Борьба за открытую линию **-1,5ч.**
Практика. Решение упражнений по теме: «Борьба за открытую линию».
Тема 2.9. Два слона в миттельшпиле **-1ч.**
Теория. Рассмотреть особенности двух слонов в миттельшпиле.
Тема 2.10. Два слона в миттельшпиле- **1,5ч.**
Практика. Решение упражнений по теме: «Два слона в миттельшпиле».
Тема 2.11. Два слона в эндшпиле **-1ч.**
Теория. Рассмотреть особенности двух слонов в эндшпиле.
Тема 2.12. Два слона в эндшпиле **-1,5ч.**
Практика. Решение упражнений по теме: Два слона в эндшпиле.
Тема 2.13. Блиц - турнир **-1ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.
Тема 2.14. Блиц - турнир **-1,5ч.**
Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.
Тема2.15. Тренировочные партии- **1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.
Тема 2.16. Тренировочные партии **-1,5ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.
Тема 2.17. Успешная борьба против двух слонов- **1ч.**
Теория. Рассмотреть способы борьбы с двумя слонами.
Тема 2.18. Успешная борьба против двух слонов **-1,5ч.**
Практика. Решение упражнений по теме: «Успешная борьба против двух слонов».
Тема 2.19. Слон сильнее коня **-1ч.**
Теория. Рассмотреть позиции, в которых слон сильнее коня.
Тема 2.20. Слон сильнее коня- **1,5ч.**
Практика. Решение упражнений по теме: «Слон сильнее коня.
Тема 2.21. Тренировочные партии **-1ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.

Раздел 3. Окончания (18 ч)
Тема 3.1. Основы тактической игры в эндшпиле **-1,5ч.**
Теория. Ознакомить с основами тактической игры в эндшпиле.
Тема 3.2. Основы тактической игры в эндшпиле **-1ч.**
Практика. Решение упражнений по теме.
Тема 3.3. Классификация эндшпилей- **1,5ч.**
Теория. Рассмотреть виды эндшпилей.
Тема 3.4. Техника игры в эндшпиле – **1ч.**
Теория. Рассмотреть типичные приемы игры в эндшпиле.
Тема 3.5. Техника игры в эндшпиле- **1,5ч.**
Практика. Отработка приемов игры в эндшпиле.
Тема 3.6. Блиц - турнир **-1ч.**
Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.
Тема 3.7. Тренировочные партии **-1,5ч.**
Практика: Партии между воспитанниками.
Тема 3.8. Стратегия в эндшпиле **-1ч.**
Теория. Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле.
Тема 3.9. Стратегия в эндшпиле- **1,5ч.**
Практика. Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле.
Темы 3.10. Геометрия доски- **1ч.**
Теория. Рассмотреть особенности доски.
Тема 3.11. Окончания с проходными пешками у обеих сторон **-1,5ч.**

Практика: Разбор упражнений по теме: «Окончания с проходными пешками у обеих сторон».

Тема 3.12. Прорыв- **1ч.**

Теория. Дать понятие прорыва. Отработка навыков осуществления прорыва.

Тема 3.13. Прорыв- **1,5ч.**

Практика. Решение упражнений по теме: «Прорыв».

Тема 3.14. Лучшее пешечное расположение- **1ч.**

Теория. Рассмотреть дефекты пешечной цепи.

Раздел 4. Дебюты (27 ч.)

Тема 4.1. Испанская партия **-1,5ч.**

Теория. Рассмотреть основные варианты Испанской партии.

Тема 4.2. Испанская партия **-1ч.**

Практика. Разбор партий Испанской партии.

Тема 4.3. Ферзевый гамбит- **1,5ч.**

Теория. Рассмотреть основные варианты Ферзевого гамбита.

Тема 4.4. Ферзевый гамбит- **1ч.**

Практика. Разбор партий Ферзевого гамбита.

Тема 4.5. Тренировочные партии- **1,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками

Тема4.6. Блиц – турнир- **1ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.7. Защита двух коней **-1,5ч.**

Теория: Рассмотреть основные варианты Защиты двух коней.

Тема 4.8. Защита двух коней- **1ч.**

Практика: Разбор партий Защиты двух коней.

Тема 4.9. Сицилианская защита **-1,5ч.**

Теория: Рассмотреть основные варианты Сицилианской защиты.

Тема 4.10. Сицилианская защита **-1ч.**

Практика. Разбор партий Сицилианской защиты.

Тема 4.11. Французская защита **-1,5ч.**

Теория: Рассмотреть основные варианты Французской защиты.

Тема 4.12. Французская защита **-1ч.**

Практика: Разбор партий Французской защиты.

Тема 4.13. Блиц – турнир- **1,5ч.**

Практика: Партии с контролем времени по 5 минут.

Тема 4.14. Упражнения по теме: «Дебюты» **-1ч.**

Практика: Контроль знаний по теме «Дебюты».

Тема 4.15. Английское начало-**1,5ч.**

Теория: Рассмотреть основные варианты Английского начала.

Тема 4.16. Английское начало-**1ч.**

Практика: Разбор партий Английского начала.

Тема 4.17. Тренировочные партии- **1,5ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.18. Тренировочные партии-**1ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.19. Сеанс одновременной игры **-1,5ч.**

Практика: Одновременная игра с воспитанниками.

Тема 4.20. Тренировочные партии**- 1ч.**

Практика: Партии между воспитанниками.

Тема 4.21. Итоговое занятие- **1ч.**

Практика: Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график.

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения, (базовый)	01.09.2026 г.	31.05.2027 г.	36	90	2 раза в неделю по 1/1,5 ч.

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту обучающихся (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно - развивающая среда соответствует интересам и потребностям обучающихся, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Формы аттестации и виды контроля:

Формы аттестации:

- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

- входной – проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование);

- текущий – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание);
- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание);
- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий.

Оценочные материалы.

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценок:
Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.
9-10 баллов – задания выполнены на высоком уровне;
7-8 баллов - задания выполнены на среднем уровне;
5-6 баллов – задания выполнены на низком уровне.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:
методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.
Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества обучающихся, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключатся в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.
Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и обучающихся, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для глаз, ритмические паузы, физические упражнения.
2. Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, демонстрационной шахматной доской, комплектами досок с шахматами, шахматными часами, и материалами, необходимыми для занятий шахматами.
3. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.
4. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза:

-длина сиденья должна соответствовать длине бедер обучающегося;
-высота ножек стула должна равняться длине голени;
-голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
-между краем стола и грудной клеткой сидящего обучающегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
-расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
-позвоночник опирается на спинку стула;
-предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
-надплечья находятся на одном уровне.

Специальные технологии - это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемно - исследовательский подход;
- игры;

Формы организации учебного занятия: Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, разбор учебных партий и партий обучающихся, упражнения по пройденному материалу, решение задач, этюдов и

позиций из партий знаменитых шахматистов, тренировочные партии, сеансы одновременной игры, консультации, турниры.

Тематика и формы методических материалов:

Раздел 1. Первоначальные сведения.

Методические материалы: учебные пособия, тесты, сборник дидактических игр.

Раздел 2. Тактика.

Методические материалы: учебные пособия, тесты, индивидуальные карточки.

Раздел 3. Окончания.

Методические материалы: учебные пособия, сборники шахматных задач, упражнений, этюдов.

Раздел 4. Дебюты.

Методические материалы: учебники по дебютам, индивидуальные карточки.

Раздел 5. Стратегия.

Методические материалы: учебники по стратегии, индивидуальные карточки.

Раздел 6. Миттельшпиль.

Методические материалы: учебники по миттельшпилю, индивидуальные карточки.

Дидактические материалы: дидактические карточки по всем разделам, сборники шахматных задач, упражнений, этюдов, учебные пособия.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть (в зависимости от возраста и темы 10-15 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (10 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10 минут).

VII. Заключительная часть (2 минуты).

Список литературы для педагогов

1) Блох А.В. Комбинационные мотивы.
2) Иващенко И.А. - Сборник шахматных комбинаций
3) Калиниченко В.И. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
4) Калиниченко В.И.. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
5) Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
6) Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
7) Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
8) Голенищев И.А. Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
9) Голенищев И.А. Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
10) Авербах А.И. Ладейные окончания.
11) Авербах А.И. Пешечные окончания.
12) Авербах А.И. Слоновые - коневые окончания.
13) Авербах А.И. Слон против коня. Ладья против фигуры.
14) Авербах А.И. Ферзевые окончания.
15) Журавлев С.В. - Шаг за шагом.
16) Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
17) Конотоп В.А., Конотоп С.А. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов,2003
18) Конотоп В.А., Конотоп С.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2006
19) Конотоп В.А., Конотоп С.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2007
20) Константинопольский В.И, Вейц А.А. - Защита Каро-Канн,1983

Список литературы для обучающихся

1) Майзелис Л.С, Юдович М.А. – Учебник шахматной игры.
2) Авербах А.И., Бейлин В.С. Путешествие в шахматное королевство.
3) Вайнштейн Ф.Э. Ловушки Ферзь Бери.
4) Пожарский С.А.- Школа шахмат,2007.
5) Журавлев К.Л. - В Стране Шахматных Чудес.

Интернет-ресурсы:

1)Lichess.org
2)Chess.com
3)«Шахматная планета»
4)Ruchess.ru
5)Kbr.chess

Приложение 1

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026– 2027 уч. год

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Ладья»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор- составитель: Орсаев Альберт Музакирович- педагог дополнительного образования

с.п. Новая Балкария, 2026 г.

Цель программы: способствование раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Личностные:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

- сформировать внутренняя потребность к саморазвитию.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наимено-вание раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
	Раздел 1. Тактика - 19 ч.						
1.1			Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля.	1	Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Рассмотреть позиции с фигурной атакой на короля.		Беседа.
1.2			Характерные приемы позиции длинной рокировки.	1,5	Рассмотреть характерные приемы атаки позиции длинной рокировки.		Беседа.
1.3			Характерные приемы позиции длинной рокировки.	1		Разобрать позиции с атакой против длинной рокировки	Опрос, практическая работа.
1.4			Атака на нерокированного короля.	1,5		Рассмотреть позиции с атакой на нерокированного короля.	Беседа.
1.5			Блиц-турнир.	1		Партии с контролем времени по 5 минут.	Практическая игра.
1.6			Мельница.	1,5	Изучить тактический прием «Мельница».		Опрос, практическая работа.
1.7			Мельница.	1		Решение задач по теме «Мельница».	Опрос, практическая

							работа.
1.8			Связка.	1,5	Изучить тактический прием «Связка».		Опрос, практическая работа.
1.9			Связка.	1		Решение задач по теме «Связка».	Опрос, практическая работа.
1.10			Отвлечение.	1,5	Изучить тактический прием «Отвлечение».		Опрос, практическая работа.
1.11			Отвлечение.	1		Решение задач по теме «Отвлечение».	Опрос, Практическая работа.
1.12			Завлечение.	1,5	Изучить тактический прием «Завлечение».		Опрос, практическая работа.
1.13			Завлечение.	1		Решение задач по теме «Завлечение».	Опрос, практическая работа.
1.14			Двойной удар.	1,5	Изучить тактический прием «Двойной удар».		Опрос, практическая работа.
1.15			Двойной удар.	1		Решение задач по теме «Двойной удар».	Опрос, практическая работа
1.16			Сеанс одновременной игры.	1,5		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
	Раздел 2.Стратегия - 26 ч.						
2.1			Использование открытых и полуоткрытых линий.	1	Рассмотреть типичные примеры с использованием		Опрос, практическая

					открытых и полуоткрытых линий.		работа
2.2			Использование открытых и полуоткрытых линий.	1,5		Решение упражнений по теме: «Использование открытых и полуоткрытых линий».	Практическая работа.
2.3			Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	1	Рассмотреть типичные примеры по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».		Опрос, практическая работа.
2.4			Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	1,5		Решение упражнений по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».	Практическая работа.
2.5			Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	1	Ознакомить с понятием «Форпост». Показать, как сделать форпост на открытой и полуоткрытой линии.		Опрос, практическая работа.
2.6			Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	1,5		Разбор упражнений по теме: «Форпост на открытой и полуоткрытой линии».	Практическая Работа.
2.7			Борьба за открытую линию.	1	Разбор позиций по теме: «Борьба за открытую		Опрос, практическая

					линию».		работа
2.8			Борьба за открытую линию.	1,5		Решение упражнений по теме: «Борьба за открытую линию»	Практическая Работа.
2.9			Два слона в миттельшпиле.	1	Рассмотреть особенности двух слонов в миттельшпиле.		Опрос, практическая работа.
2.10			Два слона в миттельшпиле.	1,5		Решение упражнений по теме: «Два слона в миттельшпиле».	Практическая работа.
2.11			Два слона в эндшпиле.	1	Рассмотреть особенности двух слонов в эндшпиле.		Опрос, практическая работа.
2.12			Два слона в эндшпиле.	1,5		Решение упражнений по теме: Два слона в эндшпиле.	Практическая работа.
2.13			Блиц-турнир.	1		Партии с контролем времени по 5 минут.	Практическая игра.
2.14			Блиц-турнир.	1,5		Партии с контролем времени по 5 минут.	Практическая игра.
2.15			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
2.16			Тренировочные партии.	1,5		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
2.17			Успешная борьба против двух слонов.	1	Рассмотреть способы борьбы с двумя слонами.		Устный опрос, практическая работа.
2.18			Успешная борьба против двух слонов.	1,5		Решение упражнений по теме: «Успешная борьба против двух	Практическая работа.

						слонов».	
2.19			Слон сильнее коня.	1	Рассмотреть позиции, в которых слон сильнее коня.		Устный опрос, практическая работа.
2.20			Слон сильнее коня.	1,5		Решение упражнений по теме: «Слон сильнее коня.	Практическая работа.
2.21			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
	Раздел 3. Окончания – 18 ч.						
3.1			Основы тактичес-кой игры в эндшпиле.	1,5	Ознакомить с основами тактической игры в эндшпиле.		Устный опрос.
3.2			Основы тактической игры в эндшпиле.	1		Решение упражнений по теме.	Практическая работа.
3.3			Классификация эндшпилей.	1,5	Рассмотреть виды эндшпилей.		Устный опрос.
3.4			Техника игры в эндшпиле.	1	Рассмотреть типичные приемы игры в эндшпиле.		Устный опрос, практическая работа.
3.5			Техника игры в эндшпиле.	1,5		Отработка приемов игры в эндшпиле.	Практическая работа.
3.6			Блиц-турнир	1		Партии с контролем времени по 5 минут.	Практическая игра.
3.7			Тренировочные партии.	1,5		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.

3.8			Стратегия в эндшпиле.	1	Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле.		Беседа.
3.9			Стратегия в эндшпиле.	1,5		Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле.	Практическая работа.
3.10			Геометрия доски	1	Рассмотреть особенности доски.		Беседа.
3.11			Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	1,5		Разбор упражнений по теме: «Окончания с проходными пешками у обеих сторон».	Устный опрос, практическая работа.
3.12			Прорыв.	1	Дать понятие прорыва. Отработка навыков осуществления прорыва.		Устный опрос, практическая работа.
3.13			Прорыв.	1,5		Решение упражнений по теме: «Прорыв».	Практическая работа.
3.14			Лучшее пешечное расположение.	1	Рассмотреть дефекты пешечной цепи.		Практические задания.
	Раздел 4. Дебюты - 27ч.						
4.1			Испанская партия.	1,5	Рассмотреть основные варианты Испанской партии.		Устный опрос, практическая работа.
4.2			Испанская партия.	1		Разбор партий Испанской партии.	Практическая работа.
4.3			Ферзевый гамбит.	1,5	Рассмотреть основные варианты Ферзевого гамбита.		Устный опрос, Практическая работа.

4.4			Ферзевый гамбит.	1		Разбор партий Ферзевого гамбита.	Практическая работа.
4.5			Тренировочные партии.	1,5		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
4.6			Блиц-турниры.	1		Партии с контролем времени по 5 минут.	Практическая игра.
4.7			Защита двух коней.	1,5	Рассмотреть основные варианты Защиты двух коней.		Устный опрос, практическая работа.
4.8			Защита двух коней.	1		Разбор партий Защиты двух коней.	Практическая работа.
4.9			Сицилианская защита.	1,5	Рассмотреть основные варианты Сицилианской защиты.		Устный опрос, практическая работа.
4.10			Сицилианская защита.	1		Разбор партий Сицилианской защиты.	Практическая работа.
4.11			Французская защита.	1,5	Рассмотреть основные варианты Французской защиты.		Практическая работа.
4.12			Французская защита.	1		Разбор партий Французской защиты.	Устный опрос, практическая работа.
4.13			Блиц-турнир.	1,5		Партии с контролем времени по 5 минут.	Практическая игра.
4.14			Упражнения по теме Окончания».	1		Контроль знаний по теме «Дебюты».	Практические задания.
4.15			Английское начало.	1,5	Рассмотреть основные варианты Английского начала.		Устный опрос, практическая работа.
4.16			Английское начало.	1		Разбор партий Английского начала.	Практическая работа.

4.17			Тренировочные партии.	1,5		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
4.18			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
4.19			Сеанс одновременной игры.	1,5		Одновременная игра с воспитанниками.	Практическая игра.
4.20			Тренировочные партии.	1		Партии между воспитанниками.	Практическая игра.
4.21			Итоговое занятие.	1,5		Подведение итогов учебного года.	Тестирование.

Приложение 2

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Ладья»

Адресат: обучающиеся от 13 до 17 лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор - составитель: Орсаев Альберт Музакирович - педагог дополнительного образования

г.п. Новая Балкария, 2026г.

Характеристика объединения «Ладья»:
Деятельность объединения «Ладья» имеет физкультурно–спортивную направленность.
Количество обучающихся объединения составляет 30 человек.
Из них мальчиков - , девочек - .
Обучающиеся имеют возрастную категорию от 13 до 17 лет.

Формы работы: групповая.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- физическое воспитание.

Цель воспитания:
- подготовка обучающегося, как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитать гуманную, творческую, культурную, саморазвивающуюся личность, способную к самореализации имеющегося творческого потенциала;

Задачи воспитания:
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
-содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развить компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления;
-содействовать в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставить возможность каждому ребёнку участие в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развить системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Планируемые результаты воспитания

- сформировано умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформированы социально значимые ценности социально адекватные приемы поведения;
- сформировано сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развиты компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развиты универсальные способности и формы мышления;
- сформированы единые образовательные пространства, разумно сочетающие внешние и внутренние условия воспитания, обучающегося;
- предоставлены возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развиты системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развиты способности, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развиты его субъективной позиции.

Работа с обучающимися:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания ловий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимании реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения досуга подростков;
- педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитаниие	Беседа: «День государственности республики»	сентябрь	Орсаев А.М.	Сформированы патриотические ценности, представлений о любви к своей малой Родине	
2	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в квалификационных турнирах	октябрь	Орсаев А.М.	Развит профессиональный рост мастерства обучающихся	
4	Художественно – эстетическое воспитание	Проведение конкурса на лучший рисунок по теме: «Мой спорт -шахматы»	октябрь	Орсаев А.М.	Развито художественно - эстетическое воспитание	
5	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия в музей	ноябрь	Орсаев А.М.	Развит познавательный интерес; патриотическое воспитание к истории своего района	
6	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в первенстве СКФО по шахматам среди юношей и девушек	ноябрь	Орсаев А.М.	Развит профессиональный рост мастерства обучающихся	
9	Гражданско-патриотическое воспитаниие	Участие в конкурсе «Ану-ка, мальчики»	февраль	Орсаев А.М.	Сформированы патриотические ценности, представлений о любви к своей малой Родине	
11	Патриотическое воспитание	Беседа «День космонавтики»	апрель	Орсаев А.М.	Сформировано представление об освоении космического пространства человеком и изучении космоса	
12	Художественно-эстетическое	Подготовка таблицы достижений учащихся за	май	Орсаев А.М.	Развито эстетическое и трудовое воспитание;	

	воспитание	учебный год				