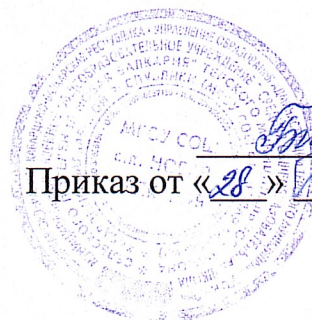


Управление образования Терского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»  
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «28» 06 2025 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ  
и.о.директора  
Ш.М.Боташева  
Приказ от «28» 06 2025 г. № 93/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**естественнонаучной направленности**

**«Юный исследователь»**

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Адресат:** обучающиеся от 6 до 10 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 36 ч.

**Форма обучения:** очная.

**Автор-составитель:** Беппаева Хаулат Сафарбиевна - педагог дополнительного образования.

Адрес:

Средняя общеобразовательная школа

с. п. Новая Балкария, 2025 год

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» относится к программам естественнонаучной направленности и нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы-** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (**вступает в силу с 1 сентября 2025г**).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
  23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
  24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
  25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
  26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
  27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
  28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
  29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
  30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
  31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
  32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
  33. Постановление от 14.09.2020 Г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»
  34. Устав МКОУ СОШ с.п.Новая Балкария.
  35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.
- Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Юный

исследователь» подготовлена для дополнительного образования детей, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям.

Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**Новизна программы** в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах.

**Отличительные особенности программы:**

- учитывает возрастные особенности;
- включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- соответствует познавательным интересам и личностным запросам обучающихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей обучающихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- качественно превосходит обычный школьный курс обучения.
- позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- создаёт условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
- имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда обучающихся, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы перекликается с другими образовательными областями, возрастная преемственность обеспечивается посредством учета содержания познавательно-исследовательской деятельности детей, организуемой педагогами в 3-4 классах.

**Адресат программы:** обучающиеся от 6 до 10 лет .

Принимаются все желающие от 6 до 10 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Сроки реализации:** 1 год обучения -36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия-40 мин.

**Формы обучения:** очная.

**Форма занятий:** групповая.

**Формы проведения занятий:** беседа, наблюдения, опыты.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся в форме: теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, экскурсий, соревнований.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую деятельность и обучить умениям и навыкам исследовательской работы.

### **Задачи программы**

#### **Личностные:**

- формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, самоопределение;
- воспитывать целеустремлённость и настойчивость;

#### **Предметные:**

- формировать у обучающихся способность к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес у младших обучающихся к знаниям в разных областях современной науки;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира.
- развивать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формировать навык организации рабочего пространства и рационального использования времени.

#### **Метапредметные:**

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- развивать умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- создать ситуацию комфортного межличностного взаимодействия.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение -1 час</b>					
1.1	Вводное занятие	1	1		Диагностика, устный опрос, игра, тестирование.
<b>Раздел 2. Человек- 3ч.</b>					
2.1.	Органы чувств.	1		1	Устный опрос,
2.2.	Жилище человека	1	1		Индивидуальное творческое задание,
2.3	Жилище человека	1		1	Индивидуальное творческое задание,
<b>Раздел 3. Живая природа-11 ч.</b>					
3.1	Жизнь растений	1	1		Устный опрос.
3.2	Жизнь растений	1		1	Тестирование
3.3	Жизнь растений	1	1		Устный опрос
3.4	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1		1	Тестирование.
3.5	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1		1	Тестирование
3.6	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1	1		Устный опрос,
3.7	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1	1		Устный опрос.
3.8	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1	1		Презентация
3.9	Характерные особенности сезонов	1	1		Беседа
3.10	Характерные особенности сезонов	1		1	Тестирование.
3.11	Характерные особенности сезонов	1		1	Тесты
<b>Раздел 4. Неживая природа-12 ч.</b>					
4.1.	Свойства воды. Путешествие Капельки	1	1		Беседа
4.2	Свойства воды. Путешествие Капельки	1		1	Тестирование,
4.3	Свойства воздуха	1		1	Беседа
4.4	Свойства воздуха	1	1		Индивидуальное творческое задание,
4.5	Свойства песка	1	1		Беседа
4.6	Свойства песка	1	1		Практическое задание

4.7	Волшебная глина	1		1	Беседа
4.8	Волшебная глина	1	1		Практическое задание,
4.9	Свойства камней	1		1	Беседа
4.10	Свойства камней	1		1	Практическое задание,
4.11	Земля- планета	1	1		Беседа
4.12	Земля- планета	1		1	Практическое задание,
<b>Раздел 5. Физические явления - 3ч</b>					
5.1.	Горячо- холодно	1	1		Устный опрос,
5.2	Горячо- холодно	1	1		Практическое задание,
5.3.	Свет вокруг нас	1		1	игра.
<b>Раздел 6. Материалы и их свойства- 3ч.</b>					
6.1.	Свойства дерева	1		1	Защита мини-проекта, тестирование.
6.2.	Бумажные истории	1	1		
6.3.	Свойства стекла	1		1	
<b>Раздел 7. Рукотворный мир- 3 ч.</b>					
7.1.	Поделки из бумаги	1	1		Практическое задание,
7.2.	Поделки из природного материала	1		1	индивидуальное творческое задание,
7.3.	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	1		1	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение -1 ч.

##### Тема 1.1. Вводное занятие-1 ч.

**Теория:** Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

#### Раздел 2. Человек - 3 часа.

##### Тема 2.1. «Органы чувств» -1ч.

**Теория:** Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

##### Тема 2.2. «Жилище человека»-1ч.

**Теория:** Жилище человека в древности. Дома людей на Севере

##### Тема 2.3. «Жилище человека»-1ч.

**Практика:** Создать макет «древнего дома» (пещера). Построить «ледяной дома» из пенопласта. Нарисовать дом будущего.

#### Раздел 3. Живая природа-11 часов.

##### Тема 3.1 «Жизнь растений» -1ч.

**Теория:** Цикл развития растения, о плодах и семенах.

### **Тема 3.2 «Жизнь растений» -1ч.**

**Теория:** Выделить общее в строении семян.

**Теория:** Наблюдать общее в строении семян.

### **Тема 3.3 «Жизнь растений» -1ч.**

**Теория:** Выделить циклы развития растения.

### **Тема 3.4. «Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**

**Теория:** Осенние изменения в живой природе.

### **Тема 3.5. «Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**

**Теория:** Жизнь животных осенью.

### **Тема3.6.«Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**

**Теория:** Внешний вид птиц и их приспособления для жизни в воде и воздухе.

### **Тема3.7«Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**

**Теория:** Внешний вид рыб и их приспособления для жизни в воде.

### **Тема3.8. «Приспособление животных и птиц к окружающей среде»-1ч.**

**Практика:** Выбрать из сезонных картинок осенние признаки в природе. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Рассмотреть строение крыла птицы.

### **Тема3.9. «Характерные особенности сезонов»-1ч.**

**Теория :** Времена года

### **Тема3.10 «Характерные особенности сезонов»-1ч.**

**Практика:** Доказать необходимость некоторых изменений в природе.

### **Тема3.11. «Характерные особенности сезонов»-1ч.**

**Практика:** Определить взаимосвязь сезона и развития растения.

## **Раздел 4. Неживая природа- 12 часов**

### **Тема 4.1 Свойства воды -1ч.**

**Теория:** Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.

### **Тема 4.2 Свойства воды -1ч.**

**Практика:** Выявить основные свойства воды: прозрачность, льётся, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное.

### **Тема 4.3. «Свойства воздуха»-1ч.**

**Теория:** Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

### **Тема 4.4. «Свойства воздуха»-1ч.**

**Практика:** Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. доказать что воздух легче воды и имеет силу.

### **Тема 4.5. «Свойства песка»-1ч.**

**Теория:** Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.

### **Тема 4.6. «Свойства песка»-1ч.**

**Практика:** Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки.

### **Тема 4.7. «Волшебная глина»-1 ч.**

**Теория:** Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.

### **Тема 4.8. «Волшебная глина»-1 ч.**

**Практика:** Выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды. Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой.

**Тема 4.9. «Свойства камней»-1ч.**

**Теория:** Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

**Тема 4.10. «Свойства камней»-1ч.**

**Практика:** Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде. Выполнить сувениры из камней.

**Тема 4.11. «Земля - планета»-1ч.**

**Теория:** Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом.

**Тема 4.12. «Земля - планета»-1ч.**

**Практика:** Выполнить рисунки и поделки из пластилина. Выявить зависимость вращения Земли и смены дня и ночи.

**Раздел 5. Физические явления -3ч.**

**Тема 5.1. «Горячо- холодно»-1 ч.**

**Теория:** Понятия «горячий- холодный».

**Тема 5.2. «Горячо- холодно»-1ч.**

**Практика:** Игра «Горячо- холодно».

**Тема 5.3. «Свет вокруг нас»-1ч.**

**Теория:** Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов.

**Практика:** Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

**Раздел 6. Материалы и их свойства- 3 ч.**

**Тема 6.1. «Свойства дерева»-1ч.**

**Теория:** Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса.

**Практика:** Рассмотреть строение спила дерева. Вычленить качества и свойства древесины. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины.

**Тема 6.2. «Бумажные истории»-1ч.**

**Практика:** Научить узнавать вещи из бумаги. Её качества и свойства.

**Тема 6.3. «Свойства стекла»-1ч.**

**Теория :** История возникновения стекла.

**Практика:** Стекло, его качества и свойства.

**Раздел 7. Рукотворный мир-3 ч.**

**Тема 7.1. «Поделки и игрушки из бумаги»-1ч.**

**Практика:** Правила техники безопасности при работе с ножницами. Схемы изготовления поделок.

**Тема 7.2. «Поделки из природного материала»-1ч.**

**Практика:** Способы работы с природным материалом.

**Тема 7.3. «Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа»-1ч.**

**Теория :** История создания микроскопа и лупы. Современные микроскопы.

**Практика:** Научить работать с лупой. Познакомить с устройством микроскопа.

## Планируемые результаты

### Личностные:

#### У обучающихся будут/будет:

- сформирована позитивная самооценка и взаимоуважение, самоопределение;
- воспитаны целеустремленность и настойчивость;

### Предметные:

#### У обучающихся будут/будет:

- сформирована способность к организации исследовательской деятельности;
- стимулирован интерес к знаниям в разных областях современной науки;
- поддерживаться стремление к самостоятельному изучению окружающего мира.
- развито умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- сформирован навык организации рабочего пространства и рационального использования времени.

### Метапредметные:

#### У обучающихся будут/будет:

- сформирована коммуникативная компетентность в сотрудничестве;
- развито умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- создана ситуация комфортного межличностного взаимодействия.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый)	01.09.2025г	31.05.2026г	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

### Условия реализации программ

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.).

Практические занятия проводятся на местности с соблюдением техники безопасности. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используется снаряжение, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

## **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

## **Материально-техническое обеспечение**

- коллекции полезных ископаемых
- коллекции плодов и семян растений
- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
- термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- термометр медицинский.
- лупа.
- компас.
- часы с синхронизированными стрелками.
- микроскоп (по возможности цифровой).
- лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с
- содержанием обучения.
- персональный компьютер.
- мультимедийный проектор

## **Формы аттестации/контроля.**

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;

## **Оценочные материалы**

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися за учебный год.

Основная форма подведения итогов – зачет и тестирование.

## **Критериями оценки:**

Результаты освоения программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения программы – результаты на соревнованиях, конкурсах т т.д.

## **Методическое и дидактическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включают в себя.

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяются методы

обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой.

**Методы воспитания.** Это убеждение, поощрение, мотивация и т.д. Методы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с использованием ИКТ);
- игровой (создание игровой ситуации, дидактические игры, физминутки);
- наглядный (иллюстрации, оборудование для проведения экспериментальной работы);
- практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми);
- экспериментирование с объектами и его свойствами наиболее применяемый в обучении метод;
- использование приборов-помощников для проведения естественнонаучных опытов, - немаловажную роль играют и словесные методы, объяснение педагога и стимулирование обучающихся рассказать о том, что они видят, что хотели бы получить, что они делают, что происходит, так как для ребенка полезно описывать свои действия, планировать, выдвигать гипотезы и сравнивать получившийся результат с предположением.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

**Коллективная творческая деятельность** — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- развитие способности управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье, проведение физкультминуток, релаксирующих пауз;
- беседы и воспитательная работа с обучающимися о пользе и вреде различных факторов окружающей среды;
- беседы: как обезопасить себя у водоемов и на возвышенных местах;
- техника безопасности и охрана здоровья на занятиях.

**Специальные технологии-** это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- игры;
- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ);

**Формы организации учебного занятия.** Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программе реализуется в форме практических занятий, где дети с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

**Тематика и формы методических материалов:** термометры для измерения температуры воздуха, воды. термометр медицинский, лупа, компас.

**Дидактические материалы:**

- ✓ учебные и методические пособия,
- ✓ инструкции по охране труда и технике безопасности,
- ✓ тематические методические разработки,
- ✓ диагностический материал (тесты, карты, анкеты),
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ тематические презентации,
- ✓ электронные образовательные ресурсы.

**Алгоритм учебного занятия**

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 10-15 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия -5-7 минут.
- Анализ работы (в зависимости от сложности 3-5 минут).
- Показ приемов работы (3-5 минут).

III. Физкультминутка.

IV. Практическая часть (20-30 минут).

V. Физкультминутка (гимнастика для глаз).

VI. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).

VII. Заключительная часть (6-8 минут).

### **Список литературы для педагогов:**

1. Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований: учебно-методическое пособие; Ставрополь сервис-школа, 2000
2. Организация и проведение ученических исследовательских конференции. Авторский коллектив: А.Леонтович (рук.) М.2008
3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М. 2008.
4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал, «Народное образование» 1999-2010 г.г.
2. Исследовательская деятельность школьников: Научно-методический сборник/под ред. А.С.Обухова М.2008
3. История открытий. Энциклопедия, М. «Росмэн», 1998
4. Князева М. Ключ к самосозиданию. М. Молодая гвардия, 1990
5. Лишевский В. Рассказы об ученых, Москва «Наука», 1985
6. Организация научно-исследовательской деятельности школьников, учебно-методическое пособие п\ред. В.С Игропуло, Ставрополь, 2006
7. Познавательные опыты в школе и дома М. Росмэн, 2001
8. Энциклопедия для детей. (Духовный мир человека) Аванта, М.2000г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5) (09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Управление образования Терского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»  
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Юный исследователь»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** обучающиеся от 6 до 10 лет

**Год обучения :** 1-ый год обучения

**Автор –составитель :** Беппаева Хаулат Сафарбиевна- педагог дополнительного образования

**с.п. Новая Балкария, 2025г.**

**Цель программы:** вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую деятельность и обучить умениям и навыкам исследовательской работы.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, самоопределение;
- воспитывать целеустремлённость и настойчивость;

**Предметные:**

- формировать у обучающихся способность к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес у обучающихся к знаниям в разных областях современной науки;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- развивать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формировать навык организации рабочего пространства и рационального использования времени.

**Метапредметные:**

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- развивать умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- создать ситуацию комфортного межличностного взаимодействия.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована позитивная самооценка и взаимоуважение, самоопределение;
- воспитаны целеустремлённость и настойчивость;

**Предметные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована способность к организации исследовательской деятельности;
- стимулирован интерес к знаниям в разных областях современной науки;
- поддерживаться стремление к самостоятельному изучению окружающего мира.
- развиты умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- сформирован навык организации рабочего пространства и рационального использования времени.

**Метапредметные:**

**У обучающихся будут/будет:**

- сформирована коммуникативная компетентность в сотрудничестве;
- развито умение самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- создана ситуация комфортного межличностного взаимодействия.



## Календарно-тематический план на 2025-2026уч.г.

№ п/п	Дата занятия		Наименование темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>Раздел 1. Введение -1 час</b>							
1.1			Вводное занятие	1	Беседа		Диагностика
<b>Раздел 2. Человек- 3ч.</b>							
2.1			Органы чувств.	1		Проверочная работа	Тестирование.
2.2			Жилище человека	1	Объяснение материала		Практическое исследование
2.3			Жилище человека	1		Устный опрос	Устный опрос
<b>Раздел 3. Живая природа-11 ч.</b>							
3.1			Жизнь растений	1	Объяснение материала		Устный опрос.
3.2			Жизнь растений	1		Проверочная	Тестирование

						работа	
3.3			Жизнь растений	1	Объяснение материала		Устный опрос
3.4			Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1		Проверочная работа	Тестирование.
3.5			Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1		Проверочная работа	Тестирование
3.6			Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1	Беседа		Беседа
3.7			Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1	Беседа		Беседа
3.8			Приспособление животных и птиц к окружающей среде	1	Беседа		Презентация
3.9			Характерные особенности сезонов	1	Объяснение материала		Беседа
3.10			Характерные особенности сезонов	1		Проверочная работа	Тестирование.
3.11			Характерные особенности сезонов	1		Тестовая работа	Тесты
<b>Раздел 4. Неживая природа-12 ч.</b>							
4.1			Свойства воды.	1	Объяснение материала		Беседа

4.2			Путешествие Капельки	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
4.3			Свойства воздуха	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
4.4			Свойства воздуха	1	Беседа		Беседа
4.5			Свойства песка	1	Беседа		Беседа
4.6			Свойства песка	1	Беседа		Беседа
4.7			Волшебная глина	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
4.8			Свойства камней	1	Беседа		Беседа
4.9			Свойства камней	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
4.10			Свойства камней	1		Тестовая работа	Тест
4.11			Земля- планета	1	Беседа		Беседа
4.12			Земля- планета	1		Проверочная работа	Тестирование
<b>Раздел 5. Физические явления 3 ч.</b>							
5.1			Горячо- холодно	1	Наблюдение		Наблюдение
5.2			Горячо- холодно	1	Беседа		Беседа

5.3			Свет вокруг нас	1		Практическая работа	Беседа
<b>Раздел 6. Материалы и их свойства- 3ч.</b>							
6.1			Свойства дерева	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
6.2			Бумажные истории	0,5	Беседа		Наблюдение
6.3			Свойства стекла	1,5		Практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 7. Рукотворный мир- 3 ч.</b>							
7.1			Поделки и игрушки из бумаги	1	Беседа		Беседа
7.2			Поделки из природного материала	1		Устный опрос	Беседа
7.3			Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа	1		Самостоятельная работа	Наблюдение
Итого				36			

Управление образования Терского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»  
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**на 2025– 2026 учебный год**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Юный исследователь»**

**Адресат:** обучающиеся от 6 до 10 лет

**Год обучения :** 1-ый год обучения

**Автор –составитель :** Беппаева Хаулат Сафарбиевна - педагог дополнительного образования

**с.п. Новая Балкария, 2025 г.**

## **Характеристика объединения «Юный исследователь»**

Деятельность объединения «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 15 человек.

Из них мальчиков - \_\_ девочек- \_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

**Формы работы** : групповые.

### **Направления работы:**

- гражданско-патриотическое воспитание.
- духовно-нравственное воспитание.
- спортивно-оздоровительное воспитание.
- художественно-эстетическое воспитание.
- экологическое воспитание.

### **Цель воспитания:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования
- развитие воспитательного потенциала семьи;

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты воспитания:**

- происходят изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- принятие обучающимися здорового образа жизни, как осознанной необходимости.

## **Работа с обучающимися**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

## **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы коллективной работы (тематические беседы, собрания, консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	Проведение мастер-классов в рамках в благотворительной акции «Белый цветок»	Сентябрь	Беппаева Х.С.	Привлечено внимание обучающихся и их родителей к деятельности объединений	
2	Духовно-нравственное воспитание	Проведение бесед, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Октябрь	Беппаева Х.С. Ацыканова Н.С.	Развит навык безопасного образа жизни	
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Ноябрь	Беппаева Х.С.	Сформированы патриотические ценностные представления	
4	Спортивно-оздоровительное воспитание	Соревнования ко Дню спасателя	Декабрь	Беппаева Х.С.	Воспитано уважение к Профессии спасателя	
5	Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение и участие в мероприятиях посвященных снятию блокады Ленинграда	Январь	Беппаева Х.С. Ацыканова Н.С.	Сформированы патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне	
6	Гражданско-патриотическое воспитание	Изготовление плакатов, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Беппаева Х.С.	Воспитана гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека	
7	Духовно-нравственное воспитание	Проведение выставки, посвященной Международному женскому	Март	Беппаева Х.С.	Сформированы ценностные представления о семейных традициях	

		дню			и семье	
8	Гражданско-патриотическое воспитание	Изготовление поздравительной открытки, посвященных присоединению Республики Крым к Российской Федерации	Март	Беппаева Х.С.	Сформирована ответственная гражданская позиция, развито чувство любви к Родине.	
9	Художественно-эстетическое воспитание.	Проведение выставки творчества «В космос – прямо к звездам», посвященной Дню космонавтики	Апрель	Беппаева Х.С.	Сформировано чувство гордости за отечественный космос	
10	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 79-летия Победы в ВОВ	Май	Беппаева Х.С. Ацыканова Н.С.	Сформированы патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне	
11	Спортивно-физкультурное воспитание	Проведение внутришкольных соревнований посвященных Международному дню защиты детей	Май	Локьяева Ж.Х. Ацыканова Н.С.	Сформирована правовая культура и представление об основных правах и обязанностях детей	

