


Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «28» 06 2025 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора
Ш.М.Боташева
Приказ от «28» 06 2025г. № 93/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Турист-краевед»

Уровень программы: стартовый.
Вид программы: модифицированный.
Адресат: обучающиеся от 6 до 17 лет.
Срок реализации: 1 год, 72ч.
Форма обучения: очная.
Автор-составитель: Бепшаева Хаулат Сафарбиевна - педагог дополнительного образования.

с. п. Новая Балкария, 2025 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Турист-краевед»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Турист-краевед» является уникальным педагогическим средством для эффективного комплексного воздействия на формирование личности обучающихся. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности обучающегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении обучающегося в окружающую его жизнь.

Туризм способствует патриотическому воспитанию обучающихся посредством изучения родного края.

Направленность : туристско-краеведческая.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» **(вступает в силу с 1 сентября 2025г).**

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими

рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от 14.09.2020 Г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»

34. Устав МКОУ СОШ с.п.Новая Балкария.

35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программа «Турист-краевед» определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

На основе межпредметных связей осуществляется получение обучающимися дополнительных знаний по дисциплинам: физиология человека, гигиена спортивной тренировки, топография и картография, основы безопасности жизнедеятельности, география, психология, медицина.

Новизна программы состоит в том, что расширены и углублены вопросы по автономному выживанию в экстремальных ситуациях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и социальной защиты. Обучение навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит ее в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт в походах, экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и соревнованиях образовательных учреждений.

Программа ориентирует детей на выбор профессий, связанных не только с туризмом и краеведением (геологи, спелеологи, проводники, инструктора, историки, музейные работники), но и на востребованные профессии МЧС (спасатели), РА (военные), МВД (полицейские). Способствует действенной профилактике девиантного поведения (наркомания, токсикомания, алкоголизм) через удовлетворение естественных потребностей подростков к риску, острым ощущениям, романтике путешествий, военной героике.

Отличительной особенностью программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены разделы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории КБР. Тематика занятий строится с учётом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Особый акцент в общеразвивающей программе сделан на использование разновозрастного обучения, в процессе которого старшие, более опытные ребята могут стать наставниками для новичков, почувствовать себя в роли педагога,

передавая и закрепляя полученные ранее знания и умения, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Программа ориентирует обучающихся на общеразвивающую программу базового уровня .

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы определяется мерой педагогического вмешательства, разумной достаточностью; предоставлением самостоятельности и возможностей для самовыражения самому обучающемуся и определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат.

Адресат программы: обучающиеся от 6 до 17 лет.

Принимаются все желающие от 6 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения-72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года. Занятия проводятся в форме: теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, экскурсий , соревнований.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоению начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи программы :

Личностные:

- укрепить психическое и физическое здоровье обучающихся
- воспитать у обучающихся патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся;
- привить навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- привить обучающимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- научить правилам поведения туристов;
- сформировать первоначальные историко-краеведческие представления;
- приобщить к культуре малой родины;
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений).

Метапредметные:

- познакомить с основами экологической и туристической грамотности;

- формировать познавательный интерес обучающихся;
- выработать навыки безопасного поведения в природе.

Учебный план

№	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы туристской подготовки -20 часов					
1.1	Азбука туризма	1	1		Соревнования по преодолению полосы препятствий.
1.2	Азбука туризма	1		1	Соревнования по преодолению полосы препятствий.
1.3	Полоса препятствий	1	1		Зачет Устный опрос.
1.4	Полоса препятствий	1		1	Зачет Устный опрос.
1.5	Туристические узлы и их применение	1		1	Зачет Устный опрос.
1.6	Туристические узлы и их применение	1		1	Зачет Устный опрос.
1.7	Личное и групповое снаряжение	1		1	Зачет Устный опрос.
1.8	Личное и групповое снаряжение	1		1	Зачет Устный опрос.
1.9	Организация туристского быта	1	1		Зачет Устный опрос.
1.10	Организация туристского быта	1		1	Зачет Устный опрос.
1.11	Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия	1	1		Наблюдение. Зачет Устный опрос.
1.12	Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия	1		1	Наблюдение. Зачет Устный опрос.
1.13	Туристские должности в походе	1	1		Зачет Устный опрос.
1.14	Туристские должности в походе	1		1	Зачет Устный опрос.
1.15	Питание в туристском походе	1	1		Зачет Устный опрос.
1.16	Питание в туристском походе	1		1	Зачет Устный опрос.

1.17	Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия	1	1		Зачет Устный опрос.
1.18	Техника и тактика туристского похода. Естественные препятствия	1		1	Зачет Устный опрос.
1.19	Подведение итогов похода	1		1	Зачет Устный опрос.
1.20	Подведение итогов похода	1		1	Зачет Устный опрос.
Раздел 2. Основы гигиены туриста -4 часа					
2.1	Гигиенические требования	1	1		Зачет Устный опрос.
2.2	Предметы походной постели	1		1	Зачет Устный опрос.
2.3	Правила соблюдения личной гигиены	1		1	Тесты. Проверочная работа
2.4	Выполнение правил личной гигиены	1		1	Тесты. Проверочная работа
Раздел3. Топография и ориентирование -6 часов					
3.1	Приемы и способы ориентирования	1	1		Ориентация во времени и пространстве.
3.2	Топографические карты, компасы.Виды и свойства карт.	1		1	Ориентация во времени и пространстве.
3.3	Виды ориентирования на туристских соревнованиях	1		1	Ориентация во времени и пространстве. Топографический диктант.
3.4	Использование линейных ориентиров как тормозных	1		1	Ориентация во времени и пространстве.
3.5	Определение направлений по заданным азимутам.	1	1		Ориентация во времени и пространстве.
3.6	Ориентирование с помощью карты и компаса.	1		1	Ориентация во времени и пространстве.
Раздел 4. Краеведение-8 часов					
4.1	Значение туризма и краеведения в пропаганде здорового образа жизни.	1	1		Тесты. Проверочная работа
4.2	Географические особенности и туристские возможности КБР.	1		1	Тесты. Проверочная работа
4.3	Краеведческая работа в походе.	1		1	Зачет Устный опрос.
4.4	Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края	1		1	Тесты. Проверочная работа
4.5	Памятники истории, культуры. Обзор исторических объектов.	1		1	Тесты. Проверочная работа

4.6	Знакомство с картой своего края. Туристские возможности КБР.	1	1		Зачет Устный опрос.
4.7	«Путешествия по карте КБР».	1	1		Зачет
4.8	Заповедник и национальный парк.	1		1	Тесты. Проверочная работа
Раздел 5. Основы безопасности – 14 часов					
5.1	Основы безопасности дома и в школе.	1	1		Тесты. Проверочная работа
5.2	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.	1		1	Тесты. Проверочная работа
5.3	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	1	1		Зачет Устный опрос.
5.4	Способы транспортировки пострадавшего.	1		1	Тесты. Проверочная работа
5.5	Первая медицинская помощь при травмах..	1	1		Тесты. Проверочная работа
5.6	Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями.	1		1	Тесты. Проверочная работа
5.7	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1	1		Зачет Устный опрос.
5.8	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1		1	Зачет Устный опрос.
5.9	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1		1	Зачет Устный опрос.
5.10	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1		1	Зачет Устный опрос.
5.11	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	1	1		Тесты. Проверочная работа
5.12	Правила безопасного поведения на воде.	1		1	Тесты. Проверочная работа
5.13	Правила безопасного поведения на природе.	1		1	Тесты. Проверочная работа
5.14	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	1		1	Тесты. Проверочная работа
Раздел 6. Однодневные походы и соревнования – 20 часов					
6.1	Отработка туристских навыков.	1	1		Тесты. Проверочная работа
6.2	Отработка туристских навыков.	1		1	Тесты. Проверочная работа
6.3	Отработка туристских навыков.	1		1	Тесты.
6.4	Отработка туристских навыков.	1		1	Тесты. Проверочная работа
6.5	Организация бивуака.	1	1		Тесты

6.6	Организация бивуака.	1		1	Тесты.
6.7	Организация бивуака.	1		1	Тесты. Проверочная работа
6.8	Организация бивуака.	1		1	Тесты. Проверочная работа
6.9	Зачетный поход.	1	1		Тесты.
6.10	Зачетный поход.	1		1	Тесты. Проверочная работа
6.11	Зачетный поход.	1		1	Тесты.
6.12	Зачетный поход.	1		1	Тесты
6.13	Проведение краеведческих исследований в походе.	1	1		Тесты.
6.14	Проведение краеведческих исследований в походе.	1		1	Тесты. Проверочная работа
6.15	Проведение краеведческих исследований в походе.	1		1	Тесты. Проверочная работа
6.16	Проведение краеведческих исследований в походе.	1		1	Тесты. Проверочная работа
6.17	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1	1		Наблюдение. Результаты соревнований
6.18	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		1	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
6.19	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		1	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
6.20	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		1	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
ИТОГО:		72	23	49	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы туристской подготовки -20 часов

Тема 1.1 Азбука туризма – 1ч.

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности.

Тема 1.2 Азбука туризма – 1ч.

Теория: Способы преодоления простейших естественных препятствий.

Тема 1.3 Полоса препятствий– 1ч.

Теория: Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции.

Тема 1.4. Полоса препятствий– 1ч.

Тема 1.5. Туристические узлы и их применение– 1ч.

Практика: Вязка основных узлов.

Тема 1.6. Туристические узлы и их применение– 1ч.

Практика: Вязка основных узлов.

Тема 1.7. Личное и групповое туристское снаряжение– 1ч.

Теория: Деление на групповое и личное снаряжение. Требования к личному и групповому снаряжению.

Перечень группового и личного снаряжения для однодневного похода в разные времена года.

Тема 1.8. Личное и групповое туристское снаряжение– 1ч.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста. Упаковка снаряжения перед походом .

Тема 1.9. Организация туристского быта– 1ч.

Теория.: Распорядок дня, график движения, организация привалов.

Выбор места бивуака. Виды костров. Как разжигать костер.

Тема 1.10. Организация туристского быта– 1ч.

Практика: Выбор места бивуака. Виды костров. Как разжигать костер

Тема 1.11. Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия– 1ч.

Теория: Разработка и изучение маршрута. Подбор картографического материала.

Тема 1.12. Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия– 1ч.

Практика: работа по походным должностям.

Тема 1.13. Туристские должности в походе– 1ч.

Теория: Походные должности: перечень должностей и основных обязанностей, требования к должностям.

Тема 1.14. Туристские должности в походе– 1ч.

Практика: Выбор должностей. Подготовка к выполнению своих обязанностей перед походом, во время и после похода.

Тема 1.15. Питание в туристском походе– 1ч.

Теория: Питание в однодневном походе. Возможные варианты питания в однодневном походе. Примерный набор продуктов.

Тема 1.16. Питание в туристском походе– 1ч.

Практика: составление раскладки по питанию, закупка продуктов.

Тема 1.17. Техника и тактика туристского похода– 1ч.

Теория: Техника пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Тема 1.18. Техника и тактика туристского похода– 12ч.

Практика: Отработка техники пешеходного туризма, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Тема 1.19. Подведение итогов похода– 1ч.

Теория: Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов.

Тема 1.20. Подведение итогов похода– 1ч.

Практика: Создание и оформление отчета о туристском походе.

Раздел 2. Основы гигиены туриста -4 ч.

Тема 2.1. Гигиенические требования -1 ч.

Теория: Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Одежда и обувь туриста походе.

Тема 2.2 Предметы походной постели-1 ч.

Теория: Как готовить личное снаряжение к походу.

Тема 2.3 Правила соблюдения личной гигиены-1ч.

Теория: Правила соблюдения личной гигиены.

Тема 2.4 Выполнение правил личной гигиены -1 ч.

Теория: Выполнение правил личной гигиены.

Раздел 3. Топография и ориентирование -6 часов

Тема 3.1. Приемы и способы ориентирования-1 ч.

Теория: Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде. Приемы и способы ориентирования.

Тема 3.2. Топографические карты, компасы. Виды и свойства карт-1 ч.

Теория: Топографические карты, компасы. Масштаб карты Знакомство с топографической картой и топографическими знаками.

Тема3.3. Виды ориентирования на туристских соревнованиях -1 ч.

Теория: Ориентирование с помощью карты и компаса. Определение по Солнцу и Луне. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи.

Тема 3.4. Использование линейных ориентиров как тормозных-1ч.

Теория: Ориентирование вдоль линейных ориентиров.

Тема 3.5. Определение направлений по заданным азимутам-1 ч.

Теория: Определение по компасу азимута. Движение по азимуту.

Тема 3.6. Ориентирование с помощью карты и компаса-1 ч.

Теория: Компас и его устройство. Работа с компасом и картой.

Раздел 4. Краеведение-8 часов

Тема 4.1. Значение туризма краеведения -1 ч.

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами кружка. в пропаганде активного и здорового образа жизни.

Тема4.2. Географические особенности и туристские возможности КБР -1 ч.

Теория: Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности.

Тема 4.3. Краеведческая работа в походе-1 ч.

Теория: Краеведческая работа в походе.

Тема 4.4. Наблюдения, сбор материалов -1 ч.

Теория: Легенды родного края.

Тема 4.5. Памятники истории, культуры. -1 ч.

Теория: Обзор исторических объектов.

Тема 4.6. Знакомство с картой своего края -1 ч.

Теория: Туристские возможности КБР.

Тема 4.7. Путешествия по карте КБР-1 ч.

Практика: Проведение краеведческой викторины.

Тема 4.8. Заповедник и национальный парк -1 ч.

Практика: Особо охраняемые территории.

Раздел 5. Основы безопасности – 14 часов.

Тема 5.1. Основы безопасности дома и в школе-1 ч.

Теория: Службы 01, 02, 03, 04.

Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Тема 5.2. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок-1 ч.

Теория: Правила и способы обработки ран, ссадин.

Тема 5.3. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка-1 ч.

Теория: Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Обязанности санитаря группы.

Тема 5.4. Способы транспортировки пострадавшего-1 ч.

Теория: Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах.

Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Тема 5.5. Первая медицинская помощь при травмах-1 ч.

Теория: Дать представление о различных видах травм, ушибов, повреждений и причинах их возникновения; изучить правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Тема 5.6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми змеями -1 ч.

Теория: Дать представление о правилах оказания первой медицинской помощи в природных условиях; ознакомление со средствами оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитыми животными и растениями.

Тема 5.7. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи-1 ч.

Теория: Оказание первой медицинской помощи.

Тема 5.8. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения -1 ч.

Теория: Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни и правилами безопасного поведения.

Тема 5.9. Правила обеспечения безопасности дорожного движения-1 ч.

Теория: Дорожные знаки. Их виды, правила безопасного поведения пешехода на дороге, на улице в сильный гололед, при переходе проезжей части дороги.

Тема 5.10. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре-1 ч.

Теория: Ознакомление с правилами пожарной безопасности.

Приобретение умений и навыков адекватного поведения при возникновении пожара.

Тема 5.11. Правила безопасного поведения на воде-1 ч.

Теория: Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве.

Тема 5.12. Правила поведения на природе-1 ч.

Теория: Ознакомление с правилами поведения на природе. Стихийные бедствия.

Тема 5.13. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях-1 ч.

Теория: Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни на улице, в подъезде дома, лифте и квартире.

Раздел 6. Однодневные походы и соревнования – 20 часов

Тема 6.1. Отработка туристских навыков - 1 ч.

Теория: Отработка туристских навыков.

Тема 6.2. Отработка туристских навыков - 1 ч.

Практика: Отработка туристских навыков.

Тема 6.3. Отработка туристских навыков - 1ч.

Практика: Отработка туристских навыков.

Тема 6.4. Отработка туристских навыков - 1 ч.

Практика: Отработка туристских навыков.

Тема 6.5. Организация бивуака- 1 ч.

Практика: Организация бивуака.

Тема 6.6. Организация бивуака-1 ч.

Практика: Организация бивуака.

Тема 6.7. Организация бивуака- 1 ч.

Практика: Организация бивуака.

Тема 6.8. Организация бивуака-1 ч.

Практика: Организация бивуака.

Тема 6.9. Проведение краеведческих исследований в походе- 1 ч.

Практика: Проведение краеведческих исследований в походе.

Тема 6.10. Проведение краеведческих исследований в походе- 1ч.

Практика: Проведение краеведческих исследований в походе.

Тема 6.11. Проведение краеведческих исследований в походе- 1 ч.

Практика: Проведение краеведческих исследований в походе.

Тема 6.12. Проведение краеведческих исследований в походе- 1 ч.

Практика: Проведение краеведческих исследований в походе.

Тема 6.13. Зачетный поход- 1ч.

Практика: Зачетный поход. Закрепление туристских навыков.

Тема 6.14. Зачетный поход- 1 ч.

Практика: Зачетный поход. Закрепление туристских навыков.

Тема 6.15. Зачетный поход-1 ч.

Практика: Зачетный поход. Закрепление туристских навыков.

Тема 6.16. Зачетный поход- 1 ч.

Практика: Зачетный поход. Закрепление туристских навыков.

Тема 6.17. Участие в туристических слетах и соревнованиях- 1 ч.

Практика: Участие в туристических слетах и соревнованиях.

Тема 6.18. Участие в туристических слетах и соревнованиях- 1 ч.

Практика: Участие в туристических слетах и соревнованиях.

Тема 6.19. Участие в туристических слетах и соревнованиях- 1 ч.

Практика: Участие в туристических слетах и соревнованиях.

Тема 6.20. Участие в туристических слетах и соревнованиях- 1 ч.

Практика: Участие в туристических слетах и соревнованиях.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут:

- укреплены психическое и физическое здоровье обучающихся
- воспитаны у обучающихся патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;
- обеспечена социальная адаптация обучающихся;
- привиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- привиты обучающимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- навыки правилам поведения туристов;
- сформированы первоначальные историко-краеведческие представления;
- приобщены к культуре малой родины;
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений).

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- знания по основам экологической и туристической грамотности;
- сформирован познавательный интерес обучающихся;
- выработаны навыки безопасного поведения в природе.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый)	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу продолжительность занятий 40 минут

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшим курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Программа предполагает наличие у группы необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения:

- рюкзак - 3 шт.
- турковрики - 1 шт.
- рукавицы - 15 пар.
- палатки - 3 шт.
- стаховочные системы-6 штук.
- топор, котелки, канистры, лопата.
- аптечка - 1 набор.
- компас - 8 шт.
- веревка основная (40 м) - 3 шт.
- репшнуры -15шт.
- карабины -15шт.
- противогазы -8шт.
- футболки –парадные -3 набора.

Формы аттестации/контроля:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- опрос;
- творческая работа;
- вопрос-ответ;
- организация соревнований;
- проект;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- защита рефератов;

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемыми результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения обучающимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы. Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды

контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение обучающимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах, слетах и соревнованиях.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Оценочные материалы:

- тесты;
- задания;
- карты (диагностические).

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения обучающимися образовательной программы оформляется в таблицы.

В течение года отслеживается уровень достижений каждого обучающегося. Результаты участия в соревнованиях различного уровня, конкурсах и заносятся в таблицу достижений в течение всего учебного года. Для определения результативности работы над программой необходимо в конце туристского мероприятия провести обсуждение с детьми итогов работы каждого участника, его приобретенных навыков, а так же выслушать замечания и пожелания детей по дальнейшему обучению туризмом.

Критерии оценки:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности:

- 5 минутный бег с учетом пройденного расстояния (м);
- челночный бег 3 раза по 10 м;
- прыжок в длину с места;
- прыжок в длину с разбега;
- отжимание от пола;
- подтягивания на перекладине (мальчики);
- поднимание туловища из положения лежа (девочки);
- прыжки через скакалку (раз в минуту);

За достижения вручаются грамоты, сертификаты, ведется журнал посещаемости, журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Методическое и дидактическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой

методы воспитания: то убеждение, поощрение, мотивация и т.д.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Это обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Коллективная творческая деятельность — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

- развитие способности управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье, проведение физкультминуток, релаксирующих пауз;
- беседы и воспитательная работа с обучающимися о пользе и вреде различных факторов окружающей среды;
- беседы: как обезопасить себя у водоемов и на возвышенных местах;
- техника безопасности и охрана здоровья на занятиях.

Специальные технологии- это алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижение запланированного результата.

Наиболее перспективные и часто используемые педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- игры;
- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ);

Формы организации учебного занятия. Большая часть занятий по дополнительной общеразвивающей программ реализуется в форме практических занятий, где обучающиеся с помощью экспериментов находят ответы и решения проблем. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. За период изучения данного курса обучающиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

Тематика и формы методических материалов:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации.

Дидактические материалы:

- учебные стенды
- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы
- инструкции по ТБ
- памятки
- топографические карты
- видео ролики,
- презентации
- тесты по топографии,
- схемы,
- рисунки и образцы туристских узлов,
- карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи), видео- и фотоматериалы.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организационный, подготовка детей к работе на занятии.

II этап - подготовительный к восприятию нового. Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация к учебной деятельности.

III-основной этап:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Первичная проверка понимания .
- 3 Закрепление знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний.

IV этап - – контрольный.

V - этап рефлексивный.

Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Список литературы для педагога:

1. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.
2. А.Ю.Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 2000г.
3. Бардин К. А. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 2001.
4. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 2001г.
5. Подготовка и проведение туристского похода с обучающимися. - Омск: УНООО, 1998г
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях - М, 2002. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 2007г.
7. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.
8. А.А.Харенко. Горными тропами Кабардино-Балкарии.2000г.
9. И.А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 2008
10. Географическое краеведение. ТОИПКРО, 2006г.
11. Л.Е.Емузова. Физическая география КБР.2012г.
12. М.Д.Бекалдиев. История КБР.Нальчик: .Эльбрус, 2012г.

Список литературы для обучающихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 2002.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1999 г.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
5. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1999
- 6.Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. – Краснодар: Советская Кубань, 2001

Интернет- ресурсы:

1. Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html>
2. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>
3. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму <http://tmmoscow.ru/> .
4. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
5. <http://tourlib.net> . Всё о туризме. Туристическая библиотека

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026_УЧЕБНЫЙ ГОД
к дополнительной общеразвивающей программе
«Турист - краевед»

Уровень программы стартовый

Адресат: обучающиеся от 10 до 17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Беппаева Хаулат Сафарбиевна- педагог дополнительного образования

Цель программы - формирование у обучающихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоению начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи программы :

Личностные:

- укрепить психическое и физическое здоровье обучающихся
- воспитать у обучающихся патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся;
- привить навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- привить обучающимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- научить правилам поведения туристов;
- сформировать первоначальные историко-краеведческие представления;
- приобщить к культуре малой родины;
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений).

Метапредметные:

- познакомить с основами экологической и туристической грамотности;
- формировать познавательный интерес обучающихся;
- выработать навыки безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будут:

- укреплены психическое и физическое здоровье ;
- воспитаны патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;
- обеспечена социальная адаптация обучающихся;
- привиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

обучающиеся будут:

- привиты обучающимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- навыки правилам поведения туристов;
- сформированы первоначальные историко-краеведческие представления;
- приобщены к культуре малой родины;
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений).

Метапредметные:

у обучающихся будет:

- знания по основам экологической и туристической грамотности;
- сформирован познавательный интерес обучающихся;
- выработан навык безопасного поведения в природе.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Всего	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Основы туристской подготовки -20 ч.							
1.1			Азбука туризма	1	Беседа		Беседа
1.2			Азбука туризма	1		Практическое занятие	Соревнования по преодолению полосы препятствий
1.3			Полоса препятствий	1	Беседа		Беседа
1.4			Полоса препятствий	1		Устный опрос	Устный опрос.
1.5			Туристические узлы и их применение	1		Устный опрос.	Устный опрос.
1.6			Туристические узлы и их применение	1		Устный опрос	Зачет.
1.7			Личное и групповое туристское снаряжение	1		Устный опрос	Устный опрос.
1.8			Личное и групповое туристское снаряжение	1		Устный опрос	Устный опрос.
1.9			Личное и групповое туристское снаряжение	1	Беседа		Беседа
1.10			Личное и групповое туристское снаряжение	1		Устный опрос	Зачет. Устный опрос.
1.11			Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия	1	Беседа		Наблюдение.
1.12			Подготовка к путешествию. Изучение района путешествия	1		Устный опрос	Наблюдение.
1.13			Туристские должности в походе	1	Беседа		Беседа
1.14			Туристские должности в походе	1		Устный опрос	Зачет. Устный опрос.
1.15			Питание в туристском походе	1	Беседа		Беседа
1.16			Питание в туристском походе	1		Устный опрос	Зачет. Устный опрос.

1.17			Техника и тактика туристского похода.	1	Беседа		Беседа.
1.18			Техника и тактика туристского похода.	1		Устный опрос	Зачет. Устный опрос.
1.19			Подведение итогов похода	1		Самостоятельная работа	
1.20			Подведение итогов похода	1		Устный опрос.	Зачет.
Раздел 2. Основы гигиены туриста -4 ч.							
2.1			Гигиенические требования	1	Беседа.		Беседа.
2.2			Предметы походной постели	1		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
2.3			Правила соблюдения личной гигиены	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
2.4			Практика Выполнение правил личной гигиены	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
Раздел 3. Топография и ориентирование -6 ч.							
3.1			Приемы и способы ориентирования	1	Беседа.		Беседа.
3.2			Топографические карты, компасы.Виды и свойства карт.	1		Самостоятельная работа	Топографический диктант.
3.3			Виды ориентирования на туристских соревнованиях	1		Практическое занятие	Ориентация во времени и пространстве.
3.4			Использование линейных ориентиров как тормозных	1		Устный опрос	Ориентация во времени и пространстве..
3.5			Определение направлений по заданным азимутам.	1	Беседа.		Беседа.
3.6			Ориентирование с помощью карты и компаса.	1		Самостоятельная работа	Топографический диктант.
Раздел 4. Краеведение-8 ч.							

4.1			Значение туризма и краеведения в пропаганде активного и здорового образа жизни.	1	Беседа.		Беседа.
4.2			Географические особенности и туристские возможности КБР.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
4.3			Краеведческая работа в походе.	1		Устный опрос	Зачет. Устный опрос.
4.4			Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
4.5			Памятники истории, культуры. Обзор исторических объектов.			Устный опрос	Устный опрос
4.6			Знакомство с картой своего края. Туристские возможности КБР.	1	Беседа.		Беседа.
4.7			«Путешествия по карте КБР».	1	Беседа.		Беседа.
4.7			Заповедник и национальный парк.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
Раздел 5. Основы безопасности – 14 ч.							
5.1			Основы безопасности дома и в школе.	1	Беседа.		Беседа.
5.2			Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
5.3			Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	1	Беседа.		Беседа.
5.4			Способы транспортировки пострадавшего.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
5.5			Первая медицинская помощь при травмах.	1	Беседа.		Беседа.
5.6			Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми змеями	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
5.7			Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1	Беседа.		Беседа.
5.8			Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1		Устный опрос	Устный опрос.

5.9			Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения.	1		Устный опрос	Устный опрос.
5.10			Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения.	1		Устный опрос	Зачет. Устный опрос.
5.11			Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	1	Беседа.		Беседа.
5.12			Правила безопасного поведения на воде.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
5.13			Правила безопасного поведения на природе.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
5.14			Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
Раздел 6. Однодневные походы и соревнования – 20 ч.							
6.1			Отработка туристских навыков.	1	Беседа.		Беседа.
6.2			Отработка туристских навыков.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.3			Отработка туристских навыков.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.4			Отработка туристских навыков.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.5			Организация бивуака.	1	Беседа.		Беседа.
6.6			Организация бивуака.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.7			Организация бивуака.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.8			Организация бивуака.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.9			Зачетный поход.	1	Беседа.		Беседа.
6.10			Зачетный поход.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа

6.11			Зачетный поход.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.12			Зачетный поход.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.13			Проведение краеведческих исследований в походе.	1	Беседа.		Беседа.
6.14			Проведение краеведческих исследований в походе.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.15			Проведение краеведческих исследований в походе.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.16			Проведение краеведческих исследований в походе.	1		Проверочная работа	Тесты. Проверочная работа
6.17			Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1	Беседа.		Беседа.
6.18			Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		Самостоятельная работа	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
6.19			Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		Самостоятельная работа	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
6.20			Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		Проверочная работа	Наблюдение. Результаты соревнований и слетов
			ИТОГО:	72			

Управление образования Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2025– 2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Турист - краевед»**

Адресат: обучающиеся от 10 до 17 лет

Год обучения : 1-ый год обучения

Автор–составитель : Беппаева Хаулат Сафарбиевна - педагог дополнительного образования

Характеристика детского объединения «Турист-краевед»

Деятельность объединения «Турист-краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 45 человек.

Из них мальчиков - ____, девочек- ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до __17 лет.

Формы работы: групповые.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание.
- спортивно-оздоровительное воспитание.
- художественно-эстетическое воспитание.
- трудовое и профориентационное воспитание.
- экологическое воспитание.
- воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты воспитания:

- произойдут изменения в формирование личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- будет построена доброжелательная система отношений в коллективе
- через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получены умения самостоятельно оценивать происходящее и
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- произойдут изменения в формирование здорового образа жизни.

Работа с обучающимися

Работа с коллективом обучающихся объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся объединения включает в себя:

- организацию системы коллективной работы (тематические беседы, собрания, консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№	Направления	Наименования мероприятий	Сроки	Ответственный	Планируемый Результат	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание.	1. Экскурсии в Музей истории города Терек в 2. Викторина «Пою тебя, мой край родной» 3. Беседа «Государственная символика РФ» 4. Экскурсии по историческим и памятным местам района и республики 5. «Уроки мужества» - посвященные 78-летию Победы советского народа в ВОВ 6. «Вахта памяти», посвященная 78-летию Победы советского народа ВО 7. Внутришколь ный турслет ко Дню туризма	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Беппаева Х.С.	Воспитана гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	
2	Трудовое и профориентационное воспитание.	1. Беседа «Правила этикета» 2. Беседа «Кто твои друзья» 3. Беседа «Искусство общения» 4. Викторина « Юный турист» 5. Воспитательное мероприятие «Я и моя семья» 6. Беседа «Повторенье- мать ученья» 7. Ученье и труд все перетрут. 8. Экскурсии на предприятия Терского района	ноябрь- февраль декабрь апрель- май	Беппаева Х.С.	Воспитаны нравственные чувства и этическое сознание.	
3	Экологическое воспитание	1. Экскурсии к реке Терек 2. Участие в экологических акциях 3. Воспитательное мероприятие «Рюкзачок» 4. Экологическая игра: «Знатоки своего края» 5. Выходы на экскурсии, пешие прогулки на природу, видео- и фотосъемки 6. Экскурсии по экологической тропе 7. День земли -21 марта	в течение года	Беппаева Х.С.	Воспитано ценностное отношение к природе, окружающей среде.	

4	Спортивно-оздоровительное воспитание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии и походы 2. Спортивно-туристические игры (туристическая полоса) 4. Участие в играх «Веселые старты» «Зарница» 5. Беседы и лекции о здоровом образе жизни. 6. Конкурс «Туристическими тропами» 	декабрь март май	Беппаева Х.С.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	
5	Художественно-эстетическое воспитание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура поведения в общественном месте 2. Красота и труд вместе идут 3. 4.Конкурс рисунков «Красота родного края» 		Беппаева Х.С.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	
6	Воспитание познавательных интересов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение экскурсий в рамках образовательного проекта «Моя малая Родина» 2.«История в судьбах и лицах» 4. Проведение экскурсий «Летопись родного края» 5. Проведение мероприятий краеведческой направленности совместно с Музеем Истории. 	в течение года	Беппаева Х.С.	Воспитание патриотизма, любви к малой Родине.	

