

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
сельского поселения Новая Балкария»
(Дошкольное отделение)

«Рассмотрена»
на малом педсовете
протокол № 1__
от «_30_»_08__2023г.

«Утверждаю»
приказ № 94
от «31»_08__2023г.
и.о. директора
Боташева И.М.



Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя
группа)

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) составлена по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов
I.Целевой раздел
Пояснительная записка
Цели и задачи реализации Программы
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Планируемые результаты освоения Программы
II.Содержательный раздел
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
Национально-региональный компонент
III.Организационный раздел.
Режим дня и распорядок
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Перечень нормативных и методических документов
Перечень литературных источников.
Календарно - тематическое планирование

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка:

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования для детей от 4 до 5 лет, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с:

- ООП дошкольного отделения ОУ ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом КБР от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Письмом МО РФ "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000г. № 65/23 – 16;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 № 2/15);

Уставом МКОУ СОШ СП Новая Балкария, Терского муниципального района КБР.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

Цели рабочей программы:

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;

психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности детей 4- 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и

спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (*3 года - 8 лет*) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи: 1. Развитие игровой деятельности

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование положительного отношения к труду

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Задачи

Средняя группа (4-5 лет)

По развитию игровой деятельности:

-побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов

-учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов),

-выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами);

-устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с

интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации (Коммуникация); в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности
- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»)
- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.);
- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);
- формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.;
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.)

3-4 года

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
- обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки)
- формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду)
- формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения

	<p>простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности)</p> <p>-формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;</p> <p>По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <p>-формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.)</p> <p>-помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка - Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.)</p> <p>развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки)</p> <p>-формировать бережное отношение к результатам труда, благодарное чувство к взрослым за работу</p> <p>-продолжать знакомить с профессиями (медсестра, повар, воспитатель), обращая внимание на трудовые действия и их результат, учить беречь то, что сделано людьми</p> <p>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <p>-поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых</p> <p>-стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности</p> <p>-учить детей рассказывать о знакомых трудовых процессах, называть все компоненты и устанавливать связи между ними учить совместно со взрослым оценить качество полученного результата и исправить ошибку;</p> <p>-предложить и оказать помощь сверстнику</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие	
Задачи: 1. Сенсорное развитие	
3. Формирование элементарных математических представлений	
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
ЗАДАЧИ	
Средняя группа	Сенсорное развитие -продолжать знакомить с миром предметов);

(4-5 лет)	<p>-обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов; -совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств; -учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов; -развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели; -учить классифицировать объекты природы, производить обобщение предметов по определенным признакам; -развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить перцептивные задачи на восприятие пространственных и временных отношений -развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций</p> <p style="text-align: center;">Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>-учить устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе -в конструировании развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств -развивать умение устанавливать ассоциативные связи -учить анализировать образец постройки; -обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного материала; -развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; -развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; -выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>-учить количественному и порядковому счету в пределах 5, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве и неравенстве; -учить сравнивать предметы по двум признакам величины; -учить различать и называть известные им геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;</p> <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>-дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания -учить замечать происходящие в природе явления и суточные изменения; -создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем</p>
	<p>-создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми</p>

	<p>смыслами, разнообразными сюжетами и ролями); -развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй</p>
Образовательная область «Развитие речи»	
<p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p> <p>Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности 3. Практическое овладение детьми нормами речи</p> <p>Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p> <p>Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений 2. Развитие у детей литературной речи 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	
ЗАДАЧИ	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности -рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены); -способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности); -проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; -осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; -ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов; -использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; -посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты; -воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности; <p>По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной</p>

речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия и предлоги.
- вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, и глаголы, обозначающие трудовые действия.
- продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать и называть состояние и настроение людей.
- учить употреблять существительные с обобщающим значением, формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний
- совершенствовать интонационную выразительность
- продолжать учить согласовывать слова в предложении
- совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных (детеныши животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах; употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель)

По практическому овладению детьми нормами речи:

- учить задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; знать формы вежливого обращения, замечать неточности и ошибки в своей речи и речи товарищей, доброжелательно исправлять их
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;
- совершенствовать умение активно сопровождать речью свою деятельность

продолжать совершенствовать диалогическую речь

По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях,

	<p>путешествиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия); -помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; -приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях <p>развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов;</p> <p style="text-align: center;">По развитию литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы) -продолжать учить детей драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок -поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; <p>развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности;</p> <p style="text-align: center;">По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке -сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора; -развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание, сопереживать героям и следить за развитием сюжета, правильно его воспринимая
--	--

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении</p> <p>Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</p> <p>Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p>
ЗАДАЧИ

Средняя группа (4-5 лет)

Общие:

- продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию);
- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности
- учить сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета
- учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей
- побуждать в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально)
- знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги (Познание);
- в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать

освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.);

- вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки и наклеивания аппликаций поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги);
- создавать на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; - пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани
- продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- формировать навыки аккуратной работы побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их (Познание, Физическая культура);
- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке); в конструировании:
- продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины);
- к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков);
- организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- практически знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.); приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала
- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением

противоположных сторон и углов; способствовать их обобщению: изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки

По развитию детского творчества:

- создавать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа «Лего») самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры);
- привлекать к рассматриванию материала с целью «обнаружения» в разлохмаченной шишке, в корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравья и т.п.); совместно достраивать образ способом «опредмечивания» — путем дополнения основы (ветки, шишки, корни и т.п.) разными деталями);
- продолжать помогать изучать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, дополняя задуманное игрушками проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;
- развивать интерес к изобразительной деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заняться изодетельностью;
- формировать навык и умение собственной творческой деятельности
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности
- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров;
- поощрять стремление детей украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
- развивать творчество в процессе аппликации, расширять возможности детей усложнять и расширять возможности создания разнообразных изображений

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме);
- развивать интерес детей к народному и декоративному искусству; обогащать представление детей об искусстве, познакомить с городецкими изделиями; использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров этих росписей;
- побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков, вызывать желание задавать вопросы, помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится)

Общие:

- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка)
- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи,

связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в предпочитаемых видах музыкальной деятельности формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов -стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование) -формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д. Развитие музыкально-художественной деятельности

- развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);
- развитие и обогащение двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;
- обучать выразительному пению, различать на слух звуковысотные, ритмические и динамические изменения в мелодии, учить петь с инструментальным сопровождением и без него, формировать певческие навыки, используя игровые приемы и известные детям образы;
- продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения
- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- развитие и обогащение потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях;
- поддерживать элементы творчества и импровизационности в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании; способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений
- учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст;

Приобщение детей к музыкальному искусству

- расширять музыкальный кругозор детей путем их знакомства доступными детскому восприятию и исполнению музыкальными произведениями);
- знакомить детей с мелодией и составляющими ее интонациями, используя яркие в мелодическом исполнении песни; с музыкальными инструментами и

	<p>их звучанием; -формировать навыки культуры слушания музыки, учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>1. Физическая культура 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни . -Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей ; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. -Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности , способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.</p>	
<p>Задачи</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).</p> <p><u>Оздоровительные:</u> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание.</p> <p><u>Образовательные:</u> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, - физические упражнения в жизни ребенка,</p>

	<p>- способы укрепления собственного здоровья.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями; - воспитывать положительные нравственно - волевые качества; <p>Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячом.</p> <p>Для решения задач комплексно используются средства физического воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения (<i>оздоровительное и образовательное значение</i>); - оздоровительные силы природы в сочетании с физическими упражнениями (<i>повышается работоспособность организма, замедляется процесс утомления</i>); - личная и общественная гигиена (<i>чистота тела, чистота мест занятий</i>); соблюдение общего режима дня, двигательного режима (<i>стимулирующее развитие адаптивных свойств организма - закаливание</i>).
--	--

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Труд

Комплексно-тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
1	2	3
Сентябрь		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>

1	2	3
Октябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
--	---	---

1	2	3
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		

<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
Март		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>

Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

А

БЕЗОПАСНОСТЬ

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5
Сентябрь	I	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра «Приключения светофорика»</i> (введение в проект)	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать кон-	Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
		Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		
	11	Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту		
	III	Тема: «Открытое окно»		

		Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта	кретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	
IV	Тема: «Обманчивая внешность»			
	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03			

1	2	3	4	5
Октябрь	I	Тема: «Знакомство с селом» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.	<i>Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие..</i> :организовать экскурсию по улице микрорайона.; : учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми <i>Социально – коммуникативное развитие.</i> : проводить игру -	Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет спонтанно ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имита-
	II	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03		
	II I	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем		

	<p>движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»</p>	<p>имитацию « Как правильно перейти проезжую часть». <i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Миясовой. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p>	<p>ции; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
I V	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	

Ноябрь	I	<p>Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. <i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу». <i>Социализация:</i> учить пра-</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её</p>
	II	<p>Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p>		

	III	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	вилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». <i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
	IV	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)		

1	2	3	4	5
Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	<i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"».	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет

1	2	3	4	5
	II	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	<i>Чтение:</i> прочесть сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. <i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».	самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	II I	Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	<i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i>	
	I V	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	

1	2	3	4	5
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	<i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД).	
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	<i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».	
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал	<i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	

1	2	3	4	5
Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города и села.		
Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i>	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним		

	III	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширить знания о назначении дорожных знаков	обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»	выступать в роли ведущего
	IV	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		

1	2	3	4	5
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара		
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу		

			Здоровье: рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	
--	--	--	---	--

1	2	3	4	5
Май	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города и села. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Художественное творчество</i> : выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая культура</i> : организовать подвижные игры на транспортной площадке.	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием
	II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	<i>Коммуникация</i> : обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.	
	III	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	<i>Социализация</i> : организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение</i> :	

1	2	3	4	5
	IV	<p>Тема: «Моё поведение на улице».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</i></p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>	<p>прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p> <p><i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i></p>	

Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2.	ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
3.	ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4.	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5.	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
6.	ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
7.	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится

	к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8.	ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9.	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
10.	ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
11.	ребенок самостоятелен в самообслуживании;
12.	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
13.	ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
14.	ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
15.	ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
16.	ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
17.	ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

18.	ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
19.	ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
20.	ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
21.	ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
22.	ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
23.	ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
24.	ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
25.	ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Национально-региональный компонент

Вариативная часть представлена также реализацией национально-регионального компонента. Для реализации национально-регионального компонента используются парциальные программы - «Балкарский язык для дошкольников»

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного края; знакомство с народными промыслами.

Содержание регионального компонента Учреждения призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования; подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования; создание культурно-развивающей среды дошкольного отделения; организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Национально – региональный компонент предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих КБР, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками КБР и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность КБР, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи .

Познавательное-речевое развитие.

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в КБР. ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям балкарского, русского и других народов, проживающих в КБР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя: создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике КБР, родного села.

воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями кабардинских, русских и других народов.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

1	Здоровье и физическая культура	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему селу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с балкарскими, кабардинскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые национальные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
2	Трудовые навыки	<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями своего народа. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p>
3	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством КБР. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей КБР, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
4	Познание	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой КБР. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице КБР.</p>

		<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций КБР.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p>
5	Художественно – эстетическое направление	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</p> <p>Продолжение знакомства с национальным орнаментом.</p> <p>Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде КБР. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка), одежды и головных уборов и предметов быта.</p>
6	Коммуникация	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на родном и русском языках.</p>

Перспективный план работы с родителями на год.

Название мероприятия	Сроки
Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»	сентябрь
Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	сентябрь
Фотовыставка «Воспоминания о лете»	сентябрь
Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	сентябрь

Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	октябрь
Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»	октябрь
Осенний праздник для детей	октябрь
Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»	октябрь
Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	октябрь
Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 4- 5 лет»	октябрь
Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	ноябрь
Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»	ноябрь
Проведение осеннего праздника	ноябрь
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	декабрь
Подготовка к Новомуднему празднику.	декабрь
Консультация «Как научить ребёнка собирать игрушки»	декабрь
.	
Индивидуальные беседы с родителями:»Правила общения в семье»	декабрь
Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»	декабрь
Беседа «Осторожно, гололед	январь
Консультация для родителей«Секреты воспитания вежливого ребёнка»	январь
Беседа «Детское любопытство»	январь
Поздравительная газета для пап.	февраль

Сладкий вечер «Наши папы»	
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	февраль
Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»	февраль
Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	март
Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	март
Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»	март
Фотовыставка «Я и моя мама»	март
Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	апрель
Анкетирование «Какой вы родитель»	апрель
Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	апрель
Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	май
Изготовление фотовыставки «Наша группа	май
Наглядный материал для родителей «День Победы»	май
Родительское собрание «Игра – это серьёзно»	май
Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	июнь
Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	июнь
Украшение участка	июнь
Консультация «Лето, лето.»	июнь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Дошкольное отделение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (с 8.00 до 18.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Для обучающихся, вновь поступающих в дошкольное отделение, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов дошкольное отделение придерживается следующих *правил*:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня дошкольного отделения на 2025-202 учебный год

№	Наименование мероприятий	Средний возраст
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.30-8.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
4.	Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
5.	Организованная образовательная деятельность	9.15-10.05
6.	Подготовка к прогулке	10.05-10.25
7.	Прогулка	10.25-11.45
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.30
9.	Обед	12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11.	Подъем, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
13.	Чтение художественное литературы	15.30-16.00
14.	Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.30
16.	Индивид. работа, уход детей домой	17.30-18.00

Режим составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1. 3049-13

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. ФЦМП	9:15-9:35
	2. Музыка	9:45-10.05
	3. Физкультура	15.30-15.50
Вторник	1. Русский язык	9:15-9:35
	2. Рисования	9:45-10.05
Среда	1. ФЭМП	9:15-9:35
	2. Физкультура	9:45-10-05
Четверг	1. Развитие речи	9:15-9:35
	2. Музыка	9:45-10.05
	3. Физкультура на воздухе	15:30-15.50
Пятница	1. Лепка/аппликация (чередуется)	9:15-9:35
	2. Балкарский язык	9:45-10.05

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего учреждения являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни дошкольного отделения.

Комплексно-тематический план

Темы	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Дата проведения
День Знаний!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	Сентябрь
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.	Октябрь

	представления.		
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Тематическое занятие «Моя семья» Спортивный досуг Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p>	Октябрь
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Итоговое педагогическое мероприятие по теме «Мой город, моя страна», по правилам дорожного движения.</p>	Ноябрь
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник Выставка детского творчества.</p>	Декабрь
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>	Январь

	представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль
8 марта - мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.	Март
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	Апрель
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Тематическое педагогическое	Май

	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	мероприятие «День Победы»	
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето».	Июнь

Перечень нормативных и методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольному отделению, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1440-03» (вместе с Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального

- государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).
 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).
 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
 15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования)

Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
5. Цветкова Т. В., Микляева Н. В. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ. М., 2011.
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
7. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. . Л.Н. Савичева «Физкультура – это радость» БП.Д 2001. Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» БП.Д 2001. М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АРКТИ Москва 2002. О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006. Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», «Учитель», 2007. Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (младший, средний, старший возраст), «ВЛАДОС», Москва, 2001. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (младший, средний, старший возраст), Мозаика – Синтез, Москва,2009. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера, Москва, 2010.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- С-П.. «Детство-Пресс», 2011 Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет М. Айрис Пресс 2009 Голицина Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М..Мозаика-Синтез 2006. Воронова А.П., Защирина О.В., Нилова Т.А., Азбука общения. – СПб. ДЕТСВО-ПРЕСС, 2003. Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ.- М.: Сфера, 2008. Ю.Г. Дорофеев Уроки этики, или поучительные истории о поступках – М.: Мозаика – Синтез,2000. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М.: Мозаика – Синтез 2010. Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников. – М.: Айрис – Пресс,2008. С.И. Мусиенко Школа волшебников. Учебно-наглядное пособие по ручному труду в детском саду.- М.: Просвещение, 2006. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников.- СПб: Детство – Пресс, 2011. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».- СПб: Детство-Пресс, 2002.</p>

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Н.В.Нищева Занимаемся вместе (средняя и старшая группы). – СПб. Детство – Пресс, 2006. Н.В.Коскова Поиграй со мной! – СПб.:Детство – Пресс, 2008. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб. Детство – Пресс, 2007. О.С.Гомзяк Зима - развитие связной речи детей 6-7лет.- М.: Гном и Д, 2008. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. О.Ф. Васькова Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2001. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М. Сфера,, 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Е.В.Колесникова Программа Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Н.Н. Кондратьева Мир природы и ребенок БП. Д 2001. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию БП.Д 2001. О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Н.Ф. Н.В.Нищева Занимаемся вместе. – СПб. Детство – Пресс, 2006. К.А.Горцевский Моя первая книга о космосе. – М.: РОСМЭН, 2007. А.И.Шапиро Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. Д.Селиверстова Юный эрудит (современная энциклопедия окружающего мира). М.: ЭКСМО,2008. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005. Е.В.Колесникова Цикл занятий по программе «Математические ступеньки»: «Я считаю до 5», «Я начинаю считать», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20». – М.: ТЦ «Сфера», 2000. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников.- СПб. Детство – Пресс, 2001. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p>

	<p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.А. Копцева. Природа и Художник – программа по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет.- М.: Карапуз, 2007.</p> <p>Г.С.Швайко Занятия изобразительной деятельности в детском саду (Программа, конспекты занятий от 2до 7лет), - М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.</p> <p>Знакомство с натюрмортом. Учебно–наглядное пособие. – СПб.: Детство- Пресс, 2000.</p> <p>И.А.Лыкова Лепим, фантазируем, играем.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>И. В. Тюфанова Мастерская юных художников.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>И.М.Петрова Объемная аппликация.- СПб.:Детство – Пресс, 2000г.</p> <p>К.А.Самолдина, Е.П. Маркова Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников.- Доп. и исп.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010.</p> <p>Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова Сделаю сам. Дидактический альбом по художественному труду для старших дошкольников.- М.: Просвещение,2000.</p> <p>Т.А. Николкина Изобразительная деятельность. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2007.</p> <p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Е.П. Климова Художественно-эстетическое развитие дошкольников – интегрированные занятия.- Волгоград.: Учитель, 2008.</p> <p>И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика.- М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2007.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2006.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с книжной графикой. Учебно–наглядное пособие. – СПб.: Детство- пресс, 2001.</p> <p>И.А.Лыкова Аппликация из бумаги.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>М.А. Михайлова Праздник в детском саду.- Я.,Академия развития, 1999г.</p> <p>Е.А.Дубровская Ступеньки музыкального развития.-М.: Просвещение,2003г.</p> <p>Т.А.Лунева Музыкальные занятия.- В.: «Учитель»,2008г.</p> <p>И.Н.Головачева, О.П.Власенко Окружающий мир и музыка.- В.: «Учитель»,2009г.</p>

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в средней группе.

М е с я ц	Н е д е л я	№Занятия, стр.	Программное содержание	Источник	Планируемые результаты	Количество	Дата	
							план	факт
С е н т я б р ь	2-	№ 1, стр.12	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади,верху внизу. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Уметь сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Уметь определять пространственные направления от себя и называть их словами: впереди, сзади, вверху внизу 	1		
	3-	№2, стр.13	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, только сколько. Закреплять умения различать и 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, уметь обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. 	1		

			азывать части суток (утро, день, вечер, ночь)		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) 				
4-я неделя	№3, стр.14	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник • Уметь сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. • Уметь сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. 	1				
<u>О</u> <u>КТ</u> <u>яб</u> <u>рь</u>	1-я неделя	№ 1, стр.15	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Уметь различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Уметь сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже 	1			
	2-	№2,	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u>	«Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь понимать значение 				

я н е д е л я	стр.17	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Уметь различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	1		
3-я н е д е л я	№3, стр.18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже. Расширять представления о частях 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Уметь сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: 	1		

			суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)		длинный – короткий, длинное - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже. • Расширить представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
4-ая неделя	№4, стр.19	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? • Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	• Уметь считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? • Уметь различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Уметь определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	1			
Ноябрь	№ 1, стр.21	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> • Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий,	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	• Уметь считать в пределах 3, знать порядковые значения числа, уметь правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? • Уметь находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинное, короткий, короче, широкий,	1			

			<p>шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 		<p>узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь определять прямоугольник на основе сравнения его с квадратом. 			
2-я неделя	№2, стр.23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Уметь</u> показывать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; уметь считать в пределах 4. • Уметь определять прямоугольник на основе сравнения его с квадратом • Уметь составлять целостное изображение предметов из частей. 	1			
3-я неделя	№3, стр.24	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно. 	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь считать в пределах 4, знать порядковые значения числа, уметь отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? • Уметь различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Уметь различать понятия быстро и медленно. 	1			
4-я неделя	№4, стр.25	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? 	<p>«Формирование элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать образование числа 5, уметь считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? • Уметь называть 	1			

	д е л я		<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 	Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. <ul style="list-style-type: none"> Уметь различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 			
Д ек аб р ь	1- н е д е л я	№ 1, стр.28	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать в пределах 5, знать порядковые значения числа 5, уметь отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Уметь сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 	1		
	2- а н е д е л я	№2, стр.29	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать в пределах 5, иметь представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Уметь сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – 	1		

			<p>большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) 		<p>маленькая дорожка».</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь различать и называть знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) 			
3-я неделя	№3, стр.30	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знать порядковое значение числа (в пределах 5), уметь отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Уметь определять цилиндр, уметь различать шар и цилиндр. Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	1			
4-я неделя	№4, стр.32	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать предметы в пределах 5 по образцу. Иметь представления о цилиндре, уметь различать шар, куб, цилиндр. Уметь определять последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	1			
Январь	№ 1, стр.33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять 	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать предметы в пределах 5 по образцу и названному числу. Уметь различать значением слов далеко - близко. Уметь составлять 	1			

	я		целостное изображение предмета из частей.		целостное изображение предмета из частей.			
	2-я неделя	№2, стр.34	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать звуки на слух в пределах 5 Уметь определять значения слов далеко – близко. Уметь сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 	1		
	3-я неделя	№3, стр.35	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать звуки на слух в пределах 5 Уметь сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Уметь различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, 	1		

					прямоугольник.			
4-ая неделя	№4, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать предметы на ощупь в пределах 5. Уметь объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Уметь сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). 	1			
Февраль	№ 1, стр.37	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь считать предметы на ощупь в пределах 5. Уметь объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Уметь сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий 	1			
2-ая неделя	№2, стр.39	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в. Уметь ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Уметь сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей 	1			

			результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.			
3-я неделя	№3, стр.40	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Уметь называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Иметь представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	1			
4-я неделя	№4, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Уметь воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Уметь двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Уметь составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	1			
Март	1-я неделя	№ 1, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева,	<ul style="list-style-type: none"> Уметь двигаться в заданном направлении. Знать, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Уметь сравнивать 	1		

	л я		<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	В.А.Позина	предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.			
	2- а я н е д е л я	№2, стр.44	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Знать, что результат счета не зависит от величины предметов. Уметь сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Уметь находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	1		
	3- я н е д е л я	№3, стр.45	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> Знать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Уметь сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый 	1		

			называть геометрические фигуры: куб, шар.		низкий, выше. <ul style="list-style-type: none"> • Уметь различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 			
	4-ая неделя	№4, стр.46	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Уметь сравнивать цилиндр с шаром. • Уметь двигаться в заданном направлении. 	1		
Апрель	1-я неделя	№ 1, стр.47	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> • Знать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Уметь сравнивать цилиндр с шаром. • Усовершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	1		
	2-ая неделя	№2, стр.48	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и 	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина	<ul style="list-style-type: none"> • Знать количественный и порядковый счета в пределах 5, уметь отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. • Уметь сравнивать предметы по величине, 	1		

	я		<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 		<p>раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 			
	3-я неделя	№3, стр.50	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь считать предметы на слух, на ощупь (в пределах 5) • Уметь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	1		
	4-я неделя	№4, стр.51	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, 	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Уметь сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Уметь ориентироваться в 	1		

			обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.			
М ай		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина		1		

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по формированию целостности картины мира.

№	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты	Источник	Кол-во	Дата	
						план	факт
1.	Детский сад	Формировать представление о сотрудниках детского сада, трудовых процесса , выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Уметь ориентироваться в помещениях детского сада. Иметь представление о сотрудниках детского сада , уважать труд взрослых.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.41-42	1		
2.	Сезонные наблюдения (ранняя осень)	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Умеет наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы стр.48-49	1		

3.	Игрушки	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, по материалу из которого они сделаны.	Знать названия игрушек, уметь сравнивать их по размеру, по материалу из которого они сделаны.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.54-55	1		
4.	Овощи	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Знаком с названиями овощей, местом их выращивания, Умеет описывать овощи, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками .	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы стр.61-63	1		
5.	Фрукты	Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Знаком с названиями фруктов, знает, где они растут. Умеет описывать фрукты, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы стр. 69-71	1		
6.	Семья	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление, Воспитывать	Уметь правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них , развивать	Комплексные занятия в средней группе по	1		

		уважение к родным.	мышление, Воспитать уважение к родным.	программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.76-77			
7.	Золотая осень(октябрь)	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Воспитывать бережное отношение к природе.	Уметь сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду, отмечать красоту осеннего леса. Проявлять чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень», активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы стр.82-83	1		
8.	Мебель	Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить отличать характер музыки.	Знаком с названиями предметов мебели и их составными частями; уметь сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Интересоваться играми, жизнью людей, владеть навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы стр. 89-90	1		

9.	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев (дуба, березы, елки, сосны, клена и т.д.), составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно, относиться к растениям.	Знать названия некоторых деревьев (дуба, березы, елки, сосны, клена и т.д.), составными частями дерева, пользой деревьев. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать интерес, при слушании стихотворения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 96-97	1		
10.	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды (чайной, столовой, кухонной); учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Знать названия посуды (чайной, столовой, кухонной) и их назначением в быту. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 106-108	1		
11.	Поздняя осень	Учит называть предметы поздней. Учить сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осень от «Золотой осени».	Уметь называть предметы поздней. Уметь сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осень от «Золотой осени».	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы стр.115-117			

1 2.	Профессии	Познакомить с названиями профессий (врача, продавца, повара, учителя, водителя, строителя); показать важность каждой профессии. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.	Знать названия профессий (врача, продавца, повара, учителя, водителя, строителя), понимать важность каждой профессии. Интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр.123-125	1		
1 3.	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Знаком с наземным транспортом, его видами. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр.132-134	1		
1 4.	Водный и воздушный транспорт.	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Знаком с водным и воздушным транспортом. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересоваться играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 139-141	1		
1 5.	Правила дорожного	Познакомить с обозначением дорожных знаков; сигналов	Уметь определять дорожные знаки, сигналы светофора .	Комплексные занятия в средней	1		

	движения.	светофора, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Уметь ориентироваться в пространстве по дорожным знакам и сигналам светофора.	группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.149-151			
1 6.	Праздник «Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки, развивать внимание и мышление. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Проявлять интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 157-158	1		
1 7.	Зима	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года; развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Иметь представления о признаках зимы, уметь сравнивать зиму и осень, описывать времена года. Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями И. Сурикова «Белый снег пушистый» интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 166-167	1		

1 8.	Зимние забавы.	Учить рассказывать о зимних забавах; развивать внимание и мышление.	Уметь рассказывать о зимних забавах. Быть внимательным и смышленным во время занятия, в общении с ровесниками и взрослыми быть более коммуникабельным.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.174-175	1		
1 9.	Одежда, Обувь, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление., бережно и с аккуратностью относится к своим вещам.	Иметь представления о предметах верхней одежды, обуви, головных уборов и их назначении. Интересоваться жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы стр. 180-182	1		
2 0.	Книги.	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному или по двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	Уметь описывать предметы, сравнивать их по одному или по двум признакам; иметь представление о различии книг по содержанию, об их значении.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.187-188	1		
2 1.	Дикие животные	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление. Учить передавать характерные черты	Знать названия животных, узнавать на картинке. Проявлять интерес к информации, которую получает во время общения;	Комплексные занятия в средней группе по программе «От	1		

		животного в рисунке, составлять композицию. Воспитывать любовь к живой природе.	активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником в решении игровых и познавательных задач; уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы стр. 196-198			
2 2.	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Воспитывать любовь к живым существам, желание помочь им в трудную минуту.	Иметь представления о домашних животных, их детёнышей. Проявлять интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 205-206	1		
2 3.	Домашние питомцы	Познакомить с названием домашних птиц, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понять о пользе, которые приносят животные. Воспитывать любовь к живым существам, желание помочь им в трудную минуту.	Знать домашних птиц и их детёнышей. Проявлять интерес к информации, которую получать во время общения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 211-212	1		
2 4.	День защитника Отечества.	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Иметь представление о нашей армии, знать военный профессии. Уметь проявлять патриотизм и любовь к своей Родине и Отчизне.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор:	1		

				Н. Е. Вераксы Стр.218-220			
2 5.	Весна.	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.224-226	1		
2 6.	Забота о маме.	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать маму.	Иметь доброе и внимательное отношение к маме, стремиться помогать ей. Проявлять уважение по отношению к ней. Уметь описывать её.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.231-232	1		
2 7.	Цветы.	Знакомить с названиями цветов-цветов весны, лета, осени, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иметь представление о цветах, называть цветы весны, лета, осени. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е.Вераксы стр.238-239	1		
2 8.	Птицы.	Познакомить с названием птиц, их значением. Учить сравнивать и отмечать их характерные черты.	Иметь представление о зимующих и перелетных птицах. Уметь поддерживать беседу,	Комплексные занятия в средней группе по	1		

		Воспитывать любовь к живым существам, желание помочь им в трудную минуту.	высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 243-244			
2 9.	Насекомые.	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.	Знаком с названиями насекомых, их особенностями; Различает и называет часто встречающихся насекомых; проявляет желание заботиться о природе; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.250-252	1		
3 0.	Ящерица.	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать память, внимание, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	Иметь представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерицей), знаком с ее внешним видом проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 257-258	1		
3 1.	Комнатные растения.	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними , учить передавать характерные особенности цветка.	Знать названия комнатных растений. Знать способы ухода за ними, уметь передавать характерные особенности цветка.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От	1		

			Формировать добросовестное и ответственное , бережное отношение к природе и окружающей среде.	рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 263-264			
3 2.	Моя страна.	Дать представления о стране. Ориентироваться по карте, воспитывать по карте, воспитывать любовь к родной стране.	Иметь представление о стране, уметь ориентироваться по карте. Любить страну и свою Родину.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.270-271	1		
3 3.	Москва .	Дать представление о Москве-столице России, учить рассказывать о Москве.	Иметь представление о Москве-столице России, уметь рассказывать о Москве.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.277-278	1		
3 4.	День победы.	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь.	Иметь представление о празднике День Победы, уметь рассказывать, отвечать на вопросы, развить внимание и речь.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н. Е. Вераксы Стр.283-284	1		

3 5.	Ягоды.	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Воспитывать бережное отношение к растениям. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Иметь представления о ягодах, уметь их сравнивать по цвету, размеру. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 289-290	1		
3 6.	Грибы.	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных множественном числе.	Иметь представления о съедобных и несъедобных грибах; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником в решении игровых и познавательных задач.	Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы» Автор: Н.Е. Вераксы стр. 296-297	1		

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по речевому развитию

	Тема	Программное содержание, образовательные задачи	Тип занятия	Используемые пособия, литература	Планируемые результаты.	Количество	Дата	
							план	факт
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.27.	Умение понятно для окружающих строить высказывания.	1		
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.28.	Упражнять в отчетливом произнесении звука (с), в словах и фразовой речи.	1		
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.29.	Уметь описывать игрушки, называть ее признаки действия, связывать между собой предложения.	1		
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический дух.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.	В.В. Гербова стр.30.	Уметь описывать игрушки, называть характерные признаки и действия.	1		

5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.31.	Уметь составлять рассказ исходя из набора игрушек.	1		
6	Звуковая культура речи : з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.32.	Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	1		
7	Заучивание русской народной песенки « Тень – тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.33.	Уметь выразительно читать песенку.	1		
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.34.	Уметь описывать предмет, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.	1		
9	Чтение сказки « Три поросенка ».	Познакомить детей с английской сказкой « Три поросенка» (пер.С. Михалкова), помочь детям понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.35.	Уметь передавать смысл услышанной сказки, помочь детям понять ее, и выделить слова, передающие страх поросят.	1		
10	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в произнесении звука ц	Игровая, коммуникативная,	В.В. Гербова стр.36.	Учить различать слова	1		

	звук ц	(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	восприятие художественной литературы		,начинающиеся со звука (ц), ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.			
1 1	Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картина «Собака со щенятами», В.В. Гербова стр.38	Уметь составлять короткий рассказ об игрушке, изображенной на картине.	1		
1 2	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Кукла, медвежонок, чебурашка. В.В. Гербова стр.39.	Уметь описывать и сравнивать игрушки. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1		
1 3	Чтение детям русской народной сказки « Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой « Лисичка – сестричка и волк» (обр.М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	. В.В. Гербова стр.43.	Уметь передавать смысл услышанной сказки, помочь оценить поступки героев.	1		
1 4	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картинки с изображением зимы. В.В. Гербова стр.44.	Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1		
1	Обучение	Учить детей составлять рассказы	Игровая,	В.В. Гербова	Обучать умению	1		

5	рассказыванию по картине « Вот это снеговик! ».	по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	коммуникативная, восприятие художественной литературы	стр.45.	придумывать название картине. Учить детей составлять рассказ, отражающий содержание картины.			
1 6	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш учить четко произносить звук (изолированно, в слогах); различать слова со звуком ш.	Игровая ,коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.46.	Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах); различать слова со звуком (ш).	1		
1 7	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой « Зимовье». (обр. И. Соколова-Микитова).	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.48.	Уметь составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Помочь детям вспомнить известные им р.н.с.	1		
1 8	Звуковая культуры речи : звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.49.	Упражнять детей в умении определять слова со звуком (ж), в правильном и четком произнесении звука (ж)	1		
1 9	Обучение рассказыванию	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в	Игровая, коммуникативная,	В.В. Гербова стр.50.	Учить детей составлять рассказ,	1		

	по картине «Таня не боится мороза».	определенной последовательности; учить придумывать название картины.	восприятие художественной литературы		отражающий содержание картины.			
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто. «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.52.	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1		
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино – горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.53.	Познакомить со сказкой «Федорино горе». Помочь вспомнить содержание сказки.	1		
22	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук - ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.53.	Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).	1		
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.55.	Продолжать учить придумывать название картине. Уметь передавать смысл услышанной сказки.	1		

2 4	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше оказать гостю, чтобы он не заскучал.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.56.	Прививать элементарные правила вежливости, как и что лучше оказать гостю, чтобы он не заскучал.	1		
2 5	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.59.	Проговаривать слова, которые принято говорить ,поздравляя кого либо с праздником.	1		
2 6	Звуковая культура речи: звуки щ- ч .	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ и ч .	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.60.	Учить детей четко и правильно произносить звук (изолированно, в словах).	1		
2 7	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.	Картина «Куры». В.В. Гербова стр.61.	Уметь составлять описательный рассказ по картине. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Уметь передавать смысл услышанной сказки.	1		

2 8	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.62.	Учить детей составлять рассказ, отражающий содержание картины.	1		
2 9	Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.63.	Прививать доброжелательное отношение к персонажам сказки. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	1		
3 0	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.63.	Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	1		
3 1	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.65.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к	1		

					поэзии.			
3 2	День победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова « Праздник Победы».	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.68.	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1		
3 3	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.	В.В. Гербова стр.69.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	1		
3 4	Прощаемся с подготовишками .	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.70.	Пожелать детям доброго пути.	1		
3 5	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, если ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной	В.В. Гербова стр.71.	Повторить любимые стихи, загадки и считалки.	1		
Всего						35		

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (Рисование)

№	Тема	Программное содержание, образовательные задачи	Тип занятия	Используемые пособия, литература	Планируемые результаты	Количество часов	Дата	
							план	факт
1	Нарисуй картинку про лето	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Сюжетные картинки листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.23	Уметь отражать полученные впечатления	1		
2	На яблоне поспели яблоки	Учить: - рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; - передавать в рисунке образ фруктового дерева; - быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Картинки с изображением фруктов, листы бумаги, гуашь, кисть.	Уметь рисовать дерево, передавая его характерные особенности.	1		

		карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ						
3	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением цветов, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами цветов. Т.С. Комарова стр.27	Уметь выбирать предмет для изображения.	1		
4	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская		Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1		

	Сказочное дерево	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять - в передаче правильного строения дерева; - в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением различных деревьев, листьев и плодов. Т.С. Комарова стр.36	Уметь создавать в рисунке сказочный образ.	1		
5	Золотая осень.	Учит детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская		Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1		
6	Украшение фартука	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Листы бумаги с элементами узора, цветные карандаши. Т.С. Комарова стр.	Уметь составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	1		
7	Яички	Закрепить знание овальной	Игровая,		Упражнять	1		

	простые и золотые.	формы, понятия тупой, острый. Продолжать учить приему рисования овальной формы. Развивать воображение.	продуктивная, коммуникативная		детей в умении и аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.			
8	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.24	Уметь самостоятельно выбирать тему своего рисунка, уметь доводить задуманное до конца, уметь правильно держать карандаш.	1		
9	Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Картинки с изображением одежды, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами одежды, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.26	Знать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; уметь подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	1		
10	Маленький гномик	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка	Игровая, продуктивная,	Картинки с изображением	Уметь передавать в ри-	1		

		- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	коммуникативная	гномика, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами гномика, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.29	сунке образ маленького чечеловечка - лесного гномика.			
11	Рыбки плавают в аквариуме	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением рыбок в аквариуме, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.32	Уметь изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; уметь правильно передавать их форму, хвост, плавники.	1		
12	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображениями насекомых, птиц, собаки и других живых существ, листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.35	Уметь создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник,	1		

		существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных			улей, конура, будка).			
13	Снегурочка	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Картинки с изображением снегурочки, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами снегурочки, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.39	Умет изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Уметь рисовать кистью и красками.	1		
14	Новогодние поздравительные открытки	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Иллюстрации с изображением новогодних открыток. Т.С. Комарова стр.42	Уметь самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Знать технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее)	1		
15	Наша	Учить: - передавать в	Игровая,	Сюжетная картинка	Умет передавать	1		

	нарядная елка	рисунок образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков	продуктивная, коммуникативная	«Новогодняя ёлка», индивидуальные рисунки, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.45	в рисунке образ новогодней елки.			
16	Маленькой елочке холодно зимой	Учить: - передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; - рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать:- образное восприятие, образные представления; - желание создать красивый рисунок.	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Картинки с изображением ёлочки, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами ёлочки, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.48	Уметь передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Уметь рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.	1		
17	Развесистое дерево	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-	Листы бумаги, цветные карандаши. Т.С. Комарова стр.52	Уметь использовать разный нажим на карандаш для	1		

		ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество	исследовательская		изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.			
18	Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно	Картинки с изображением игрушек, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами разных игрушек, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.55	Уметь задумывать содержание рисунка, уметь создавать изображение, передавая форму частей. Уметь рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.	1		
19	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить:- выделять элемент узора	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.57	Знать элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);знать как	1		

		(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета			равномерно покрывать лист, слитными линиями.			
20	Украсим полосочку флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.58	Уметь рисовать предметы прямоугольной формы, знать простейший ритм изображений. Знать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	1		
21	Девочка пляшет	Учить: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением девочки, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами девочки, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.60	Уметь рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в	1		

		красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений			платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе).			
22	Украсть свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с национальным кабардинским узором. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите национального узора; - приемы рисования кистью	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением игрушек, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами разных игрушек, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.62	Уметь отмечать национальные кабардинские узоры, знать их характерные особенности; - выделять элементы узора: трилистник, кольца, точки, полосы.	1		
23	Красивая птичка	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Картинки с изображением птичек, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами разных птичек, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.61	Уметь рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	1		
24	Расцвели красивые цветы	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Картинки с изображением цветов, индивидуальные	Уметь рисовать красивые цветы, используя	1		

		<p>движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать:- эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); - чувство ритма, представления о красоте</p>		<p>листы бумаги с пунктирными контурами разных цветов, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.64</p>	<p>разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.</p>			
25	Украсим кукле платице	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение</p>	<p>Игровая, продуктивная, коммуникативная</p>	<p>Картинки с изображением разных платьев, индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами разных платьев, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.68</p>	<p>Уметь составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).</p>	1		
26	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять:- знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество</p>	<p>Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», гуашь, кисть, листы бумаги. Т.С. Комарова стр.69</p>	<p>Уметь рисовать четвероногих животных. Уметь сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы.</p>	1		

27	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать:- воображение детей; - интерес к разнообразным видам творческой деятельности	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Листы бумаги, цветные карандаши. Т.С. Комарова стр.71	Уметь передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	1		
28	Сказочный домик-теремок	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: - образные представления; - воображение; - самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская	Иллюстрации к сказке «Теремок», листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.72	Уметь передавать в рисунке образ сказки. Знать образные представления.	1		
29	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.74	Иметь образные представления, воображение.	1		
30	Твоя любимая кукла	Учить: - создавать в рисунке образ любимой игрушки; - рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека,	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.75	Уметь создавать в рисунке образ любимой игрушки; уметь передавать форму, расположение частей фигуры человека, их	1		

		века, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании			относительную величину.			
31	Дом, в котором ты живешь	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно исследовательская	Листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.77	Уметь рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	1		
32	Празднично украшенный дом	Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наклеивания цвета на цвет. Развивать образное восприятие	Игровая, продуктивная, коммуникативная	Листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.78	Уметь передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них .	1		
33	Самолеты летят сквозь облака	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный на-	Игровая, продуктивная, коммуникативная,	Листы бумаги, карандаши, рисунки с	Уметь изображать самолеты,	1		

		жим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	познавательно-исследовательская	изображением самолета. Т.С. Комарова стр.80	летающие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.			
34	Нарисуй картинку про весну	Учить передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Рисунки с изображением ранней весны, листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.81	Уметь передавать в рисунке впечатления от весны; уметь удачно располагать изображение на листе.	1		
35	Нарисуй какую хочешь картинку	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Листы бумаги, гуашь, кисть. Т.С. Комарова стр.82	Уметь задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.	1		

Лепка

№	Тема	Программное содержание, образовательные задачи	Тип занятия	Используемые пособия, литература	Планируемые результаты	Количество часов	Дата	
							план	факт
1.	Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением фруктов и ягод, пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.23	Уметь лепить предметы круглой формы разной величины. Уметь передавать в лепке впечатления от окружающего мира.	1		
2.	Большие и маленькие морковки	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением овощей, пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.24	Уметь лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	1		
3	Лепка по замыслу	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.28	Уметь определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые	1		

		умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей			приемы.			
4.	Грибы	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением грибов, пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.32	Уметь лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	1		
5.	Угощение для кукол	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.35	Уметь выбирать содержание изображения. Уметь передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	1		

		деятельности с работами сверстников						
6.	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением сливы и лимона, пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.39	Знать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке.	1		
7.	Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением рыбок, пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.42	Уметь передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	1		
8.	Уточка	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением дымковских игрушек, пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.43	Уметь передавать относительную величину частей уточки. Знать приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	1		

9.	Девочка в зимней одежде	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением фруктов и ягод, пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.47	Уметь выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	1		
10.	Утка с утятами (коллективная композиция)	Учить: - выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; - лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением утят, пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.48	Уметь выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Уметь лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	1		
11.	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.50	Уметь создавать изображения по собственному замыслу.	1		
12.	Птичка	Учить: - лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; - оттягивать и прищипывать	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Картинки с изображением птички, пластилин, доска для лепки.	Уметь лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела;	1		

		мелкие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им		Т.С. Комарова стр.51				
13.	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр. 53	Уметь самостоятельно определять содержание своей работы. Знать разные приемы лепки.	1		
14.	Лепка по замыслу	Закреплять умения: - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; - доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.58	Знать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения.	1		
15	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллектив)	Учить: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.61	Уметь передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой	1		

	ная композиция)	приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности			сюжет, сценку			
16.	Мы слепили снеговиков	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.62	Уметь передавать относительную величину частей. Знать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки.	1		
17.	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.63	Знать приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1		
18.	Мисочка	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.66	Уметь лепить, используя уже знакомые приемы	1		
19.	Козленочек	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вылепленному	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Пластилин, доска для лепки. Т.С. Комарова стр.69	Уметь лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).	1		

		туловищу; - сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта						
Всего							19	

Аппликация

№	Тема	Программное содержание, образовательные задачи	Тип занятия	Используемые пособия, литература	Планируемые результаты	Количество часов	Дата	
							план	факт
1.	Красивые флажки	Учить: - работать ножницами: правильно держать их;- сжимать и разжимать кольца;- резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять: - приемы аккуратного наклеивания;- умение чередовать изображения по цвету.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.25	Уметь работать ножницами: правильно держать их;- сжимать и разжимать кольца;- резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки.	1		
2.	Нарежь полосочки и наклей из них какие	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно им пользоваться. Развивать	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфеточка.	Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного	1		

	хочешь предметы.	творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.		Т.С. Комарова	пользования бумагой, клеем.			
3.	Украшь салфеточку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.27	Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	1		
4.	Украшение платочка	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.34	Знать углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	1		
5.	Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.35	Уметь создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	1		

	море», «Яхты на озере»)	изображения						
6.	Большой дом	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: - создавать в аппликации образ большого дома; - видеть образ при рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.39	Уметь вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Уметь создавать в аппликации образ большого дома.	1		
7.	Корзина грибов (коллективная работа).	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.41	Уметь срезать уголки квадрата, закругляя их. Уметь держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	1		
8.	Вырежи и наклеи какую хочешь постройку.	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова	Знать разнообразные изображения построек в аппликации. Уметь продумывать подбор деталей по форме и цвету.	1		

		т. Д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания						
9.	Бусы на елку	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; - чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.49	Уметь срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	1		
10		Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветное восприятие; - располагать круги от самого большого к самому маленькому	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.52	Уметь подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Уметь располагать круги от самого большого к самому маленькому.	1		
11		Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать углы у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать композиционно оформлять свой замысел.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова 54.	Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их.	1		

12		Учить: - правильно составлять изображения из деталей; - находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.60.	Уметь правильно составлять изображения из деталей. Уметь плавно срезать его углы.			
13.	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.	Учить вызывать и наклеивать красивый цветок, и составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, образное представление, воспитывать внимание к родным и близким.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, иллюстрации с изображением красивых цветов. Т.С. Комарова стр.63.	Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	1		
14.	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С.Комарова стр.64	Уметь создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	1		

15.	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова 66.	Уметь выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Уметь доводить свой замысел до конца. Уметь развивать творческие способности, воображение. Знать навыки аккуратного наклеивания.	1		
16.	Загадки	Закреплять умение: - соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; - составлять изображение из готовых частей; - самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.73	Уметь соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.	1		
17.	Вырежи и наклей что захочешь.	Учить: - задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; - вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова 75.	Уметь задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Уметь вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	1		
18.	Красная Шапочка	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка),	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.79.	Уметь передавать в аппликации образ сказки.	1		

		соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.						
19.	Волшебный сад.	Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Игровая, коммуникативная, продуктивная	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр.81.	Уметь создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	1		
Всего						19		

**Календарно- тематическое планирование
занятий по русскому языку в средней группе ДО**

№	Тема	Цель занятия	Источник	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата	
						план	факт
1	Знакомство.	Учить называть свое имя, отвечая на вопрос «Как тебя зовут?»	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр. 25	Уметь называть своё имя, отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»	1		
2	Маленький – большой.	Учить различать и называть на русском языке понятия: большой и маленький.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр. 25	Уметь различать и называть на русском языке понятия: большой и маленький.	1		
3	Туалетные принадлежности .	Познакомить с русскими названиями туалетных принадлежностей, с действиями, которые нужно совершать с их использованием.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.25-26	Уметь называть туалетные принадлежности, с действиями, которые нужно совершать с их использованием	1		
4	Туалетные принадлежности . (Повторение)	Закрепить названия туалетных принадлежностей.	«Обучение русскому языку в национальном	Знать названия туалетных принадлежностей.	1		

			детском саду» Шадова Л. П. Стр.26			
5	Мебель.	Познакомить детей с русскими названиями предметов мебели, более доступных для произношения.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.26-27	Знать русские названия предметов мебели, более доступных для произношения.	1	
6	Мебель. (Повторение)	Закрепить названия предметов мебели.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.27	Уметь называть предметы мебели.	1	
7	Овощи.	Познакомить детей с русскими названиями 3-4 овощей.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.27	Уметь называть русские названия 3-4 овощей.	1	
8	Овощи. (Повторение)	Закрепить названия овощей на русском языке.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.27-28	Уметь называть овощи на русском языке.	1	
9	Фрукты.	Познакомить детей с названиями фруктов на русском языке: груша, яблоко, слива, абрикос.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.28	Уметь называть фрукты на русском языке: груши, яблоко, слива, абрикос.	1	

10	Фрукты. (Повторение)	Закрепить названия фруктов на русском языке, упражнять в их правильном и четком произношении.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.28	Уметь называть фрукты на русском языке, упражнять в их правильном и четком произношении.	1		
11	Цвет (красный).	Познакомить детей с красным цветом, упражнять в нахождении и назывании предметов красного цвета.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.28-29	Уметь различать красный цвет, находить и называть предметы красного цвета.	1		
12	Цвет (красный и зеленый).	Учить находить предметы знакомого (красного) и незнакомого (зеленого) цвета и сравнивать их.)	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.29	Уметь находить предметы знакомого (красного) и незнакомого (зеленого) цвета) и сравнивать.	1		
13	Цвет (зеленый и желтый).	Закрепить знание зеленого цвета и познакомить с желтым.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.29	Уметь различать зеленый и цвет и иметь элементарное представление о жёлтом .	1		
14	Цвет (красный, зеленый, желтый).	Закрепление различения 3-х цветов; упражнять детей в назывании словосочетаний цвета и предмета.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.29-30	Уметь различать три цвета, уметь называть словосочетания цвета и предмета.	1		
15	Части тела.	Познакомить с названиями некоторых частей тела на русском языке: глаза, голова, уши, нос, руки.	«Обучение русскому языку в национальном	Знать названия некоторых частей тела на русском языке : глаза,	1		

			детском саду» Шадова Л. П. Стр.30	голова, уши, нос, руки.			
16	Части тела. (Закрепление)	Продолжать учить называть части тела на русском языке.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.30	Уметь называть части тела на русском языке.	1		
17	Части тела. (Закрепление)	Закрепить названия частей тела, обогатить словарь названиями действий на русском языке.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.30-31	Уметь называть части тела, обогатить словарь названиями действий на русском языке.	1		
18	Части тела. (Закрепление)	Закрепить названия частей тела, обогатить словарь названиями действий на русском языке.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.31-32	Уметь называть части тела, обогатить словарь названиями действий на русском языке.	1		
19	Части тела. (Закрепление)	Закрепить названия частей тела, обогатить словарь названиями действий на русском языке.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.31-32	Уметь называть части тела, обогатить словарь названиями действий на русском языке.	1		
20	Одежда.	Познакомить с русскими названиями некоторых предметов одежды.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.32	Уметь называть предметы одежды на русском языке.	1		

21	Одежда. (Повторение)	Закрепить названия предметов одежды, знакомить с названиями действий: снимать, повесить, положить, поставить.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.32-33	Уметь называть предметы одежды, названия действий выполняемых с ними.	1		
22	Обувь.	Познакомить детей с предметами обуви.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.33	Уметь называть предметы обуви.	1		
23	Продукты питания.	Познакомить детей с русскими названиями продуктов питания.	«Обучение русскому языку в -национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.33-34	Уметь называть продукты питания на русском языке.	1		
24	Посуда и продукты питания.	Закрепить названия продуктов и познакомить с русскими названиями предметов посуды.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.34	Уметь называть продукты питания на русском языке, знать русские названия предметов посуды.	1		
25	Домашние животные.	Познакомить детей с русскими названиями некоторых домашних животных.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.34-35	Уметь назвать некоторых домашних животных на русском языке.	1		
26	Домашние животные и их детеныши.	Закреплять названия домашних животных и познакомить с названиями их детенышей.	«Обучение русскому языку в национальном	Уметь называть домашних животных, и знать названия их	1		

			детском саду» Шадова Л. П. Стр.35	детёнышей.			
27	Домашние животные и их детёныши. (Закрепление)	Закреплять названия домашних животных и их детёнышей.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.35-	Уметь называть домашних животных и их детёнышей.	1		
28	Домашняя птица.	Познакомить с русскими названиями домашней птицы и их детёнышей.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.36	Уметь называть домашнюю птицу и их детёнышей на русском языке.	1		
29	Домашняя птица.	Закрепить русские названия домашней птицы и их детёнышей и упражнять в их назывании во множественном числе.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.36	Уметь называть домашнюю птицу и их детёнышей на русском языке и во множественном числе.	1		
30	Дикие животные.	Познакомить с русскими названиями диких животных: лиса, белка, волк, заяц, медведь; учить правильно их называть.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.36-37	Уметь правильно называть диких животных (лиса, белка, волк, заяц, медведь) на русском языке.	1		
31	Дикие животные. (Закрепление)	Закреплять названия диких животных на русском языке; учить подражать им.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.37-38	Уметь называть диких животных на русском языке и подражать им.	1		

32	Детеныши диких животных.	Познакомить детей с русскими названиями детенышей диких животных.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.38-39	Уметь называть детёнышей диких животных на русском языке.	1		
33	Дерево, куст, цветок.	Познакомить с русскими словами, обозначающими дерево, куст, цветок, траву.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.39	Уметь называть русские слова , обозначающие дерево, куст, цветок, траву.	1		
34	Цвет (синий, белый, черный)	Познакомить детей с данными цветами, научить находить их среди других цветов.	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.39-40	Уметь различать данные цветы и находить их среди других цветов.	1		
35	Контрольно-обобщающее занятие.	Повторение по теме «Туалетные принадлежности»	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.40.		1		
36	Контрольно-обобщающее занятие.	Повторение по теме «Мебель»	«Обучение русскому языку в национальном детском саду» Шадова Л. П. Стр.40.		1		
36	Контрольно-обобщающее занятие.	Повторение по теме «Дикие и домашние животные»	«Обучение русскому языку в национальном		1		

			детском саду» Шадова Л. П. Стр.40.				

Орта кѡауум

Дерслени тематикалары

№	Дерсни темасы	Сагъат саны	Планга кере	Боллукъ кюню
1	Сабий сад бла танышыу	2 с		
1	Танышыу-саламлашыу	1		
2	Сабий сад.	1		
2	Кюз арты табийгъатны суратлары	6 с		
3	Кюз арты	1		
4	Кегетле бла жемишле	1		
5	Тахта кегетле	1		
6	Мусукаланы С. «Кюз арты»	1		
7	Елмезланы М. «Жылны кезиулери. Элберле.»	1		
8	Елмезланы М. «Сабан ишле. Кюз ишле»	1		
3	Юйюр	3 с		
9	Юйюр. Мен адамма	1		
10	Ахметланы Х. «Анама болушама»	1		
11	Адет-тере	1		
4	Къыш	5 с		
12	Къыш. Мокъаланы М. «Жангы къар»	1		
13	Семенланы И. «Минги тау»	1		
14	Ашпайланы Б. «Буз аппа»	1		
15	Жангы жылны байрамы	1		
16	Мусукаланы С. «Акъ жомакъ»	1		
5	Жаныуарла бизни шуехларыбыздыла	6 с		
17	Юй жаныуарла бла хайыуанла	1		

18	Кийик жаныуарла бла хайыуанла	1		
19	Чыпчыкъяла	1		
20	Юй кьанатлыла	1		
21	Сууда жашагъанла	1		
22	Къурт-къумурсха	1		
6	Жаз башы суратла	3 с		
23	Жылны кезиулер	1		
24	Жаз башы	1		
25	Теммоланы Х. «Къарылгъачла»	1		
7	Мени туугъан жерим	2 с		
26	Туугъан жерим	1		
27	Елмезланы М. «Кек бла жер. Элберле»	1		
8	Жайны тюрсюнлери	2 с		
28	Жай	1		
29	Заман	1		
9	Фольклор. Нарт эпос	6 с		
30	Нарт эпос	1		
31	Сосурукъ бла эмеген	1		
32	Тюлкю, Айбу, Берю (х.ж.)	1		
33	Хурметсиз кызычыкъ (м.ж.)	1		
34	Дуркъу, дуркъу	1		
35	Чуу ала			
36	Къайтарыу, бегитиу	1 с		

Орта кѳауум

Дерслени тематикалары

№	Дерсни тематикасы	Дерсни магѳанасы
1	Сабий сад бла танышыу	Сабийлеге атларын, тукѳум атларын, бир бирлерини атларын билдирирге, сабий сад не затха керек болгѳанын, анда кимле ишлегенлерин, сабий садда не затла болгѳанларын айтып ангылатыргѳа.
2	Кюз арты	Жазыучулары, назмучулары чыгѳармаларында, халкѳ чыгѳармачылыкѳа да кюз арты табийгѳатны суратланыуу. Сабийлени бла уллулары кюз артында жашаулары, сабан ишлеге кѳатышыулары. Кюз артыны юсюнден назмула, нарт сезле.
3	Юйюр	Юйюр не болгѳанын, кѳаллай болургѳа керегини магѳанасын айтыргѳа, хар сабийни юйюрю кимледен кѳуралгѳанын айтдыргѳа. Адамны чархыны неден кѳуралыуун, санларыны атларын билдирирге.
4	Кѳыш	Кѳышхыда таулары, агѳачлары, суулары тюрлениулерин, табийгѳатны ариулугѳу. Жангы жылны байрамы. Кѳышда жаныуарлары жашаулары.
5	Жаныуарла бизни шуехларыбыздыла	Жаныуарлары юслеринден хапарла, назмула, жомакѳла. Адамны жаныуарла бла байламлыгы, алагѳа кез кѳарамы.
6	Жаз башы суратла	Жаз башында табийгѳатны тюрленнгени: хауаны жылыннганы, кѳарны эригени, кѳанатлылары жылы жерледен кѳайтханлары, жаныуарлары жашаулары, гокка хансланы чакѳганлары, сабанлада, терек бахчалада ишлени башланнганылары. Сабийлени жаз башында оюналары, жырлары.
7	Мени туугѳан жерим	Туугѳан жерибизни ариулугѳуну юсюнден, табийгѳатны айбатлыгыны юсюнден айтыргѳа, сууларыбызны, тауларыбызны, жайлыкѳларыбызны, агѳачларыбызны кеплюгюн чертирге.
8	Жайны тюрсюнлери	Жайны ышанлары, жайда жаныуарлары, аланы балаларыны кеслерин кѳалай жюрютюулерин айтыргѳа. Агѳачда, бахчалада болгѳан берекетни, адамлары зауукѳлукѳлары белгилерге.
9	Фольклор. Нарт эпос.	Нарт таурухлары, нартлары атларын билдирирге. Бешик жырла, булжутуула, санаула, тилбургѳучла, халкѳ оюна. Нарт сезле, жомакѳла, элберле, айтылыула.

**Календарно- тематическое планирование
занятий по физкультуре в средней группе ДО**

№	Тема занятия	Программное содержание	Источник	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
1	Ходьба и бег в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
2	Ходьба между двумя линиями.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Упражнять в ходьбе между двумя линиями, сохранять устойчивое равновесие.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
3	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

4	Подпрыгивание вверх. Прокатывание мяча.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх. Упражнять в прокатывании мяча.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
5	Прыжки на двух ногах вверх.	Упражнять в прыжках вверх на двух ногах, сохранять устойчивое равновесие во время прыжков.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
6	Ходьба в колонне по одному на носках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
7	Бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, по сигналу воспитателя 2-3 раза в чередовании.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
8	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Упражнять в бросании мяча двумя руками и его ловле; развивать глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		

			Л.И.Пензулаева			
9	Ходьба в обход предметов. Ловля мяча двумя руками.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. (Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
10	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
11	Ходьба по доске с перешагиванием через кубики.	Учить ходить по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. Упражнять сохранять устойчивое равновесие.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
12	Перебрасывание мяча друг другу.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивать при этом ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

13	Прыжки с продвижением вперед.	Упражнять в энергичном отталкивании от пола или земли и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
14	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Учить детей ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, Упражнять устойчивое равновесие и развивать глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
15	Перебрасывание мяча через сетку.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
16	Построение в шеренгу.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, развивая точность направления движения.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
17	Прыжки на двух ногах из обруча в	Упражнять в прыжках на двух ногах.	Физическая культура в детском	1		

	обруч.	Учить прыгать из обруча в обруч.	саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева			
18	Бег на носках в чередовании с обычным бегом.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий, закреплять умение действовать по сигналу.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
19	Ходьба с перешагиванием через бруски.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
20	Лазанье под дугу.	Учить лазать под дугу, развивать глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
21	Прокатывание обручей.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, упражнять в прокатывании обручей с продвижением вперед.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		

			Л.И.Пензулаева			
22	Повторение лазанья под дугу.	Повторить лазанье под дугу не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
23	Лазанье под шнур.	Упражнять в лазанье под шнур, развивать ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
24	Бросание мяча в корзину.	Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
25	Ходьба и бег между кубиками.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами поставленными по всему залу, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

26	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в сохранении равновесия.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
27	Ходьба с изменением направления.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; ходьба и бег «змейкой» между предметами.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
28	Ходьба и бег по кругу на носках.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
29	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.	Упражнять в прыжках на двух ногах. Учить прыжкам с продвижением вперед. Развивать ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

30	Прыжки и прокатывание мяча в прямом направлении.	Упражнять в прыжках. Учить прокатывать мяч в прямом направлении.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
31	Бросок мяча о землю и ловля его двумя руками.	Учить бросать мяч и ловить его двумя руками. Развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
32	Бросок мяча о землю одной рукой и ловля его двумя руками.	Упражнять в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками. Развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
33	Прыжки и бег с ускорением.	Упражнять детей в прыжках с ускорением. Развивать ловкость и быстроту.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
34	Ползание на животе по гимнастической скамейке.	Учить ползать на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задания на	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		

		сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева			
35	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, сохранении устойчивого равновесия.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
36	Бросок при метании на дальность.	Учить метанию на дальность, развивать глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
37	Прыжки через препятствия.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
38	Ходьба по шнуру.	Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному по кругу, развивать внимание, ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

39	Ходьба и бег между сооружениями из снега.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
40	Прокатывание мяча между предметами.	Упражнять в прокатывании мяча между предметами , развивать глазомер и ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
41	Прыжки со скамейки.	Продолжать упражнять в прыжках со скамейки, развивать внимание детей при выполнении заданий.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
42	Перебрасывание мяча друг другу.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

43	Ползание на животе по гимнастической скамейке.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату за края скамейки при ползании на животе.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
44	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; повторить упражнения в равновесии.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
45	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
46	Ходьба и бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе и беге на уменьшенной площади.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
47	Ходьба по канату.	Учить ходьбе по канату, повторить устойчивое равновесие в ходьбе на уменьшенной площади.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		

			Л.И.Пензулаева			
48	Ходьба со сменой ведущего.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, развивать внимание детей при выполнении заданий.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
49	Прыжки с гимнастической скамейки.	Упражнять в прыжках со скамейки, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
50	Отбивание мяча одной рукой.	Учить отбивать мяч одной рукой, развивать глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
51	Прыжки вокруг снежной бабы.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
52	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Продолжать упражнять ползать по гимнастической скамейке, развивать ловкость , формировать устойчивое	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		

		равновесие.	Л.И.Пензулаева			
53	Отбивание мяча о пол.	Упражнять в отбивании мяча о пол, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
54	Прокатывание мячей друг другу в парах.	Упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
55	Метание снежков на дальность.	Упражнять детей в метании, развивать ловкость и глазомер	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
56	Ходьба со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.	Закреплять умение в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен, развивать внимание при выполнении заданий.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
57	Лазанье под шнур	Закреплять умение правильно подлезать под шнур, развивать ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
58	Метание снежков на дальность	Закреплять умение в метании на дальность, развивать ловкость и	Физическая культура в детском саду. Средняя	1		

		глазомер.	группа. Л.И.Пензулаева			
59	Ходьба и бег между предметами.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами, упражнять в равновесии.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
60	Перешагивание через набивные мячи.	Упражнять в перешагивании через мячи, упражнять в равновесии при перешагивании.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
61	Метание снежков в цель.	Продолжать упражнять в метании, развивать ловкость при метании и глазомер	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
62	Прыжки из обруча в обруч	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
63	Прыжки на двух ногах.	Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать ловкость, повторить игровые упражнения.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
64	Игровые упражнения с бегом,	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге,	Физическая культура в детском	1		

	прыжками.	развивать ловкость и координацию движений в прыжках.	саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева			
65	Ловля мяча двумя руками. Перебрасывание мяча друг другу.	Упражнять детей в ловле мяча двумя руками. Закреплять навыки в перебрасывании.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
66	Метание мешочков в вертикальную цель.	Упражнять детей в метании в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
67	Метание снежков на дальность. Катание на санках с горки.	.Продолжать упражнять в метании на дальность, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
68	Ползание в прямом направлении.	Упражнять в ползании в прямом направлении. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
69	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони.	Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении равновесия.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

70	Метание снежков.	Развивать ловкость и глазомер, при метании снежков, повторить игровые упражнения.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
71	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления; развивать быстроту и ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
72	Ходьба и бег по наклонной доске.	Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в сохранении равновесия.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
73	Метание в цель.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
74	Прыжки в длину с места.	Упражнять детей в прыжках с места в длину. Развивать ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
75	Перебрасывание мячей через шнур.	Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		

			Л.И.Пензулаева			
76	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через шнур.	Продолжать упражнять в перебрасывании мяча через шнур и в прыжках в длину с места.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
77	Ходьба в чередовании с прыжками с изменением направления.	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками с изменением направления; развивать внимание и ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
78	Прокатывание мячей между предметами.	Повторить прокатывание мяча между предметами, развивать ловкость и устойчивое равновесие.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
79	Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Повторить ползание по гимнастической скамейке на животе; развивать ловкость и устойчивое равновесие.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
80	Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке.	Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прокатывании мячей.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
81	Прыжки на одной ноге.	Упражнять детей в прыжках на правой левой ноге попеременно; развивать	Физическая культура в детском саду. Средняя	1		

		внимание, ловкость и глазомер.	группа. Л.И.Пензулаева			
82	Ползание по скамейке. Ходьба по доске.	Повторить ползание по скамейке по-медвежьи, Упражнять в равновесии при ходьбе по доске.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
83	Лазанье по гимнастической стенке.	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, закреплять навыки ходьбы по доске.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
84	Ходьба попеременно коротким и широким шагом.	Упражнять в ходьбе попеременно коротким и широким шагом, развивать внимание.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
85	Прыжки на двух ногах через препятствия.	Упражнять в прыжках на двух ногах через препятствия, развивать внимание, глазомер и ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
86	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Упражнять в ходьбе боком приставным шагом с мешочком на голове; развивать глазомер и ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
87	Прокатывание обручей.	Упражнять в прокатывании обручей;	Физическая культура в детском	1		

		развивать ловкость и глазомер.	саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева			
88	Метание мешочков в горизонтальную цель.	Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, развивать внимание, глазомер и ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
89	Прыжки в длину с места.	Закреплять умение детей в прыжках с места в длину. Развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
90	Прыжки на двух ногах через бруски.	Упражнять в прыжках на двух ногах через бруски, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
91	Метание мешочков на дальность.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
92	Метание мешочков правой и левой рукой попеременно на дальность.	Повторить упражнения в метании мешочков, развивать внимание, ловкость и глазомер при метании.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

93	Перебрасывание мячей друг другу.	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивать ловкость и глазомер	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
94	Ходьба по доске. Прыжки из обруча в обруч	Повторить навыки в ходьбе по доске, упражнять в прыжках из обруча в обруч, повторить упражнения в равновесии в прыжках.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
95	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, повторить умение в прыжках.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
96	Ходьба и бег между предметами.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами, упражнять в равновесии.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
97	Ходьба и бег парами.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
98	Прыжки в длину с места через шнуры.	Упражнять в прыжках с места через шнуры, продолжать сохранять устойчивое равновесие по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	1		

			Л.И.Пензулаева			
99	Прыжки через бруски.	Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах через бруски, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
100	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу.	Закреплять умение детей в прыжках с места в длину. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
101	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
102	Ходьба и бег с прыжками с остановкой.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, развивать внимание и ловкость.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
103	Метание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе и метании в вертикальную цель; развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
104	Метание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке	Продолжать упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе и метании в вертикальную	Физическая культура в детском саду. Средняя	1		

	на животе.	цель; развивать ловкость и глазомер.	группа. Л.И.Пензулаева			
105	Перестроение в пары.	Упражнять детей в перестроении в пары, по ходу движения закреплять прыжки через короткую скакалку.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
106	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с мешочком на голове; повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
107	Лазанье на гимнастическую стенку и спуск. Ходьба по доске.	Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку и спуск. Закреплять навыки и умения при ходьбе на доске, лежащей на полу.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		
108	Подбрасывание и ловля мяча.	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева	1		

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию . Сюжетно-ролевая игра.

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.

«Транспорт. Строительство»	<p>-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<p>-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
Ноябрь	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<p>-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
«Аптека»	<p>-Познакомить детей с работой врача-фармацевта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<p>-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.
«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	<p>-Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.

Декабрь	
«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.
«Семья» (К нам пришли гости)	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Январь	
«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.

«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Февраль	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Строители»	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.

«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей обустроить дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;

«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.

Теневого театр «Отгадай, кто это?» (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе«Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумазя» По А. Барто и П. Барто	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.

Театр игрушек «Как вести себя на улице»	<ul style="list-style-type: none"> -Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.

Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих

Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа«Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливо-го отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее,на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.

Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать другу другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. <p>Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i></p>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Уроки дружбы»	<p>Расширять представление о дружбе.</p> <p>Учить управлять своими чувствами и эмоциями</p> <p>Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК» -личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к ближним через рисование
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д.</i> (<i>мужественные, сильные, милые, нежные</i>). <i>Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.

