

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария  
\_\_\_\_\_  
Ш.М. Боташева  
Приказ № 100  
от « 30» август 2025г.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

**Задачи работы:**

- осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями обучающихся;
- оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально - психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
- создание условий для повышения учебной мотивации
- профилактика употребления обучающимися ПАВ
- содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности

**Приоритетные направления работы:**

- Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех

категорий

- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

**Направления деятельности педагога - психолога:**

- Психолого-диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативно-психологическая работа
- Профилактическая и просветительская работа
- Организационно-методическая работа

**В работе будут применяться с методы и средства:**

- Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей
- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися
- Индивидуальная и групповая диагностика
- Лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга

**Участники психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:**

- Обучающиеся (по различным категориям)
- Педагогический коллектив школы
- Администрация школы
- Родители

№	Название работы	Цель деятельности Методика	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат /Выход
I	II	III	IV	V	VI
1.	Сбор согласий родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на уровень обучения (1-го класса)	Собрать согласия с родителей (законных представителей) на работу, которую проводит педагог-психолог с детьми	Групповая и индивидуальная диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение	Апрель-май	Исполнение Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Бланк согласия
2.	Диагностика уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников	- Просмотр медицинских карт (эпикриз на ребенка) - Выявить уровень готовности к школьному обучению (комплекс методик Керна - Йирасека )	Групповая и индивидуальная диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение	Апрель-май	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
3.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу ➤ Изучение уровня адаптации обучающихся 1-го класса и вновь прибывших обучающихся ➤ Определение уровня школьной тревожности	- Выявить уровень адаптации обучающихся  - Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) - Анкета для родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л.,	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение  Групповая диагностика	Сентябрь  -  ноябрь	Аналитическая справка. Ознакомление с результатами обуч. нач. кл., выступление на родительском собрании, индив. беседы, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

		<p>Сорокина О. В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунки Гинзбурга (1 классы)</li> <li>- Методика (рисунок) «Я в школе»</li> <li>- Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»</li> <li>- Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе</li> </ul>			
4.	Диагностика уровня адаптации в школе обучающихся 5 -го класса на 2 ступени обучения	Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации обучающихся <i>(по отдельной программе)</i>	Тестирование-групповое, индивидуальное	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка, выступление на родительском собрании, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5.	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению на 3 ступени обучения, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Выявить уровень адаптации	Групповая диагностика старшекласников	Октябрь	Аналитическая справка. Рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
6.	СПТ Социально-психологическое тестирование 13 - 16-лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Компьютерное тестирование</li> <li>-Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.</li> <li>-Выявление детей «группы риска», с</li> </ul>	Индивидуальная (групповая) диагностика	По плану УО	<p>Отчет , запись в журнале.</p> <p>Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций.</p> <p>Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.</p>

		целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.			
7.	Анкетирование (самооценка психических состояний, детской депрессивности, суицидального риска) обучающихся 7-11-х кл. (с 14 лет)	-Компьютерное тестирование -Раннее выявление признаков риска развития суицидального поведения среди обучающихся Тест Люшера	Групповая диагностика	Октябрь, февраль	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
8.	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Создать благоприятные психологические условия	Групповая диагностика	Сентябрь - октябрь	Справка Запись в журнале
9.	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов	-Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся, помощь в выборе профессии. Анкета «Выбор»  -Определение профессионального типа личности (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)	Групповая и индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка. Запись в журнале. Рекомендации обучающимся, родителям, классным руководителям
10.	Неделя психологии (по отдельному плану) (Осенняя, весенняя)	Сборник материалов	Анкетирование Тестирование Занятия	1.Ноябрь 2.Март	Отчет о проделанной работе с самоанализами проведенных занятий
11.	Диагностика уровня тревожности обучающихся 9-го, 11-го класса при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	-Комплект диагностического инструментария для изучения психологической готовности учащихся 9, 11 классов к ГИА и ОГЭ	Анкетирование Тестирование	Январь	Аналитическая справка, рекомендации родителям, классным руководителям, организация и проведение занятий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)</li> <li>-Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).</li> <li>-Тест “Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?”</li> <li>-Тест «Экзаменационная тревожность»</li> </ul>			
12.	Психодиагностическая работа с опекаемыми детьми и детьми состоящими на различных видах учета	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Социометрия»</li> <li>-Проективная диагностика «Несуществующее животное»</li> <li>«Рисунок семьи» А.Л. Венгер</li> </ul>	Посещение семей Индивидуальное консультирование	Декабрь	Аналитическая справка
13.	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) (1-11 классы)	Сборник материалов для диагностики	Тестирование групповая, индивидуальная	В течении года	Запись в журнале
14.	Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности обучающихся с 1 по 9 класс (по запросу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформированность приемов учебной деятельности;</li> <li>-Изучить познавательные мотивы</li> <li>-Проверить знания по русскому языку и математике;</li> <li>- Развития логического мышления,</li> </ul>	Тестирование	В течении года	Запись в журнале

		памяти, внимания;			
15.	Проведение групповой психодиагностической работы с обучающимися 4- го кл. Выявление ожиданий обучающихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу во 2 ступень обучения	- Сборник тестов Q – тесты - Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)	Тестирование	Апрель - май	Аналитическая справка по результатам диагностики. Рекомендации родителям, классному руководителю
16.	Интеллектуальные тесты для (способных)обучающихся КОТ, КИТ для обучающихся 1 -10 х классов	Q - тесты	Тестирование	Февраль	Запись в журнале
17.	Диагностика обучающихся: • Выявление агрессивного поведения (5-11-е классы). • Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы).	Выявление обучающихся агрессивным поведением, склонных к насилию.	Анкетирование Беседа Наблюдение	В течении года	Запись в журнале Справка
18.	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ Анкетирование школьников по отношению к вредным привычкам (7-11 классы.).	-Методика выявления степени информированности о вредных привычках и склонных к употреблению ПАВ. Подборка анкет на ПАВ для обучающихся и их родителей -Тест «Незаконченное предложение» -Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании склонных к употреблению ПАВ	Групповая (индивидуальная) диагностика	Декабрь - май	Аналитическая справка по результатам диагностики

19.	Психологическое обследование детей по запросу педагогов для направления на ПМПК г. Нальчик	-Оформление характеристик -Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	Тестирование	В течение года	Запись в журнале Психологопедагогическое представление
20.	Опрос об отношении к идеологии терроризма и оценке мер по противодействию этой идеологии	Анкета по терроризму	Анкетирование 9-10 кл.	Январь	Запись в журнале
21.	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних	Выявить обучающихся склонных суициду  (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового. возраста).	Тестирование Наблюдение Беседа	В течении года  (ноябрь-декабрь)	Справка, запись в журнале.
22.	Диагностика вновь прибывших обучающихся	Выявить уровень адаптации обучающихся	Тестирование Наблюдение Беседа	В течении года	Аналитическая справка по результатам диагностики
23.	Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций. (педагогов- родителей)	Изучить поведения, активности, умения и навыки воспитанности; склонных к правонарушениям подростков	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения	В течение года, по запросу	Запись в журнале

24.	Изучение стиля детско-родительских отношений	-Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) -Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения	В течение года, по запросам	Справка, запись в журнале. Индивидуальные консультации
25.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся «группы риска»  Изучение психологических особенностей обучающихся состоящих на различных видах учета	-Выявить уровень эмоционально-волевой сферы обучающихся -Выявить психологические особенности	Тестирование	В течение года	Справка, запись в журнале. Ознакомление классных руководителей с результатами
26.	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Групповая диагностика	Декебрь	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

## II. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

27.	Коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников, оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе	Групповые и индивидуальные занятия/тренинги	Сентябрь - март	Запись в журнале
28.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9,11-х классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	-Развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену государственной итоговой аттестации - Снятие эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости	Групповые и индивидуальные занятия, тренинги беседы, лекции	В течении года	Запись в журнале
29.	Коррекционная индивидуально – групповая работа с вновь зачисленными обучающимися с целью преодоления дезадаптированности, закрепления чувств уверенности	Набор методик Содействовать снижению уровня дезадаптации обучающихся	Тренинговые занятия, беседы	В течение года	Запись в журнале
30.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися состоящими на различных видах учета ( профилактическом учете, ВШУ, учете ПДН, «группой риска»)	-Создать условия для осознания своего поведения -Набор развивающих методик Беседы. Тесты...	Групповые и индивидуальные занятия	1 раз в месяц	Запись в журнале

31.	Коррекционно-развивающие работа с обучающимися по результатам СПТ обучающиеся 7-11-х классов	Психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ	Групповые и индивидуальные занятия	В течении учебного года	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
32.	Развивающие занятия на познавательные процессы со способными детьми: памяти, внимания, мышления, воображения обучающихся начальной и средней ступени	-Набор развивающих методик. Беседы. Тесты.	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года (по запросу)	Запись в журнале
33.	Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей (по запросу с родителями и педагогами)	-Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. -Помощь в написании характеристик. -Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года по запросу	Запись в журнале
34..	Коррекция нарушений эмоциональной сферы, занятие с тревожными детьми (младший и средний школьный возраст) по итогам диагностики	-Устранить нарушения в эмоциональной сфере. -Набор методик	Индивидуальная форма	В течение года	Запись в журнале
35.	Коррекционная работа с родителями дезадаптированных обучающихся 1-5 классов (по мере необходимости)	Помощь в профилактике дезадаптации	Индивидуальн. Коррекционный план	Май- июнь- родители дошкольник. Ноябрь- январь Родители 1-5х-классов	Запись в журнале

36.	Индивидуально – коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ по программам сопровождения	-Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида -Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся	Проведение коррекционно-развивающих занятий	в течение года	Заполнение документации Запись в журнале
37.	Коррекционно-развивающие занятия по укреплению психологического климата в классных коллективах	Формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в	Проведение коррекционно-развивающих занятий	в течении учебного года (по запросу)	Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.
38.	Ведение развивающих занятий по профилактике вредных привычек, формированию ЗОЖ в 5-11х классах.	-Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам  -Ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни	Тренинги, групповые занятия	Декабрь-февраль	Запись в журнале
39.	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического	Тренинги, беседы	В течение года	Запись в журнале Рекомендации родителям и педагогам

		здоровья обучающихся.			
40.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей участников <b>СВО</b> (по отдельному плану)	Организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям участников СВО.	Наблюдение, беседы, игры, тренинги, консультации	В течение года	Запись в журнале Рекомендации родителям и педагогам
41.	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и	Тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации		Запись в журнале
42.	Индивидуальные занятия с обучающимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Занятия, игры, тренинги	В течение года	Запись в журнале Рекомендации родителям и педагогам

### III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

43.	Индивидуальные и групповые консультации для - обучающихся; - учителей; - родителей, - выпускников школы	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	Запись в журнале
44.	Консультирование детско-родительских отношений. По запросу/по итогам диагностики.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года.	Запись в журнале

45.	Консультирование родителей обучающихся 1 – 5 х классов по итогам диагностики (адаптации)	Способствовать нахождению путей из сложных ситуаций	Индивидуальная и групповая работа	Октябрь - декабрь	Запись в журнале
46.	Консультирование родителей <i>обучающихся</i> , состоящих на различных видах учета	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Запись в журнале
47.	Психологическое консультирование <i>педагогов</i> по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах	Создать оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации детей, обеспечивающих сохранение благоприятного психологического климата	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Запись в журнале
48.	Консультирование по созданию положительного эмоционального микроклимата в ситуациях межличностного взаимодействия ( <i>все возраста</i> )	Создать условия для положительного благоприятного психологического климата	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Запись в журнале
49.	Проведение индивидуальных <i>консультаций с родителями детей с ОВЗ по запросу законных</i> представителей, классных руководителей, администрации	Создать оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации детей, обеспечивающих сохранение благоприятного психологического климата	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Запись в журнале

50.	Консультирование классных руководителей, родителей по итогам диагностики и коррекционной работы	Создать условия для успешной работы и психологического климата	Индивидуально	В течение года	Запись в журнале
51.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Профилактика суицида	Индивидуальная и групповая работа		
52.	Работа по запросу		Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Запись в журнале

#### У. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

53.	Беседы с педагогами и воспитателями старших групп «Сложности обучения детей в первом классе»	Создать условия для успешной адаптации	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки	Сентябрь	Запись в журнале
54.	Выступление на родительских собраниях: - итоги диагностики в 1-м классе; - адаптации в 5-м классе; - адаптация в 10 - м классе; - по запросу кл руководителей; - по запросу администрации	Оказать помощь в обеспечении плавного, постепенного и нетравматичного перехода обучающихся 1,5, 10 классов	Беседа	Октябрь - ноябрь	Запись в журнале

55.	Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности.	Профилактические беседы Занятия	В течение года	Запись в журнале
56.	Профориентационная игра «В мире профессий». 3-4классы, 5-7 классы	Способствовать приобретению учениками знаний о профессиях, создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии.	Психологическая игра	Декабрь	Запись в журнале
57.	- Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие). -Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой. -Периодические рассылки с простыми рекомендациями для обучающихся по снижению тревожности; -Периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения	Расширить психологические знания родителей в рамках проблематики	Профилактические беседы	В течение года	Запись в журнале

58.	<p>- Психологические основы здоровья. Стресс и его влияние на здоровье. Влияние алкоголя на здоровье. -Профилактика употребления психоактивных веществ, ранних правонарушений, безнадзорности и бродяжничества 1-11 классы</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни обучающихся;  способствовать росту самосознания и самооценки подростков, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих</p>	<p>Психологический практикум</p>	<p>В течение года</p>	<p>Запись в журнале</p>
59.	<p>Психопрофилактика и просвещение 9 кл. к ГИА., 11 кл. к ОГЭ Оформление информационного стенда</p>	<p>«Советы психолога по подготовке к сдаче ГИА».</p>	<p>Лекции Беседы</p>	<p>Декабрь-май</p>	<p>Запись в журнале</p>
60.	<p><b>Суицид</b> (<i>родители, педагоги</i>)  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рекомендации «Когда тебя понимают»</li> <li>➤ Психологический тренинг «В поисках хорошего настроения»</li> </ul> <i>Памятка «Вместе предотвратим беду»</i>  <i>Выступление на классно-родительских собраниях по следующим темам:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Почему ребенок не хочет жить?»;</li> <li>➤ «Первые проблемы подросткового возраста»;</li> <li>➤ «Ложь и правда о суициде». «Дорожи своей жизнью».</li> </ul> </p>	<p>Профилактика суицида</p>	<p>Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация</p>	<p>Январь</p>	<p>Запись в журнале</p>
61.	<p><b>Антиобщественное действие</b> (<i>антитеррор, буллинг, девиантное поведение</i>) (1-11 кл.)  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Памятка «Как оградить своих детей от</li> </ul> </p>	<p>Профилактика буллинга, агрессивности, жестокого обращения</p>	<p>Наблюдение, беседа, лекция, акция</p>	<p>В течение года</p>	<p>Запись в журнале</p>

	<p>злоумышленников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательный урок «Как научиться жить без драки?»</li> <li>➤ Выступление на педсовете «Буллинг, как социально-педагогическая проблема»</li> <li>➤ «Нации и межнациональные отношения»</li> <li>➤ «Терроризм – угроза, которая касается каждого»</li> </ul> <p><b>Жестокое обращение</b> ( в рамках Недели психологии, 1-11 кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационный буклет «Воспитание детей без обид и унижений»</li> <li>➤ Психологическая акция «Мир без насилия»</li> <li>➤ Советы «Как разрешить конфликт мирным путём»</li> <li>➤ «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»</li> </ul>				
62.	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Буллинг как этическая проблема.</li> <li>➤ Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li> <li>➤ Детство, свободное от жестокости.</li> <li>➤ Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</li> <li>➤ В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>➤ Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</li> <li>➤ Алексей Сережкин «Ученик»</li> </ul>	Профилактика буллинга, агрессивности	Выставка книг	Ноябрь	Запись в журнале

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>➤ Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</li> </ul>				
63.	«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» 7-11 классы	. Формирование полезных привычек	Просмотр фильмов	Январь - февраль	Запись в журнале
64.	Семинар-практикум для педагогов «Стратегии и меры предотвращения буллинга»	Профилактика буллинга, агрессивности	Лекция -беседа	Декабрь	Конспект Запись в журнале
65.	Дискуссия на тему « Ценностные ориентации». (7-11кл)	<p>-Раскрыть основные виды ценностей с жизненной позиции и с научной точки зрения, сформировать представление о списке ценностей, сравнить значение материальных и духовных ценностей,</p> <p>-Помочь детям осознать, что является истинным богатством человеческого сердца, показать индивидуальность каждого ребенка.</p>	Лекция-дискуссия	Октябрь	Запись в журнале

66.	Психопрофилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам (9 – 11 кл.)	Формировать у школьников эмоционально-позитивного отношения к экзаменам, навыков саморегуляции в напряженных ситуациях, развивать умение организовывать самостоятельно деятельность в период подготовки к экзаменам.	Просвещение	Апрель - май	Запись в журнале
67.	Проведение «Неделя психологии» по утвержденному плану	Понимать ценности чувств другого человека и необходимости бережного к ним отношения	Лекции Тренинги Беседы Занятия	Февраль	Запись в журнале
68.	Профилактика профессионального выгорания учителей	Способствовать профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов	Лекция Тренинг	Январь	Запись в журнале

#### VI. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

69.	Семинар для педагогов основного звена: «Индивидуальные особенности учащихся подросткового возраста»	Круглый стол	Декабрь	Запись в журнале
70.	Выступление на совещании по адаптации учащихся 1, 5-х классов. Рекомендаций для педагогов и родителей	Выступления	Ноябрь	Запись в журнале
71.	Выступления на методических совещаниях по плану администрации, руководителей методобъединений	Выступления	В течение года по общешкольному	Запись в журнале

			плану	
72.	Участие в комиссиях, совещаниях, собраниях	Выступления	В течение года по общешкольному плану	Запись в журнале
73.	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей	Сообщения, выступления	В течение года по общешкольному плану	Запись в журнале

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>№ п/п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат</i>
74.	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на месяц, графика работы, циклограммы	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь	План работы, план работы на каждый месяц
75.	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала	Организация плановой диагностики	в течении года	План диагностического обследования, стимульный материал
76	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки	Выявление ситуации развития и планирования коррекционно-развивающей работы	в течении года	Заключение, аналитическая справка, рекомендации
77.	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятий или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для реализации учащихся	в течении года	План занятий, стимульные, раздаточный материал

78.	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	Анализ литературы, планирование	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течении года	План консультаций
79.	Ведение текущей документации, документации педагога-психолога	Заполнение журналов, составление графика работы, справок	Организационная деятельность	ежедневно	Заполненные журналы, справки. База документации, методик, программ
80.	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	в течении года	Стеновая информация
81.	Участие, на семинарах, МО психологов, МО школы и т.д.	Выступление	Повышение уровня квалификации	в течении года	Текст выступления
82.	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологических сайтов	Повышение уровня квалификации	в течении года	Библиотека психолога
83.	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчёта	Анализ деятельности за год	май	Годовой отчёт

### Ожидаемые результаты:

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
3. Осведомлённости субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах ОО и иных организациях;
4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;

5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и профилактических программ.
6. Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
7. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
8. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.