

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа сельского поселения Новая Балкария»  
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от « 26 » мая 2025 года

и.о.директора  **УТВЕРЖДЕНО**  
С.Я. Ибрагимов **Ш.М. Боташева**  
Приказ № 67/1  
от «26» мая 2025 года

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ  
ПРИЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ  
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**с.п. Новая Балкария, 2025 год**

Данная программа предназначена для подготовки детей- мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

## **Раздел 1. Характеристика программы**

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» *(с изменениями от 8 августа 2024 года)*.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4.Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 №23-РЗ «Об образовании»

5.Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

6.Приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 №510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства».

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 №03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка»)

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.

10. Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» *(с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021г. №707, от 30 августа 2022г. №784, от 23 января 2023г. №47, от 30 августа 2023г. №642 и от 04.03.2025г. №171)*.

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**12.** Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

**13.** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**14.** Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

**15.** Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

**16.** Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**17.** Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

**18.** Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

**19.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**20.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

**21.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей иностранных граждан (далее - детей-инофонов), не прошедших тестирование на знание русского языка, к передаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;
- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит односторонний характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая, и входящая в состав – испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в 5, 6 классы – 72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);
- для поступающих в 7, 8 классы – 96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);
- для поступающих в 9 - 11 классы – 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут)

**1.1. Цель реализации программы** – подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

## **Раздел 2. Результаты освоения Программы**

*Для поступления в 5 класс*

*Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
- Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

### *Письменная речь*

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

### *Для поступления в 6 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

### *Для поступления в 7 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

### *Для поступления в 8 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

### *Для поступления в 9 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

### *Для поступления в 10 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

#### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

### *Для поступления в 11 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

## **Раздел 3. Содержание программы**

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

### *5 класс:*

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

### *6 класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно- популярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

*7 класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более

100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно- популярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

*8 класс:*

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных

наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

*9 класс:*

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно- популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения

научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

*10 класс:*

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее

80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

*11 класс:*

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические

нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **Содержание практического раздела программы**

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- *аудирование и говорение;*
- *чтение и говорение;*
- *аудирование и письмо;*
- *чтение и письмо;*
- *говорение и письмо.*

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; - определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

*Тип текста:* сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При решении коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать не только

простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. - в магазине, киоске, кассе; - на почте; - в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, у врача, в аптеке; - в ситуации общения по телефону; - в гостинице;

- на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ.

4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом

высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;

- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

## Раздел 4. Тематическое планирование

### Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)

| № п/п                                | Наименование разделов и тем учебного курса                                                  | Кол- во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом.</b> |                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                                  | Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)                                    |               | Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.<br>Прописные и строчные буквы.                                                                                                                                  | <i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. |
| 1.2                                  | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг) |               | Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение.<br>Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение.<br>Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3                                  | Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)            |               | Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.                                                                                                                               | <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4                                  | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)                      | 4             | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Раздел 2. Мы живем в России.

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)                              | 4 | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.                                                                                             | коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение                                                                                             |
| 2.2 | Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат) | 4 | Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.                                                             | результатов выполненной проектной работы.<br><i>Аудирование:</i><br>понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) Реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.                                                                                |
| 2.3 | Национальные праздники, традиции и обычаи РФ                                                 | 4 | Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | <i>Чтение:</i><br>Читать с пониманием основного содержания текста: определять Основную тему и главные факты (события) прочитанном тексте.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | Достопримечательности России и региона проживания                                            | 4 | Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.                                                                                                                                                                                                           | <i>Письмо</i><br>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5 | Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)                                       | 4 | Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы Его выражения. Спряжение глагола.                                                                                                            | Предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи |
| 2.6 | Национальное достояние РФ                                                                    | 4 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные Члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.7 | Россия –                                                                                     | 4 | Однородные члены                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

многонациональное и  
многоконфессиональное  
государство

предложения, их роль в  
речи. Особенности  
интонации предложений с  
однородными членами.  
Пунктуационное  
оформление предложений с  
однородными членами.  
синтаксический анализ  
простых и сложных  
предложений

предложений и частей  
текста *Фонетическая  
сторона речи:*  
различать на слух, без  
ошибок, ведущих к сбою в  
коммуникации,  
произносить слова с  
соблюдением  
правильного ударения и  
фразы с соблюдением их  
ритмико-интонационных  
особенностей,  
различать ударные и  
безударные гласные,  
сравнивать звукобуквенный  
состав слова, членить слова  
на слоги, читать вслух  
небольшие адаптированные  
аутентичные тексты,  
построенные на изученном  
языковом материале.  
*Графика,  
Орфография и пунктуация:*  
правильно писать  
изученные слова;  
правильно использовать  
знаки препинания в конце  
предложения, проводить  
орфографический анализ  
слов (в рамках изученного  
тематического содержания  
речи), оперировать  
понятием орфограмма,  
распознавать  
орфограммы в тексте,  
применять знания по  
орфографии в практике  
правописания. *Лексическая  
сторона речи:*  
распознавать и употреблять в  
устной и письменной речи  
лексические единицы,  
обслуживающие ситуации  
общения в рамках  
тематического  
содержания речи,  
соблюдением  
существующей в русском  
языке нормы лексической  
сочетаемости,  
объяснять лексическое  
значение слова, подбирать  
синонимы и антонимы,

### Раздел 3. Система общего образования РФ.

- |     |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Идём в школу (для<br>чего нужно учиться в<br>школе)                                                           | 4 | Прямое и переносное<br>значение слова. Основные<br>способы разъяснения<br>значения слова (по<br>контексту, с помощью<br>толкового словаря).<br>Контекстуальная синонимия.<br>Правописание <i>ы-и</i> после<br>приставок. Правописание <i>ы-и</i><br>после <i>ц</i> .                   |
| 3.2 | В школе (кто<br>работает в школе,<br>школьные<br>принадлежности,<br>названия предметов,<br>расписание уроков) | 4 | Тематические группы слов.<br>Обозначение<br>Родовых и видовых<br>понятий. Правописание <i>не-</i><br>с глаголами.<br>Орфографический<br>анализ слов (в рамках<br>изученного).                                                                                                          |
| 3.3 | Права и<br>обязанности<br>обучающегося                                                                        | 2 | Роль имени<br>существительного в речи.<br>Лексико- грамматические<br>разряды имён<br>существительных по<br>значению, имена<br>существительные<br>собственные и нарицательные;<br>имена существительные<br>одушевлённые и<br>неодушевлённые. Типы<br>склонения имен<br>существительных. |
| 3.4 | Правила<br>поведения в<br>школе (этикет<br>общения с<br>учителями и<br>одноклассниками)                       | 4 | Правописание <i>ь</i> на конце<br>имён существительных<br>после шипящих.<br>Разносклоняемые имена<br>существительные. Имена<br>существительные<br>Склоняемые и<br>несклоняемые.                                                                                                        |

### Раздел 4. Общественные отношения

- |     |                       |   |                            |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|
| 4.1 | Роль моральных норм в | 4 | Фонетическая транскрипция. |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|

жизни общества

|     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        | Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.                                                                                       | распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.<br><i>Грамматическая сторона речи:</i>                                                |
| 4.2 | Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) | 4 Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.                      | распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения). |
| 4.3 | Учреждения культуры и правила поведения в них                                          | 4 Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная Степень имен прилагательных. Правописание Степеней сравнения имен прилагательных. |                                                                                                                                                                                    |
| 4.4 | Система общественного питания, этикетные требования к посетителям                      | 4 Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица (общее представление).                    |                                                                                                                                                                                    |

#### Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)

| № п/п                               | Наименование разделов и тем учебного курса                                                  | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                      | Результаты деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом</b> |                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                 | Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)                                    | 4            | Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог. | <i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не |
| 1.2                                 | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг) | 4            | Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

словоизменения.  
Глагол как часть речи.  
Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.  
Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.

соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

1.3 Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)

4 Имя прилагательное как часть речи.  
Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.  
Особенности словоизменения.

*Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.

1.4 Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)

4 Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

использованием и без использования иллюстраций. *Чтение:* читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.

## Раздел 2. Мы живем в России.

2.1 Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)

4 Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

*Письмо* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

2.2 Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)

6 Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста- рассуждения. Рассуждение доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление.

2.3 Национальные праздники, традиции и

4 Функционально- смысловые типы речи: повествование,

обычаи РФ

описание, рассуждение.  
Смысловый анализ текста:  
его композиционных  
особенностей, микротем и  
абзацев, способов и средств  
связи предложений в тексте,  
использование  
языковых средств  
выразительности (в рамках  
изученного).

писать короткие поздравления  
с праздниками,  
формулировать тему и  
главную мысль  
прочитанного/прослушанного  
текста, задавать вопросы и  
отвечать на них,  
анализировать содержание  
исходного текста,  
распознавать основные  
признаки текста, членить текст  
на композиционно- смысловые  
части, распознавать средства  
связи предложений и частей  
текста.

2.4 Достопримечательности  
России и региона  
проживания

4 Корни с чередующимися  
гласными.

2.5 Выдающиеся люди  
Российской Федерации  
(писатели, поэты)

4 Правописание имен  
существительных.  
Словосочетание. Простое  
предложение.  
Грамматическая  
основа предложения.  
Подлежащее и способы его  
выражения.  
Сказуемое и способы его  
выражения. Спряжение  
глагола.

*Фонетическая сторона речи:*  
различать на слух, без  
ошибок, ведущих к сбою в  
коммуникации,  
произносить слова с  
соблюдением правильного  
ударения и фразы с  
соблюдением их ритмико-  
интонационных особенностей,  
различать ударные и  
безударные гласные,  
сравнивать звукобуквенный  
состав слова, членить слова  
на слоги, читать вслух  
небольшие адаптированные  
аутентичные тексты,  
построенные на изученном  
языковом материале.

2.6 Национальное  
достояние РФ

4 Распространенные и  
нераспространенные  
предложения.  
Второстепенные  
Члены предложения  
(определение, дополнение,  
обстоятельство) и способы  
их выражения.

*Графика, орфография и  
пунктуация:*  
правильно писать изученные  
слова; правильно  
использовать знаки  
препинания в конце  
предложения, проводить  
орфографический анализ слов  
(в рамках изученного  
тематического содержания  
речи), оперировать понятием  
орфограмма, распознавать  
орфограммы в тексте,  
применять знания по  
орфографии в практике  
правописания.

2.7 Россия –  
многонациональное и  
многоконфессиональное  
государство

4 Однородные члены  
предложения, их роль в  
речи.  
Особенности интонации  
Предложений с однородными  
членами.  
Пунктуационное оформление  
предложений с однородными  
членами.  
Синтаксический  
Анализ простых и сложных  
предложений.

### Раздел 3. Система общего образования РФ.

3.1 Идём в школу (для  
чего нужно учиться  
в школе)

4 Прямое и переносное  
значение слова. Основные  
способы разъяснения  
значения слова (по  
контексту, с помощью

толкового словаря).  
Контекстуальная синонимия.  
Правописание *ы-и* после приставок. Правописание *ы-и* после *ц*.

|                                          |                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                      | В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) | 4  | Тематические Группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Лексическая сторона речи:</i><br>распознавать и употреблять в Устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, трезличать прямое и переносное значение слова.<br><i>Грамматическая сторона речи:</i><br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы |
| 3.3                                      | Права и обязанности обучающегося                                                               | 6  | Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые несклоняемые. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4                                      | Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)                       | 10 | Причастие как особая форма глагола. Признаки Глагола и Прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Общественные отношения.</b> |                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                      | Роль моральных норм в жизни общества                                                           | 6  | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) | 8 | причастий.<br>Причастия настоящего и прошедшего времени.<br>Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. |
| 4.3 | Учреждения культуры и правила поведения в них                                          | 8 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная Степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица.                         |
| 4.4 | Система общественного питания, этикетные требования к посетителям                      | 4 | Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение- рассуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

| № п/п                                | Наименование разделов и тем учебного курса              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                               | Результаты деятельности обучающихся                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом.</b> |                                                         |              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                  | Рассказ о себе(имя, фамилия, возраст, место жительства) | 4            | Знакомство алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. | <i>Диалогическая речь:</i><br>Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на |

|                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2                                 | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)  | <p>Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.</p> <p><b>4</b> Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.</p> | <p>поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию</p> <p><i>Монологическая речь:</i><br/>Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение. <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую</p> |
| 1.3                                 | Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)             | <p><b>4</b> Имя прилагательное Как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4                                 | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)                       | <p><b>4</b> Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Мы живем в России.</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                 | Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)                              | <p><b>4</b> Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2                                 | Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат) | <p><b>6</b> Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста- рассуждения. Рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление.

2.3 Национальные праздники, традиции и обычаи РФ

4 Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

2.4 Достопримечательности России и региона проживания  
Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)

4 Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.  
4 Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.

Информацию с использованием и без использования иллюстраций.  
*Чтение:*  
Читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.

2.5 Национальное достояние РФ

8 Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Постановка знаков препинания в предложениях членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство). с обособленными

*Письмо*  
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста

2.6 Россия – многонациональное и Многоконфессиональное государство

8 Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуационное оформление Предложений с однородными членами. Синтаксический

анализ простых и сложных предложений

### Раздел 3. Система общего образования РФ.

|     |                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)                                                  | 4  | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) | 4  | Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. | <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br><i>Графика, Орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием |
| 3.3 | Права и обязанности обучающегося                                                               | 6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4 | Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)                       | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Раздел 4. Общественные отношения.

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Роль моральных норм в жизни общества                                                   | 8 | <p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание причастий и деепричастий.</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2 | Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) | 8 | <p>Моделирование монолога, диалога и полилога на Заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 | Учреждения культуры и правила поведения в них                                          | 8 | <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица.</p> | <p>орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике правописания. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова. <i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и</p> |
| 4.4 | Система общественного питания, этикетные требования посетителям                        | 6 | <p>Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение- рассуждение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

сложное предложения);  
правильно употреблять в  
устной и письменной речи  
имена существительные,  
прилагательные, местоимения,  
числительные, глаголы,  
причастия, деепричастия,  
предлоги, союзы, частицы.

## **Раздел 5. Виды контроля реализации программы**

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учитель- предметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- говорение;
- слушание (аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

## **Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература**

1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

### **Дополнительная литература**

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 256 с.
2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2021. – 142 с.
3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 176 с.
4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2022. – 176 с.
5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 61 с.
6. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2024. – 85 с.
7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 76 с.



8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2021. – 334 с.