

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино - Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей

гуманитарного цикла



Отарова А.А.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Жолаева Ф. Б.

«30» 08 2023 г.



Приказ № 44
от «31» 08 2023 г.

Ш.М.

Рабочая программа
по предмету «Литература»

11класс

Учитель Отарова А.А.

с.п.Новая Балкария 2023

Рабочая программа по литературе 11 класса составлена в соответствии с:

Рабочая программа по литературе в 10 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15)
- ООП основного общего образования МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария (в соответствии с ФГОС ООО);
- Учебным планом МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария на 2021-2022 уч.г.
- «Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов по ФГОС НОО, ООО МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария »

**Под. Ред. В.И.Коровиной. 18-ое изд. - М.: Просвещение, 2019 В.Я.Коровина
Авторы В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Учебник: Литература 11 класс. Учеб.
для общеобразовательных учреждений в 2 частях.**

Учитель Отарова А.А

Количество часов по учебному плану

Всего 102 часов;

в неделю 3 часа.

Плановых уроков р/р - 6.

Планируемые результаты освоения учебного курса по литературе 11 класса.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклор других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

Содержание программы

Введение.(1 ч)Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Литература начала XX века(1 ч.). Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века. Иван Алексеевич Бунин.(3 ч.) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн.(5 ч.) Жизнь и творчество. (Обзор.) Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль

сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький.(6 ч.) Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Серебряный век русской поэзии. Символизм(1)

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Соло губ. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов(1). Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт.(1) Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый(1)(Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на миро возрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев(1). Слово о поэте. Стихотворения: «Жирав», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность

восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции.

Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян.

Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б.

Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм.

Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин(1) (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников:

«Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы»,

«Медальоны» (три стихотворения по выбору учи теля и учащихся). Поиски

новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического

творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные

представления). Изобразительно-выразительные средства художественной

литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и

закрепление представлений).

Александр Александрович Блок. (5) Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В

ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле

Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для

изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем

пути...». (Возможен выбор других стихотворений). Литературные и философские

пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии

Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме».

Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и

интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и

действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока.

Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками.

Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и

конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и

музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция.

Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала.

Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX

века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный

стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие

представлений).

Новокрестьянская поэзия(1) (Обзор). **Николай Алексеевич Клюев.**(1) Жизнь

и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам

сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других

стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии:

русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина,

Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского

фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Poleмика новокрестьянских поэтов

с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Сергей Александрович Есенин. (4) Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений). Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия).

Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия).

Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Литература 20-х годов XX века. Обзор с монографическим изучением одного-

двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика

литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт»,

«Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, «Серапионовы братья» и

др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве

поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И.

Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В.

Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в

творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия,

кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия

революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова

как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева).

Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева,

«Чапаев» Д. Фурманова).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

Владимир Владимирович Маяковский. (5) Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко

нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные

произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с

фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из

Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор

трех-пяти других стихотворений.). Начало творческого пути: дух бунтарства и

эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия по эта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов XX века (Обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др. Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского. Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова. Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков.(6) Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». (Изучается один из романов — по выбору.) История со здания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Андрей Платонович Платонов(2). Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказ «Усомнившийся Макар». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечта теля и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Анна Андреевна Ахматова. (3) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

Осип Эмильевич Мандельштам. (2) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Марина Ивановна Цветаева. (3) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Михаил Александрович Шолохов(7). Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

«Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя.

Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.

Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия).

Художественное время и художественное пространство (углубление понятий).

Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Литература периода Великой Отечественной войны.(2) (Обзор) Литература

«предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б.

Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К.

Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрин и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя»

М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В.

Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких

патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями

лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в

лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний

в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нем.

Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, по вести А.

Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве

характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К.

Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон». Значение литературы

периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй

половины XX века.

Литература 50—90-х годов (1)(Обзор) Новое осмысление военной темы в

творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К.

Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др. Новые темы, идеи, образы в поэзии

периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е.

Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-

шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики:

В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д.

Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий,

С. Орлов и др.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можая, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. **Драматургия.** Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья(2). Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин). Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Александр Трифонович Твардовский. (2) Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения). «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского. Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. (1) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын. (1) Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине

лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия).

Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов.(1) Жизнь и творчество. (Обзор.) Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.)

Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов.(1) «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Валентин Григорьевич Распутин. (3)«Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Од но произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» впо вести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

Иосиф Александрович Бродский. (1)Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Булат Шалвович Окуджава(1). Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.) Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, об разы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Александр Валентинович Вампилов. (1) Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Из литературы народов России. Р. Гамзатов. (1)(Обзор.) Соотношение национального и общечеловеческого в лирике поэта. Понятие о поэтическом мире Р. Гамзатова; изобразительно-выразительные средства его поэзии; воспитывать чувство уважения к культуре других народов

Теория литературы. Национальное и общее человеческое в художественной литературе (развитие представлений).

Теория литературы. Национальное и общее человеческое в художественной литературе (развитие представлений).

Литература конца XX — начала XXI века. Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др. Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

Из зарубежной литературы(3)

Календарно-тематическое планирование по литературе в 11 классе.

№	Тема урока	К/ ч	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение. Русская литература в контексте мировой культуры.	1		
2.	И.А.Бунин. Жизнь и творчество.Лирика. И.А. Бунина.	1		
3.	Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1		
4.	Тема любви в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»	1		
5.	А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Проблема самопознания личности в повести «Поединок».	1		
6.	Богатство духовного мира героини, трагичность ее судьбы в повести «Олеся».	1		
7.	Талант любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».	1		
8	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению по творчествуИ.А Бунина и А.И. Куприна.	1		
9	Р/Р Написание сочинения по творчеству Бунина А.И и Куприна .	1		
10	М. Горький. Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы. «Старуха Изергиль».	1		
11	Проблематика и особенности композиции рассказа.	1		
12	Социально-философская драма М. Горького «На дне». Новаторство Горького- драматурга.	1		
13	«Три правды» в пьесе Горького «На дне».	1		
14	Социальная и нравственно - философская проблематика пьесы «На дне».	1		
15	Р/Р Сочинение по творчеству М. Горького.	1		
16.	Серебряный век русской поэзии.	1		
17.	Символизм как литературное направление и его истоки.	1		
18.	В. Брюсов. Слово о поэте.. Проблематика и стиль его произведений.	1		
19.	Поэзия как волшебство в творчестве К. Бальмонта.	1		

20.	Путешествие за «золотым руном» Андрея Белого.	1		
21.	Акмеизм как литературное направление.	1		
22	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Поэзия В. Хлебникова.	1		
23.	«Эгофутуризм» И. Северянина.	1		
24.	Проверочная работа по литературным направлениям Серебряного века.	1		
25	А. Блок. Жизнь и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики	1		
26.	Тема страшного мира в лирике А. Блока. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».	1		
27.	Тема Родины в лирике А. Блока. «Россия», «Река раскинулась...», «На железной дороге».	1		
28	Поэма А. Блока «Двенадцать» и сложность ее художественного мира.	1		
29	Поэма А. Блока «Двенадцать» и сложность ее художественного мира.	1		
30	У/Б Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии.	1		
31.	Сергей Есенин как национальный поэт. Ранняя лирика.	1		
32.	Тема России в лирике С.А. Есенина. «Я покинул родимый дом...»,	1		
33.	Любовная лирика Есенина. «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.	1		
34.	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике Есенина.	1		
35	Литературный процесс 20-х годов 20 века. Обзор русской литературы 20-х годов.	1		
36	В.В. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского	1		
37	В.В. Маяковский и революция. «Прозаседавшиеся» .	1		
38	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского.	1		
39	Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.	2		
40	Р/Р Подготовка к написанию сочинения.			
41	Р/Р. Сочинение по творчеству Блока, Маяковского и Есенина.	1		
42.	Литературный процесс 1930-х гг.	1		

43	М.А. Булгаков. Жизнь, личность, творчество. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия».	1		
44	Сатира Булгакова.	1		
45	Роман «Мастер и Маргарита. История романа. Жанр и композиция.	1		
46	Три мира в романе «Мастер и Маргарита»	1		
47	Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита».	1		
48	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Анализ эпизода романа. Подготовка к сочинению.	1		
49	А. Платонов. Жизнь и творчество. Характерные черты времени в повести "Котлован"	1		
50	Пространство и время в повести «Котлован».	1		
51	Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики А. Ахматовой.	1		
52	Судьба России и судьба поэта в лирике А. Ахматовой.	1		
53	«Реквием» Особенности жанра и композиции. Единство трагедии народа и поэта.	1		
54	Жизнь и творчество О. Мандельштама.	1		
55	Трагический конфликт поэта и эпохи	1		
56	М.И.Цветаева. Жизнь и творчество.	1		
57	Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М. Цветаевой.	1		
58	Р/Р. Д/сочинение по творчеству А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама.	1		
59	Человек и природа в поэзии Н. Заболоцкого.	1		
60	М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. "Донские рассказы"	1		
61	Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон».	1		
62	"Чудовищная нелепица войны" в изображении Шолохова.	1		
63	Трагедия народа в романе «Тихий Дон».	1		

64	Судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	1		
65	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	1		
66	Мастерство Шолохова в романе «Тихий Дон».	1		
67	Поэзия и проза Великой Отечественной войны. Обзор.	1		
68	Темы и образы русской литературы 50-90-х гг.	1		
69	«Лейтенантская проза»	1		
70	Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой»	1		
71	А.Т. Твардовский. Лирика Твардовского.	1		
72	Осмысление темы войны в лирике А.Т. Твардовского.	1		
73	Б.Л. Пастернак. Философский характер лирики.	1		
74	Основные темы и мотивы его поэзии Б.Л. Пастернака	1		
75	Человек, история и природа в романе Б. Пастернака "Доктор Живаго".	1		
76	Христианские мотивы в романе. Стихотворения Юрия Живаго	1		
77	А.И.Солженицын Жизнь и творчество. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя	1		
78	Повесть «Один день Ивана Денисовича»	1		
79	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов»	1		
80	Н.М. Рубцов. Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта.	1		
81	«Деревенская проза в современной литературе». В.П. Астафьев.	1		
82	Взаимоотношения человека и природы в сборнике рассказов «Царь-рыба».	1		
83	В.Г. Распутин. повесть «Прощание с Матерой»	1		
84	Нравственная проблематика повести «Прощание с Матерой»	1		
85	«Городская проза» в современной литературе.	1		
86	Вечные темы» и нравственные проблемы в повести «Обмен».	1		
87	Темы и проблемы современной драматургии. А. Вампилов. Слово о писателе. «Старший	1		

	сын»			
88	Авторская песня. И.А. Бродский. Слово о поэте.	1		
89	Б.Ш. Окуджава. Слово о поэте. Военные темы и мотивы в лирике поэта.	1		
90	Из литературы народов России. М. Карим. Жизнь и творчество. «Подует ветер – все больше листьев», «Тоска»	1		
91	Основные направления и тенденции развития современной литературы.	1		
92	Литература русского зарубежья. Возвращенные имена и произведения.	1		
93	Литературный процесс конца 20 – начала 21 вв.	1		
94	Р/Р Сочинение по русской литературе второй половины 20 века.	1		
95	Р/Р Сочинение по русской литературе второй половины 20 века.	1		
96	Д.Б. Шоу. «Дом, где разбиваются сердца».	1		
97	Духовно-нравственные проблемы пьесы.	1		
98	Э.М. Хемингуэй. Слово о писателе.	1		
99	Духовно-нравственные проблемы повести «Старик и море»	1		
100	Э.М. Ремарк. «Три товарища	1		
101	Трагедия и гуманизм повествования.	1		
102	Проблемы и уроки литературы 20 века.	1		