

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
НОВАЯ БАЛКАРИЯ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Боташева Ш.М.

Приказ от «30» 08.2023 г. №80

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 5 до 17 лет

Срок реализации: 2 года (по 162 часа)

Форма обучения: очная

Авторы: Орсаев Альберт Музакирович - педагог дополнительного образования

с.п. Новая Балкария,
2023г

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное

образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

30. Устав школы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» определяется запросом со стороны детей и их

родителей на программы физкультурно - спортивного развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе данной школы.

Новизна программы состоит в том, что разработанный начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. 4 Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 1 год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65% занимающихся детей должны выполнить норматив третьего разряда

2. Этап подготовки шахматистов 2-1 разрядов.

Целью следующего этапа, рассчитанного на 1 год, является повышение спортивного мастерства учащихся до уровня 2-1 спортивного разряда. По сравнению с предыдущим этапом обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы

работы с учащимися:

1. Изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий; конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
5. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
6. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

Адресат программы: обучающиеся 5-17 лет.

Срок реализации: 2 года, 324

часа. 1-ый год обучения - 162

часа,

2-ой год обучения – 162 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2.5

академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 45 минут.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не более 15 человек,

2 год обучения – не более 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Цель и задачи программы 1 года обучения.

Цель: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития

мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легкофигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные:

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Цель и задачи программы второго года обучения

Цель: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами

Задачи:

Личностные:

1. развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

2. развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
3. сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
4. сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к саморазвитию.

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/ контроля
	Раздел 1. Первоначальные сведения (36 ч.)	14,5	21,5	36	
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2,5		2,5	Беседа
2 3	Шахматная нотация. Запись партии	2	2,5	4,5	Беседа
4 5	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	2	2,5	4,5	Беседа
6 7	Преобразование пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2	2,5	4,5	Беседа
8 9	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	2	2,5	4,5	Беседа
10 11	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	2,5	4,5	Опрос, практическая работа
12	Упражнения. Мат в 1 ход		2	2	Практические задания
13	Упражнения. Мат в 2 хода		2,5	2,5	Практические задания
14 15	Мат двумя слонами	2	2,5	4,5	Практические задания
16	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
	Раздел 2. Тактика (46 ч.)	19,5	26,5	46	
17 18	Двойной удар	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
19 20	Связка	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа

21 22	Завлечение	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
23 24	Отвлечение	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
25 26	Перекрытие	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
27	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
28	Конкурс решения задач		2	2	Практические задания
29 30	Двойной шах. Спертый мат	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
31 32	Мельница	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
33 34	Вечный шах	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
35	Упражнения по теме: «Тактика»		2	2	Тестирование
36	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
37	Конкурс решения комбинаций		2,5	2,5	Практические задания
	Раздел 3. Окончания (31 часа)	12	19	31	
38 39	Пешечные окончания	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
40 41	Правило квадрата	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
42 43	Оппозиция	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
44 45	Король и пешка против короля	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
46 47	Ладейные окончания	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
48	Ладья и пешка против ладьи	2	2,5	4,5	Устный

49					опрос, практическая работа
50	Упражнения по теме: «Окончания»		2	2	Тестирование
51	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
	Раздел 4. Дебюты (47ч)	12	35	47	
52 53	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
54 55	Классификация дебютов	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
56 57	Открытые дебюты	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
58 59	Закрытые дебюты	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
60 61	Полуоткрытые дебюты	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
62 63	Гамбиты	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
64 65	Тренировочные партии	2	2,5	4,5	Практическая игра
66 67	Блиц-турнир	2	2,5	4,5	Практическая игра
68	Сеанс одновременной игры		2	2	Практическая игра
69 70	Конкурс решения комбинаций	2,5	2	4,5	Практическая работа
71	Тренировочные партии		2,5	2,5	Практическая игра
72	Итоговое занятие		2	2	Тестирование
	Итого:	58 часов	104 часа	162 часа	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Первоначальные сведения (36 ч):

(теория – 14,5 ч, практика – 21,5 ч)

Тема 1 «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности». Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Введение. Доска и фигуры. Цель игры. .- **2,5 ч.**

Теория: Провести инструктаж по технике безопасности, беседу с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Ознакомить обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Объяснить тему «Доска и фигуры. Цель игры».

Тема 2. Шахматная нотация. Запись партии. - **2 ч**

Теория: Объяснить тему Шахматная нотация. Запись партии.

Тема 3. Шахматная нотация. Запись партии. – 2,5 ч

Практика: Научить Шахматной нотации. Записи партии.

Тема 4 Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка **2 ч**

Теория: Объяснить детям ходы фигур. Рассказать о понятиях Шах и мат. Пат. Рокировка

Тема 5. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка **2,5 ч**

Практика: Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка

Тема 6 Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. **2 ч**

Теория: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Тема 7. Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. **2,5 ч**

Практика: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Тема 8. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **2 ч**

Теория. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Тема 9. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **2,5 ч**

Практика: Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Тема 10. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. **2 ч**

Теория. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Тема 11. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. **2,5 ч**

Практика: Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Тема 12. Упражнения. Мат в 1 ход. **2 ч**

Практика: Упражнения. Мат в 1 ход.

Тема 13. Упражнения. Мат в 2 хода. **2,5 ч**

Практика: Упражнения. Мат в 2 хода. **2,5 ч**

Тема 14. Мат двумя слонами. **2 ч**

Теория. Мат двумя слонами.

Тема 15. Мат двумя слонами. **2,5 ч**

Практика. Мат двумя слонами.

Тема 16. Тренировочные партии. **2 ч**

Практика: Тренировочные партии.

Раздел 2.Тактика (46 ч)

(теория – 19,5 ч, практика – 26,5 ч)

Тема 17 . «Двойной удар». 2,5 ч

Теория. «Двойной удар».

Тема 18 . «Двойной удар». 2 ч

Практика. «Двойной удар».

Тема 19 . «Связка». 2,5 ч

Теория. «Связка». 2,5 ч

Тема 20 . «Связка». 2 ч

Практика. «Связка». 2 ч

Тема 21. «Завлечение» 2,5 ч

Теория. «Завлечение»

Тема 22. «Завлечение» 2 ч

Практика. «Завлечение»

Тема 23. «Отвлечение» 2,5 ч

Теория. «Отвлечение»

Тема 24. «Отвлечение» 2 ч

Практика. «Отвлечение»

Тема 25. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие» 2,5 ч

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 26. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие» 2 ч

Практика. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 27. Тренировочные партии. 2 ч

Практика: Тренировочные партии.

Тема 28. Конкурс решения задач. 2 ч

Практика: Конкурс решения задач.

Тема 29. «Двойной шах» и «Спертый мат». 2,5 ч

Теория. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 30. «Двойной шах» и «Спертый мат». 2 ч

Практика. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 31. «Мельница». 2,5 ч

Теория. «Мельница». 2,5 ч

Тема 32. «Мельница». 2 ч

Практика. «Мельница».

Тема 33. «Вечный шах». 2 ч

Теория. «Вечный шах».

Тема 34. «Вечный шах». 2,5 ч

Практика. «Вечный шах».

Тема 35. Упражнения по теме «Тактика». 2 ч

Практика: Упражнения по теме «Тактика».

Тема 36. Тренировочные партии. 2 ч

Практика: Тренировочные партии.

Тема 37. Конкурс решения комбинаций. 2,5 ч

Практика: Конкурс решения комбинаций.

Раздел 3.Окончания (31,5 ч)

(теория – 12 ч, практика – 19,5 ч)

Тема 38. Пешечные окончания. **2 ч**

Теория. Пешечные окончания.

Тема 39. Пешечные окончания. **2,5 ч**

Практика. Пешечные окончания.

Тема 40 . Правило квадрата. **2 ч**

Теория. Правило квадрата.

Тема 41 . Правило квадрата. **2,5 ч**

Практика. Правило квадрата.

Тема 42.Оппозиция. 2 ч

Теория. Оппозиция. 2 ч

Тема 43.Оппозиция. 2,5 ч

Практика. Оппозиция.

Тема 44. **Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.** 2 ч

Теория. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Тема 45. **Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.** 2,5ч

Практика. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Тема 46. **Ладейные окончания.** 2 ч

Теория. Ладейные окончания

Тема 47. **Ладейные окончания.** 2,5 ч

Практика. Ладейные окончания.

Тема 48. **Ладья и пешка против ладьи.** 2 ч

Теория. Ладья и пешка против ладьи.

Тема 49. **Ладья и пешка против ладьи.** 2,5 ч

Практика. Ладья и пешка против ладьи.

Тема 50. **Упражнения по теме: «Окончания».** 2 ч

Практика: Упражнения по теме: «Окончания».

Тема 51. **Тренировочные партии.** 2 ч

Практика: Тренировочные партии.

Раздел 4. Дебюты (47 ч)

(теория – 12 ч, практика – 35 ч)

Тема 52. **Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.** 2 ч

Теория. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Тема 53. **Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.** 2,5 ч

Практика. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Тема 54. **Классификация дебютов.** 2 ч

Теория. Классификация дебютов.

Тема 55.**Классификация дебютов.** 2,5 ч

Практика. **Классификация дебютов**

Тема 56. **Открытые дебюты.** 2 ч

Теория. Открытые дебюты.

Тема 57. Открытые дебюты. **2,5 ч**
Практика: Открытые дебюты.

Тема 58. Закрытые дебюты. 2 ч
Теория: Закрытые дебюты.

Тема 59. Закрытые дебюты. . 2,5 ч
Практика: Закрытые дебюты

Тема 60. Полуоткрытые дебюты. 2 ч
Теория: Полуоткрытые дебюты.

Тема 61. Полуоткрытые дебюты. 2,5 ч
Практика: Полуоткрытые дебюты.

Тема 62. Гамбиты. 2 ч
Теория: Гамбиты.

Тема 63. Гамбиты **2,5 ч.**
Практика: Гамбиты.

Тема 64. Тренировочные партии. 2 ч
Практика: Тренировочные партии.

Тема 65. Тренировочные партии. **2,5 ч**
Практика: Тренировочные партии.

Тема 66. Блиц - турнир. 2 ч
Практика: Блиц - турнир.

Тема 67. Блиц - турнир. **2,5 ч**
Практика: Блиц - турнир.

Тема 68. Сеанс одновременной игры. 2 ч
Практика: Сеанс одновременной игры.

Тема 69. Конкурс решения комбинаций. **2,5 ч**
Практика: Конкурс решения комбинаций.

Тема 70. Конкурс решения комбинаций. 2 ч
Практика: Конкурс решения комбинаций.

Тема 71. Тренировочные партии. **2,5 ч**
Практика: Тренировочные партии.

Тема 72. Итоговое занятие. 2 ч
Практика: Итоговое занятие.

Итого – 162 часа: теория – 58 часов, практика – 104 часа

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/ контроля
	Раздел 1. Тактика(36 ч.)	14,5	21,5	36	
1	Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля	2,5		2,5	Беседа

2 3	Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки	2	2,5	4,5	Беседа
4	Атака на neroкированного короля		2	2	Беседа
5	Блиц-турнир		2,5	2,5	Практическая игра
6 7	Мельница	2	2,5	4,5	Опрос, практическая работа
8 9	Связка	2	2,5	4,5	Опрос, практическая работа
10 11	Отвлечение	2	2,5	4,5	Опрос, практическая работа
12 13	Завлечение	2	2,5	4,5	Опрос, практическая работа
14 15	Двойной удар	2	2,5	4,5	Опрос, практическая работа
16	Сеанс одновременной игры		2	2	Практическая игра
	Раздел 2. Стратегия (47,5 ч.)	20	27,5	47,5	
17 18	Использование открытых и полуоткрытых линий	2,5	2	4,5	Практические задания
19 20	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2,5	2	4,5	Практические задания
21 22	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2,5	2	4,5	Практические задания
23 24	Борьба за открытую линию	2,5	2	4,5	Практические задания
25 26	Два слона в миттельшпиле	2,5	2	4,5	Практическая работа
27 28	Два слона в эндшпиле	2,5	2	4,5	Практическая работа
29	Блиц-турнир		2,5	2,5	Практическая игра
30	Блиц-турнир		2	2	Практическая игра
31	Тренировочные партии		2,5	2,5	Практическая игра

32	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
33 34	Успешная борьба против двух слонов	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
35 36	Слон сильнее коня	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
37	Тренировочные партии		2,5	2,5	Практическая игра
	Раздел 3. Окончания (31,5 часа)	16,5	15	31,5	
38 39	Основы тактической игры в эндшпиле	2	2,5	4,5	Устный опрос
40	Классификация эндшпилей	2		2	Устный опрос
41 42	Техника игры в эндшпиле	2,5	2	4,5	Устный опрос, практическая работа
43	Блиц-турнир		2,5	2,5	Практическая игра
44	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
45 46	Стратегия в эндшпиле	2,5	2	4,5	Беседа
47	Геометрия доски	2,5		2,5	Беседа
48	Окончания с проходными пешками у обеих сторон		2	2	Устный опрос, практическая работа
49 50	Прорыв	2,5	2	4,5	Практические задания
51	Лучшее пешечное расположение	2,5		2,5	Практические задания
	Раздел 4. Дебюты (45ч)	12	33	45	
52 53	Испанская партия	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
54 55	Ферзевый гамбит	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
56	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
57	Блиц-турниры		2	2	Практическая игра
58 59	Защита двух коней	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа

60 61	Сицилианская защита	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
62 63	Французская защита	2	2,5	4,5	Устный опрос, практическая работа
64	Блиц-турниры		2	2	Практическая игра
65	Упражнения по теме «Окончания»		2,5	2,5	Практические задания
66 67	Английское начало	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
68	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
68 69	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
70	Сеанс одновременной игры		2	2	Практическая игра
71	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
72	Итоговое занятие		2	2	Тестирование
	Итого:	63 часа	97 часа	160 часов	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Тактика (36 часов):

теория – 14,5 ч, практика – 21,5 ч)

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности».

Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Фигурная атака на короля. **2,5 ч.**

Теория. Провести инструктаж по технике безопасности».

Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Фигурная атака на короля.

Тема 2. Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки. 2 ч

Теория. Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки

Тема 3. Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки. 2,5 ч

Практика. Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки.

Тема 4. Атака на нерокированного короля. 2 ч.

Практика: Атака на нерокированного короля.

Тема 5. Блиц - турнир. 2,5 ч
Практика: Блиц - турнир.
Тема 6. Мельница. 2 ч
Теория. Мельница.
Тема 7. Мельница. 2,5 ч
Практика. Мельница.
Тема 8. Связка. 2 ч
Теория. Связка.
Тема 9. Связка. 2,5 ч
Практика. Связка.
Тема 10. Отвлечение. 2 ч
Теория. Отвлечение.
Тема 11. Отвлечение. 2,5 ч
Практика. Отвлечение.
Тема 12. Завлечение. 2 ч
Теория. Завлечение.
Тема 13. Завлечение. 2,5 ч
Практика. Завлечение.
Тема 14. «Двойной удар». 2 ч
Теория. «Двойной удар».
Тема 15. «Двойной удар». 2,5 ч
Практика. «Двойной удар».
Тема 16. Сеанс одновременной игры. 2 ч
Теория: Сеанс одновременной игры.
Практика: партии с воспитанниками

Раздел 2. Стратегия (47,5 ч):

теория – 20 ч, практика – 27,5 ч.

Тема 17. Использование открытых и полуоткрытых линий. 2,5 ч
Теория. Использование открытых и полуоткрытых линий.
Тема 18. Использование открытых и полуоткрытых линий. 2 ч
Практика. Использование открытых и полуоткрытых линий.
Тема 19. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. 2,5 ч
Теория. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.
Тема 20. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. 2 ч
Практика. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.
Тема 21. Форпост на открытой и полуоткрытой линии 2,5 ч
Теория. Форпост на открытой и полуоткрытой линии
Тема 22. Форпост на открытой и полуоткрытой линии 2 ч
Практика. Форпост на открытой и полуоткрытой линии
Тема 23. Борьба за открытую линию. 2,5 ч
Теория. Борьба за открытую линию.
Тема 24. Борьба за открытую линию. 2 ч
Практика. Борьба за открытую линию.

Тема 25. Два слона в миттельшпиле **2,5 ч**
Теория. Два слона в миттельшпиле
Тема 26. Два слона в миттельшпиле **2 ч**
Практика. Два слона в миттельшпиле
Тема 27. Два слона в эндшпиле **2,5 ч**
Теория. Два слона в эндшпиле
Тема **28.** Два слона в эндшпиле **2,5 ч**
Практика. Два слона в эндшпиле
Тема **29.** Блиц - турнир. **2,5 ч**
Практика: Блиц – турнир
Тема **30.** Блиц - турнир. **2 ч**
Практика: Блиц - турнир.
Тема **31.** Тренировочные партии. **2,5 ч**
Практика: Тренировочные партии.
Тема **32.** Тренировочные партии. **2 ч**
Практика: Тренировочные партии.
Тема **33.** Успешная борьба против двух слонов. **2,5 ч**
Теория. Успешная борьба против двух слонов.
Тема **34.** Успешная борьба против двух слонов. **2 ч**
Практика. Успешная борьба против двух слонов.
Тема 35. Слон сильнее коня. **2,5 ч**
Теория. Слон сильнее коня.
Тема 36. Слон сильнее коня. **2ч**
Практика. Слон сильнее коня.
Тема **37.** Тренировочные партии. **2,5 ч**
Практика: Тренировочные партии.

Раздел 3. Окончания (31,5 ч):

теория – 16,5 ч, практика – 15 ч.

Тема **38.** Основы тактической игры в эндшпиле. **2 ч**
Теория. Основы тактической игры в эндшпиле.
Тема **39.** Основы тактической игры в эндшпиле. **2,5 ч**
Практика. Основы тактической игры в эндшпиле.
Тема **40.** Классификация эндшпилей. **2 ч**
Теория. Классификация эндшпилей.
Тема **41.** Техника игры в эндшпиле **2,5 ч**
Теория. Техника игры в эндшпиле
Тема **42.** Техника игры в эндшпиле **2 ч**
Практика. Техника игры в эндшпиле
Тема **43.** Блиц - турнир. **2,5 ч**
Практика: Блиц - турнир.
Тема **44.** Тренировочные партии. **2 ч**
Практика: Тренировочные партии.
Тема **45.** Стратегия в эндшпиле. **2,5 ч**

Теория. Стратегия в эндшпиле.

Тема 46. Стратегия в эндшпиле. 2 ч

Практика. Стратегия в эндшпиле.

Темы 47. Геометрия доски. 2,5 ч

Теория. Геометрия доски.

Тема 48. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. 2 ч

Практика: Окончания с проходными пешками у обеих сторон

Тема 49. Прорыв. 2,5 ч

Теория. Прорыв.

Тема 50. Прорыв. 2 ч

Практика. Прорыв.

Тема 51. Лучшее пешечное расположение. 2,5 ч

Теория. Лучшее пешечное расположение.

Раздел 4. Дебюты (45 ч):

теория – 12 ч, практика – 33 ч

Тема 52. Испанская партия. 2 ч

Теория. Испанская партия.

Тема 53. Испанская партия. 2,5 ч

Практика. Испанская партия.

Тема 54. Ферзевый гамбит. 2 ч

Теория. Ферзевый гамбит.

Тема 55. Ферзевый гамбит. 2,5 ч

Практика. Ферзевый гамбит.

Тема 56. Тренировочные партии. 2 ч

Практика: Тренировочные партии.

Тема 57. Блиц - турнир. 2 ч

Практика: Блиц - турнир.

Тема 58. Защита двух коней. 2 ч

Теория: Защита двух коней.

Тема 59. Защита двух коней. 2,5 ч

Практика: Защита двух коней.

Тема 60. Сицилианская защита. 2 ч

Теория: Сицилианская защита.

Тема 61. Сицилианская защита. 2,5 ч.

Практика: Сицилианская защита.

Тема 62. Французская защита. 2 ч

Теория: Французская защита.

Тема 63. Французская защита. 2,5 ч

Практика: Французская защита.

Тема 64. Блиц - турнир. 2 ч

Практика: Блиц - турнир.

Тема 65. Упражнения по теме: «Дебюты». 2,5 ч

Практика: Упражнения по теме: «Дебюты»

Тема 66. Английское начало. 2 ч

Теория: Английское начало.

Тема 67. Английское начало. 2,5 ч

Практика: Английское начало.

Тема 68. Тренировочные партии. 2 ч

Практика: Тренировочные партии.

Тема 69. Тренировочные партии. 2,5 ч

Практика: Тренировочные партии.

Тема 70. Сеанс одновременной игры. 2 ч

Практика: Сеанс одновременной игры.

Тема 71. Тренировочные партии. 2,5 ч

Практика: Тренировочные партии. 2 ч

Тема 72. Итоговое занятие. 2 ч

Практика: Итоговое занятие.

Итого – 162 часа: теория – 63 часа, практика – 99 часов

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;

- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.	30.05.	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2.5ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

Методы работы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

объяснение, беседа, работа с книгой, демонстрация, практическая работа, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игра, проблемно - поисковый, ситуационный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

первого года обучения:

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный :(устное	Первоначальны	Объяснени	1)Майзелис,	Устный

	<p>изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д).</p> <p>наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по схемам и др.) <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, (показ, работа по образцу). <p>практический (выполнение работ по схемам и др.)</p> <p>Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии) .</p>	е сведения	е материала. Творческие задания.	<p>Юдович: «Учебник шахматной игры»;</p> <p>2) Журавлев: Шаг за шагом</p> <p>.</p>	опрос, практическая работа, беседа
2.	<p>Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)</p> <p>наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по схемам и др.) <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, (показ, работа по образцу) <p>практический (выполнение работ по схемам и др.)</p> <p>Практический: (выполнение практических заданий, конкурсы решения задач)</p>	Тактика	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование	<p>18) Конотоп В., Конотоп С.: «Тесты по тактике для шахматистов III разряда», 2006 г</p>	Тестирование

3.	<p>Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по схемам и др.) <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, (показ, работа по образцу) практический (выполнение работ по схемам и др.) <p>Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии)</p>	Окончания	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование.	6)Панченко А.Н.: «Теория и практика шахматных окончаний», 2006 г.	Тестирование
4.	<p>Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по схемам и др.) <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, (показ, работа по образцу) практический (выполнение работ по схемам и др.) <p>Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры, сеанс одновременной игры)</p>	Дебюты	Объяснение материала. Творческие задания.	1)Костров: «В какую силу я играю. Гамбиты». 2)Костров: « В какую силу я играю. Закрытые дебюты» 3)Костров: «В какую силу я играю. Открытые дебюты». 4)Костров: « В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты».	Тестирование, беседа

**Учебно-методическое и информационное обеспечение
второго года обучения:**

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный : (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д). наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций • практический (выполнение работ по схемам и др.) Наглядный: • практический (выполнение работ по показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, (показ, работа по образцу). практический (выполнение работ по схемам и др.) Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии) .	Первоначальные сведения	Объяснение материала. Творческие задания.	1) Майзелис, Юдович: «Учебник шахматной игры»; 2) Журавлев: Шаг за шагом	Устный опрос, практическая работа, беседа
2.	Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций • практический (выполнение работ по схемам и др.) Наглядный: • практический	Тактика	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование	18) Конотоп В., Конотоп С.: «Тесты по тактике для шахматистов III разряда», 2006 г	Тестирование

	(выполнение работ по показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, (показ, работа по образцу) практический (выполнение работ по схемам и др.) Практический: (выполнение практических заданий, конкурсы решения задач)				
3.	Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций • практический (выполнение работ по схемам и др.) Наглядный: • практический (выполнение работ по показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, (показ, работа по образцу) практический (выполнение работ по схемам и др.) Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии)	Окончания	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование.	6)Панченко А.Н.: «Теория и практика шахматных окончаний», 2006 г.	Тестирование
4.	Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций • практический (выполнение работ по	Дебюты	Объяснение материала. Творческие задания.	1)Костров: «В какую силу я играю. Гамбиты». 2)Костров: «В какую силу я играю. Закрытые дебюты» 3)Костров: «В какую силу я играю. Открытые дебюты».	Тестирование, беседа

	<p>схемам и др.) Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический (выполнение работ по показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, (показ, работа по образцу) практический (выполнение работ по схемам и др.) <p>Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры, сеанс одновременной игры)</p>			<p>4)Костров: «В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты».</p>	
--	---	--	--	--	--

Формы аттестации и виды контроля:

Формы аттестации:

- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).
- Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт учащийся может набрать по 1 баллу.

9-10 баллов – задания выполнены на высоком уровне,

7-8 баллов - задания выполнены на среднем уровне,

5-6 баллов – задания выполнены на низком уровне.

Список литературы для педагогов

1. Блох. Комбинационные мотивы.
2. Иващенко - Сборник шахматных комбинаций
3. Калиниченко. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
4. Калиниченко. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
5. Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
6. Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
7. Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
8. Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
9. Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
10. Авербах. Ладейные окончания.
11. Авербах. Пешечные окончания.
12. Авербах. Слоновые - коневые окончания.
13. Авербах. Слон против коня. Ладья против фигуры.
14. Авербах. Ферзевые окончания.
15. Журавлев - Шаг за шагом.
16. Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
17. Конотоп В, Конотоп С. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов, 2003
18. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2006
19. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2007
20. Константинопольский, Вейц - Защита Каро-Канн, 1983
21. Костров. В какую силу я играю гамбиты.
22. Костров. В какую силу я играю Закрытые дебюты
23. Костров. В какую силу я играю Открытые дебюты.
24. Костров. В какую силу я играю Полуоткрытые дебюты.
25. Костров. Найди лучший ход.
26. Котов. Как стать Гроссмейстером.
27. Котов. Тайны мышления шахматиста.
28. Лепешкин - Сицилианская защита. Вариант Найдорфа, 1985.

Список литературы для обучающихся

1. Майзелис, Юдович – Учебник шахматной игры.
2. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.
3. Вайнштейн. Ловушки Ферзь Бери.
4. Пожарский - Школа шахмат, 2007.
5. Журавлев - В Стране Шахматных Чудес.

Интернет-ресурсы

1. <https://lichess.org/Chess.com>
2. <http://chessplanet.ru/>
3. <https://ruchess.ru/>
4. <http://kbr-chess.ru/>
5. <https://vk.com/public134705843>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522366

Владелец Боташева Шарипа Магамудовна

Действителен с 08.12.2022 по 08.12.2023