

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
НОВАЯ БАЛКАРИЯ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора:  Боташева Ш.М.

Приказ от «30» 08.2023 г. №80



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Турист-краевед»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 10 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Беппаева Х.С., педагог дополнительного образования

с.п. Новая Балкария

2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Школьный туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь.

Туризм способствует патриотическому воспитанию школьников посредством изучения родного края.

Программа модифицирована на основе авторской программы доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации "Юные туристы - краеведы" Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

30. Устав школы.

Актуальность программы определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе.

На основе межпредметных связей осуществляется получение обучающимися дополнительных знаний по дисциплинам: физиология человека, гигиена спортивной тренировки, топография и картография, основы безопасности жизнедеятельности, география, психология, медицина.

Новизна программы состоит в том, что расширены и углублены вопросы по автономному выживанию в экстремальных ситуациях, само- и взаимопомощи, популяризовать здоровый и безопасный образ жизни, способствовать их личностному росту и обретению социальной позиции и

социальной защиты. Обучение навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит ее в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и соревнованиях образовательных учреждений «Школы безопасности» разных уровней.

Программа ориентирует детей на выбор профессий, связанных не только с туризмом и краеведением (геологи, спелеологи, проводники, инструктора, историки, музейные работники), но и на востребованные профессии МЧС (спасатели), РА (военные), МВД (полицейские). Способствует действенной профилактике девиантного поведения (наркомания, токсикомания, алкоголизм) через удовлетворение естественных потребностей подростков к риску, острым ощущениям, романтике путешествий, военной героике.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены разделы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории КБР. Тематика занятий строится с учётом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Особый акцент в образовательной общеразвивающей программе сделан на использование разновозрастного обучения, в процессе которого старшие, более опытные ребята могут стать наставниками для новичков, почувствовать себя в роли учителя, передавая и закрепляя полученные ранее знания и умения, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Педагогическая целесообразность образовательной программы определяется мерой педагогического вмешательства, разумной достаточностью; предоставлением самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся и определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат.

Адресат: обучающиеся 10 -17 лет.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу продолжительность занятий 40 минут. Проводятся в форме: теоретических и практических занятий, комбинированных занятий, экскурсий , соревнований.

Наполняемость группы: от 12 до 15 человек

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - формирование у учащихся мотивацию к туристско – краеведческой деятельности и освоению начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Задачи:

Личностные:

- укрепить психическое и физическое здоровье учащихся;
- воспитать у учащихся патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;
- обеспечить социальную адаптацию учащихся;
- привить навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- привить учащимся начальные туристские знания, умения и навыки;
- научить правилам поведения туристов;
- сформировать первоначальные историко-краеведческие представления;
- познакомить с основами экологической и туристической грамотности;
- приобщить к культуре малой родины.
- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

Метапредметные:

- формировать познавательный интерес учащихся;
- выработать навыки безопасного поведения в природе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Основы туристской подготовки.				Соревнования по преодолению полосы препятствий. Проверочная работа на знание узлов
		20	8	12	
1	Азбука туризма.	1	1		

2	Порядок движения по дорогам (тропинкам).	1	1		
3	Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения)	1	1		
4	Организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности.	1	1		
5	Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).	1	1		
6	Способы преодоления препятствий.	1	1		
	Правила безопасного преодоления препятствий.				
7	Техника преодоления крутых склонов (спуски)	1	1		
8	Туристические узлы и их применение	1	1		
9	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий	1		1	
10	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий	1		1	
11	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий	1		1	
12	Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям).	1		1	
13	Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям).	1		1	
14	Переправа через условное болото по кочкам	1		1	
15	Переправа через условное болото по кочкам	1		1	
16	Переправа по бревну	1		1	
17	Переправа по бревну	1		1	
18	Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).	1		1	
19	Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).	1		1	
20	Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).	1		1	
	Раздел 2. Основы гигиены туриста	4	3	1	Наблюдение.

21	Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.	1	1		
22	Предметы походной постели	1	1		
23	Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения	1	1		
24	Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса.	1		1	
	Раздел 3. Топография и ориентирование	6	3	3	Ориентация во времени и пространстве. Топографический диктант. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров.
25	Приемы и способы ориентирования	1	1		
26	Топографические карты, компасы. Виды и свойства карт.	1	1		
27	Виды ориентирования на туристских соревнованиях	1	1		
28	Использование линейных ориентиров как тормозных	1		1	
29	Определение направлений по заданным азимутам.	1		1	
30	Ориентирование с помощью карты и компаса.	1		1	
	Раздел 4. Краеведение	8	5	3	Проведение краеведческой викторины Тесты. Проверочная работа
31	Значение туризма краеведения в пропаганде активного и здорового образа жизни.	1	1		

32	Географические особенности и туристские возможности КБР.	1	1		
33	Краеведческая работа в походе.	1	1		
34	Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края	1	1		
35	Памятники истории и культуры. Заповедник и национальный парк.	1	1		
36	Знакомство с картой своего края. Туристские возможности КБР.	1		1	
37	«Путешествия по карте КБР».	1		1	
38	Обзор исторических объектов.	1		1	
	Раздел 5. Школа безопасности	14	4	10	Зачет Устный опрос. Тесты.
39	Основы безопасности дома и в школе.	1	1		
40	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.	1	1		
41	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка..	1		1	
42	Способы транспортировки пострадавшего.	1		1	
43	Первая медицинская помощь при травмах..	1		1	
44	Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями.	1		1	
45	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1		1	
46	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1		1	
47	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения.	1	1		
48	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения.	1		1	
49	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	1		1	
50	Правила безопасного поведения на воде.	1		1	

51	Правила безопасного поведения на природе.	1		1	
52	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях..	1	1		
	Раздел 6. Однодневные походы, соревнования, слеты.				Наблюдение. Результаты соревнований и слетов.
53	Отработка туристских навыков.	1		1	
54	Отработка туристских навыков.	1		1	
55	Отработка туристских навыков.	1		1	
56	Отработка туристских навыков.	1		1	
57	Организация бивуака.	1		1	
58	Организация бивуака.	1		1	
59	Организация бивуака.	1		1	
60	Организация бивуака.	1		1	
61	Зачетный поход.	1		1	
62	Зачетный поход.	1		1	
63	Зачетный поход.	1		1	
64	Зачетный поход.	1		1	
65	Проведение краеведческих исследований в походе.	1		1	
66	Проведение краеведческих исследований в походе.	1		1	
67	Проведение краеведческих исследований в походе.	1		1	
68	Проведение краеведческих исследований в походе.	1		1	
69	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		1	
70	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		1	
71	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		1	
72	Участие в туристических слетах и соревнованиях.	1		1	
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы туристской подготовки. 20 ч.

Тема 1 Азбука туризма. 1ч

Теория Азбука туризма.

Тема 2 Порядок движения по дорогам (тропинкам). 1ч

Теория Порядок движения по дорогам (тропинкам).

Тема 3 Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения) 1ч

Теория Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения)

Тема 4 Организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. 1ч

Теория Организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности.

Тема 5 Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). 1ч

Теория Преодоление простых водных преград (ручьев, канав).

Тема 6 Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. 1ч

Теория Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий.

Тема 7 Техника преодоления крутых склонов (спуски) 1ч

Теория Техника преодоления крутых склонов (спуски)

Тема 8 Туристические узлы и их применение 1ч

Теория Туристические узлы и их применение

Тема 9 Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий 1ч

Практика Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий

Тема 10 Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий 1ч

Практика Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий

Тема 11 Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий 1ч

Практика Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий

Тема 12 Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). 1ч

Практика Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям).

Тема 13 Переправа через условное Болото по наведенным кладям (жердям). 1ч

Практика Переправа через условное болото по наведенным кладям

(жердям).

Тема 14 Переправа через условное болото по кочкам 1ч

Практика Переправа через условное болото по кочкам

Тема 15 Переправа через условное болото по кочкам 1ч

Практика Переправа через условное болото по кочкам

Тема 16 Переправа по бревну 1ч

Практика Переправа по бревну

Тема 17 Переправа по бревну 1ч

Практика Переправа по бревну

Тема 18 Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).1ч

Практика Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Тема 19 Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).1ч

Практика Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Тема 20 Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).1ч

Практика Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Раздел 2. Основы гигиены туриста 4 ч

Тема 21 Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода.

Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. 1ч

Теория Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода.

Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Тема 22 Предметы походной постели 1ч

Теория Предметы походной постели

Тема 23 Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения 1ч

Теория Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения

Тема 24 Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. 1ч

Практика Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса.

Раздел 3. Топография и ориентирование 6 ч

Тема 25 Приемы и способы ориентирования 1ч

Теория Приемы и способы ориентирования

Тема 26 Топографические карты, компасы. Виды и свойства карт. 1ч

Теория Топографические карты, компасы. Виды и свойства карт.

Тема 27 Виды ориентирования на туристских соревнованиях 1ч

Теория Виды ориентирования на туристских соревнованиях

Тема 28 Использование линейных ориентиров как тормозных 1ч

Практика Использование линейных ориентиров как тормозных

Тема 29 Определение направлений по заданным азимутам. 1ч

Практика Определение направлений по заданным азимутам.

Тема 30 Ориентирование с помощью карты и компаса. 1ч

Практика Ориентирование с помощью карты и компаса.

Раздел 4. Краеведение 8 ч

Тема 31 Значение туризма краеведения в пропаганде активного и здорового образа жизни. 1ч

Теория Значение туризма краеведения в пропаганде активного и здорового образа жизни.

Тема 32 Географические особенности и туристские возможности КБР. 1ч

Теория Географические особенности и туристские возможности КБР.

Тема 33 Краеведческая работа в походе. 1ч

Теория Краеведческая работа в походе.

Тема 34 Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края 1ч

Теория Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края

Тема 35 Памятники истории и культуры. Заповедник и национальный парк. 1ч

Теория Памятники истории и культуры. Заповедник и национальный парк.

Тема 36 Знакомство с картой своего края. 1ч

Туристские возможности КБР

Практика Знакомство с картой своего края.

Туристские возможности КБР

Тема 37 «Путешествия по карте КБР». 1ч

Практика «Путешествия по карте КБР».

Тема 38 Обзор исторических объектов. 1ч

Практика Обзор исторических объектов.

Раздел 5. Школа безопасности. 14 ч

Тема 39 Основы безопасности дома и в школе. 1ч

Теория Основы безопасности дома и в школе

Тема 40 Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. 1ч

Теория Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.

Тема 41 Индивидуальная и групповая медицинская аптечка. 1ч

Практика Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Тема 42 Способы транспортировки пострадавшего. 1ч

Практика Способы транспортировки пострадавшего

Тема 43 Первая медицинская помощь при травмах. 1ч

Практика Первая медицинская помощь при травмах

Тема 44 Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями. 1ч

Практика Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями

Тема 45 Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи. 1ч

Практика Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи

Тема 46 Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи. 1ч

Практика Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи

Тема 47 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения. 1ч

Теория Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения.

Тема 48 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения. 1ч

Практика Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения.

Тема 49 Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. 1ч

Практика Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Тема 50 Правила безопасного поведения на воде. 1ч

Практика Правила безопасного поведения на воде.

Тема 51 Правила безопасного поведения на природе. 1ч

Практика Правила безопасного поведения на природе.

Тема 52 Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. 1ч

Теория Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Раздел 6. Однодневные походы, соревнования, слеты. 20 ч

Тема 53 Отработка туристских навыков. 1ч

Практика Отработка туристских навыков.

Тема 54 Отработка туристских навыков. 1ч

Практика Отработка туристских навыков.

Тема 55 Отработка туристских навыков. 1ч

Практика Отработка туристских навыков.

Тема 56 Отработка туристских навыков. 1ч

Практика Отработка туристских навыков.

Тема 57 Организация бивуака. 1ч

Практика Организация бивуака.

Тема 58 Организация бивуака. 1ч

Практика Организация бивуака.

Тема 59 Организация бивуака. 1ч

Практика Организация бивуака.

Тема 60 Организация бивуака. 1ч

Практика Организация бивуака.

Тема 61 Зачетный поход. 1ч
Практика Зачетный поход.
Тема 62 Зачетный поход. 1ч
Практика Зачетный поход.
Тема 63 Зачетный поход. 1ч
Практика Зачетный поход.
Тема 64 Зачетный поход. 1ч
Практика Зачетный поход.
Тема 65. Проведение краеведческих исследований в походе. 1ч
Практика Проведение краеведческих исследований в походе.
Тема 66. Проведение краеведческих исследований в походе. 1ч
Практика Проведение краеведческих исследований в походе.
Тема 67. Проведение краеведческих исследований в походе. 1ч
Практика Проведение краеведческих исследований в походе.
Тема 68. Проведение краеведческих исследований в походе. 1ч
Практика Проведение краеведческих исследований в походе.
Тема 69. Участие в туристических слетах и соревнованиях. 1ч
Практика Участие в туристических слетах и соревнованиях.
Тема 70. Участие в туристических слетах и соревнованиях. 1ч
Практика Участие в туристических слетах и соревнованиях.
Тема 71. Участие в туристических слетах и соревнованиях. 1ч
Практика Участие в туристических слетах и соревнованиях.
Тема 72. Участие в туристических слетах и соревнованиях. 1ч
Практика Участие в туристических слетах и соревнованиях.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут:

- укреплено психическое и физическое здоровье;
- воспитано чувство патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечена социальная адаптация учащихся;
- привиты навыки здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- привиты начальные туристские знания, умения и навыки;
- научены правилам поведения туристов;
- сформированы первоначальные историко-краеведческие представления;
- ознакомлены с основами экологической и туристической грамотности;

-приобщены к культуре малой родины.

- усовершенствовано физическое развитие(развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформирован познавательный интерес ;
- выработаны навыки безопасного поведения в природе.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.	30. 05	36	72	в неделю 2 часа продолжительность занятий 40 минут

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил Сан –Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»), также на спортивной площадке и на местности во время походов. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Дидактические материалы:

Программа полностью укомплектована дидактическими материалами:

- учебные стенды
- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы
- инструкции по ТБ
- памятки
- топографические карты
- видео ролики,

- презентации
- тесты по топографии,
- схемы,
- рисунки и образцы туристских узлов,
- карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи), видео- и фотоматериалы

Программа кружка предполагает наличие у группы необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения.

Туристское снаряжение:

Рюкзак - 3 шт.

Турковрики - 1 шт.

Рукавицы - 15 пар.

Палатки - 3 шт.

Стаховочные системы-6 штук

Топор, котелки, канистры, лопата.

Аптечка - 1 набор

Компас - 8 шт.

Веревка основная (40 м) - 3 шт.

Решнуры -15шт.

Карабины -15шт.

Противогазы -8шт.

Футболки –парадные -3 набора.

Методы работы

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Учебно- методическое и информационное обеспечение:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации;
- Интернет-ресурсы

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методичес-кие пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный	Вводное	Беседа		Тестирова-

	метод беседа, описание, разъяснение, рассуждение.	занятие			ние
2.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, задание, изготовление изделия)	Основы туристской подготовки	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	Азбука туризма. Бардин К. - М.: Просвещение, 1981.	Самостоятельная работа
3.	Объяснительно иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации.	Основы гигиены туриста	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ,	Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.	Тестирование. Презентация творческих работ
5.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога,	Топография и ориентирование	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ,	Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.	Тестирование. Презентация творческих работ
6.	Практический метод (работа под руководством педагога,)	Краеведение	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	А.А.Харенко. Горными тропами Кабардино-Балкарии.1972г. М.Д.Бекалдиев. История КБР.Нальчик: Эльбрус, 2012г	Тестирование. Презентация творческих работ
7.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога,	Школа безопасности	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях - М, 1992	Тестирование. Презентация творческих работ

8.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений,	Однодневные походы и соревнования	работа с книгой, тестирование, выставка	Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. Омск: УНООО, 1998г.	Тестирование. Презентация творческих работ/ Отчет о походе.
----	--	-----------------------------------	---	---	---

Формы аттестации и виды контроля

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

итоговый - участие в походах, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в соревнованиях различного уровня, конкурсах и заносятся в таблицу достижений в течение всего учебного года. Для определения результативности работы над программой необходимо в конце

туристского мероприятия провести обсуждение с детьми итогов работы

каждого участника, его приобретенных навыков, а так же выслушать замечания и пожелания детей по дальнейшему обучению туризмом.

Критерии оценивания:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности:

- 5 минутный бег с учетом пройденного расстояния (м);
- челночный бег 3 раза по 10 м;
- прыжок в длину с места;
- прыжок в длину с разбега;
- отжимание от пола;
- подтягивания на перекладине (мальчики);
- поднимание туловища из положения лежа (девочки);
- прыжки через скакалку (раз в минуту);

За достижения вручаются грамоты, сертификаты, ведется журнал посещаемости, журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности.

Список литературы для педагога:

1. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.
2. Азбука туризма. Бардин К. - М.: Просвещение, 1981.
3. А.Ю.Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
4. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 1983г.
5. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 2007г.
6. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1998г.
7. Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.
8. А.А.Харенко. Горными тропами Кабардино-Балкарии.1972г.
9. И.А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 2008
10. Географическое краеведение. ТОИПКРО, 2006г.
11. Л.Е.Емузова. Физическая география КБР.2012г.
12. М.Д.Бекалдиев. История КБР.Нальчик: .Эльбрус, 2012г.
- 13.Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях - М, 1992.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
3. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
5. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985
6. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. - Краснодар: Советская Кубань, 2001

Интернет- ресурсы

1. Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html>
2. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>
3. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>
4. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrrf.ru/>
5. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму <http://tmmoscow.ru/> .
6. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
7. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522366

Владелец Боташева Шарипа Магамудовна

Действителен с 08.12.2022 по 08.12.2023