


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
НОВАЯ БАЛКАРИЯ» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  Боташева Ш.М.

Приказ от «30» 08.2023 г. №80

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь»

Направленность программы: естественно –научная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 9-10лет

Срок реализации: 1 год, 36ч

Форма обучения: очная

Автор:Беппаева Хаулат Сафарбиевна, педагог дополнительного образования

СП Новая Балкария

2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской, научной деятельности.

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующая целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об

образовании».

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

28. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

29. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

30. Устав школы.

Актуальность

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. Программа «Юный исследователь» подготовлена для дополнительного образования детей, проявляющих особые способности к исследовательской деятельности, имеющих повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям.

Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений и навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

Новизна данной программы заключается в дифференцированном подходе и индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований.

Обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является –практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах.

Отличительные особенности программы:

- учитывает возрастные особенности учащихся;
- включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый

- учащимся;
- позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
 - создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
 - имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка

исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Знания, полученные в процессе обучения, найдут свое применение в последующем освоении предметов в старших классах, а также в повседневной жизни.

Адресат: обучающиеся 9-10 лет. **Срок реализации:** 1 год, 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности, во вторую половину дня, 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Форма организации занятия-групповая, индивидуальная.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Цель– вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность и обучение умениям и навыкам исследовательской работы.

Задачи программы

Личностные:

- развить личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Предметные:

- развивать творческие способности;
- развивать познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие).

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		2	2	0	
1.	Вводное занятие	1	1		Диагностика
2.	Что такое исследование?	1	1		Устный опрос
Раздел 2. Методы исследования		6	3	3	
3-4	Основные методы исследования	2	1	1	Тестирование.
5-6	Наблюдение	2	1	1	
7-8	Эксперимент	2	1	1	Устный опрос
Раздел.3. Выбор темы исследования		6	3	3	
9-10	Введение в тему исследования.	2	1	1	Тестирование
11-12	Цель и задачи исследования. Гипотеза.	2	1	1	Устный опрос.
13-14	Структура исследовательской работы.	2	1	1	Тестирование.
Раздел 4. Оформление и формы представления исследовательских работ.		18	5	13	
15-17	Ход работы над исследованием.	3	1	2	Устный опрос
18-19	Общие правила оформления текста исследовательских работ	2	1	1	Тестирование.
20	Титульный лист. Содержание	1		1	Тестирование
21-22	Формы представления исследовательских работ. Буклет	2	1	1	Устный опрос,
23-24	Оформление списка использованных источников и ссылок	2		2	Устный опрос.
25-27	Оформление мультимедийной презентации.	3	1	2	Выступления учащихся с презентацией своих проектов

28	Подготовка выставки творческих работ.	1		1	Беседа
29-30	Подготовка отчетов и сообщений по итогам исследований	2	1	1	Тестирование.
31-32	Защита исследовательской работы.	2		2	Выступление на защите
Раздел 5. Подведение итогов		4	0	4	
33	Экскурсия в библиотеку	1		1	Устный опрос
34-35	Экскурсия по экологической тропе	2		2	Проверка записей в дневнике наблюдений.
36	Итоговое занятие по курсу программы «Юный исследователь»	1		1	Тестирование.
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение 2ч

Тема 1. Вводное занятие 1ч.

Теория. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Тема 2. «Что такое исследование?»-1ч

Теория: Знакомство с понятиями «исследование», «проект». Виды исследований. Роль исследований в нашей жизни.

Раздел 2. Методы исследования -6ч

Тема 3. «Основные методы исследования». – 1ч

Теория Ознакомление с основными методами исследований.

Тема 4. «Основные методы исследования». – 1ч

Практика. Планирование и проведение исследований.

Тема 5. Наблюдение -1ч

Теория: Наблюдение. Применение метода наблюдений в науке и в повседневной жизни человека. Объект и предмет наблюдения.

Тема 6. Наблюдение -1ч

Практика. Проведение наблюдений

Тема 7. Эксперимент-1ч.

Теория. Эксперимент и опыт. Планирование эксперимента. Оборудование для экспериментов. Измерение результатов эксперимента. Эксперимент как моделирование природных процессов.

Тема 8. Эксперимент-1ч.

Практика: 1.Планирование и проведение экспериментов. 2.Знакомство с лабораторным оборудованием для экспериментов.

Раздел.3. Выбор темы исследования-6ч.

Тема 9. Введение в тему исследования-1ч.

Теория: Тема исследования. Фантастические, эмпирические, теоретические темы исследований. Правила выбора темы. Проблема исследования. Сущность понятия. Умение видеть проблему.

Тема 10. Введение в тему исследования-1ч

Практика: Памятка на тему: «Как выбрать тему исследования».

Тема 11. Цель и задачи исследования. Гипотеза. -1 ч

Теория: Постановка цели исследования. Выдвижение задач, необходимых для достижения цели. Понятие «гипотеза исследования». Умения выдвигать гипотезы, идеи и оценивать их.

Тема 12. Цель и задачи исследования. Гипотеза. -1 ч

Практика: практическая работа: «Учимся ставить цель и выдвигать задачи».

Тема 13 Структура исследовательской работы. -1ч

Теория. Общепринятые требования к структуре исследовательской работы. Чем отличается структура исследовательской работы от проектной и реферативной .

Тема 14 Структура исследовательской работы. -1ч

Практика: Учимся составлять структуру исследовательской работы

Раздел 4. Оформление и формы представления исследовательских работ-18ч

Тема 15 «Ход работы над исследованием».-1ч

Теория: Основные этапы работы над исследованием: подготовительный, поисково-исследовательский, трансляционно-оформительский, доработка исследования с учетом замечаний и предложений, заключительный этап.

Тема 16 «Ход работы над исследованием».-1ч

Практика: «Учимся делать выводы и умозаключения».

Тема 17 «Ход работы над исследованием».-1ч

Практика: «Учимся делать выводы и умозаключения».

Тема 18. Общие правила оформления текста исследовательских работ-1ч.

Теория. Знакомство с общими правилами оформления текста исследовательских работ (введение, содержание, заключение, список использованных источников, приложение). нумерация страниц, форматирование.

Тема 19. Общие правила оформления текста исследовательских работ-1ч.

Практика. Оформление текста исследовательских работ

Тема 20. Титульный лист. Содержание-1 ч.

Теория. Название учреждения образования, где учится автор. Название работы. Автор проекта. Научный руководитель. Место выполнения и год

Требования к оформлению содержания

Тема 21. Формы представления исследовательских работ.-1ч

Теория. Формы представления исследовательских работ. Компьютерная презентация, стенд, таблица, буклет.

Тема 22. Формы представления исследовательских работ.-1ч

Практика. Составление буклета.

Тема 23.Оформление списка использованных источников-1ч.

Теория. Оформление библиографического списка использованных источников. Обозначение сносок. Интернет ресурсы

Тема 24.Оформление списка использованных источников-1ч.

Практика. Обозначение сносок и Интернет ресурсов.

Тема 25. Оформление мультимедийной презентации.-1ч.

Теория. Работа в программе POWER POINT. Слайды, анимация, копирование, цветовое оформление.

Тема 26. Оформление мультимедийной презентации.-1ч.

Практика. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Тема 27. Оформление мультимедийной презентации.-1ч.

Практика. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Тема 28.Подготовка выставки творческих работ.-1ч.

Практика. Подбор и оформление экспонатов выставки;

Тема 29. Подготовка отчетов и сообщений по итогам исследований-1ч.

Практика. Составить отчет по итогам исследований.

Тема 30. Подготовка отчетов и сообщений по итогам исследований-1ч.

Практика. Составить отчет по итогам исследований.

Тема 31«Защита исследовательской работы» -1ч.

Практика: Практическая работа: «Мы – маленькие исследователи».

Тема 32 «Защита исследовательской работы» -1ч.

Практика: Практическая работа: «Мы – маленькие исследователи».

Тема 33Экскурсия в библиотеку-1ч

Практика. Выбор необходимой литературы по теме. Как сделать сообщение о результатах исследования

Тема 34.Экскурсия по экологической тропе. -1ч

Практика. Определить антропогенные объекты.

Тема 35.Экскурсия по экологической тропе. -1ч

Практика. Определить антропогенные объекты.

Тема 36Итоговое занятие по программе «Юный исследователь»

Теория: Повторение и закрепление основных тем программы. Подведение итогов работы.

Практика: Выполнение диагностических заданий

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- Развиты личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;
- развиваться уверенность в себе и самостоятельности;
- Развиваться стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- развиваться творческие способности;
- Развиваться познавательные процессы (образное и пространственное мышление, творческое воображение, внимание, память, восприятие).

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график обучения

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.	31.05.	36	36	1 раз в неделю по 1ч

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- информационные стенды;
- компьютер
 - Ноутбуки с выходом в интернет.

Методы работы: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- учебные и методические пособия;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- наглядные пособия;
- тематические презентации;
- Интернет-ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный метод беседа, описание, разъяснение, рассуждение.	Вводное занятие Что такое исследование?	Беседа	М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. http://www.mirknig.com/	Тестирование
2.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, задание, изготовление изделия)	Организация исследования (практическое занятие)	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований: учебно-методическое пособие http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)	Самостоятельная работа
3.	Объяснительно иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации).	Наблюдение как способ выявления проблем – 2	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ,	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения Младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008. http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediy	Тестирование. Презентация творческих работ
5.	Практический метод (самостоятельная работа, работа под	Что такое эксперимент	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ,	Познавательные опыты школе и дома М. Росмэн, 2001 http://www.booklinks.ru/	Тестирование. Презентация творческих работ

	руководством педагога,				
6.	Практический метод(работа под руководством педагога,)	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований:	Тестирование. Презентация творческих работ
7.	Практический метод(самостоятельная работа, работа под руководством педагога,	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Объяснение материала, творческие задания, беседа, рассказ, самостоятельная работа,	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.	Тестирование. Презентация творческих работ
8.	Практический метод(самостоятельная работа),	Как подготовит ь сообщение подготови ться к защите	работа с книгой, тестирование, выставка	Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований: учебно-методическое пособие. http://www.mirknig.com/	Тестирование. Презентация творческих работ/

Формы аттестации/ контроля. Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных

обучающимся за учебный год.

Список литературы для педагогов

- 1.Игропуло В.С. Освоение учащимися методов научных исследований: учебно-методическое пособие; Ставрополь сервис-школа, 2000
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
3. Организация и проведение ученических исследовательских конференции. Авторский коллектив: А.Леонтович (рук.) М.2008
- 4..Обухов А.С.Развитие исследовательской деятельности учащихся. М. 2008.
- 5.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Список литературы для обучающихся

- 1.Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал, «Народное образование» 1999-2010 г.г.
- 2.Исследовательская деятельность школьников: Научно-методический сборник/под ред.А.С.ОбуховаМ.2008
- 3.История открытий. Энциклопедия, М. «Росмэн»,1998
- 4.Князева М. Ключ к самосозиданию. М.Молодая гвардия, 1990
- 5.Лишевский В. Рассказы об ученых, Москва «Наука», 1985
- 6.Организация научно-исследовательской деятельности школьников, учебно-методическое пособие п\ред. В.С Игропуло, Ставрополь,.,2006
- 7.Познавательные опыты в школе и дома М. Росмэн, 2001
- 8.Энциклопедия для детей. (Духовный мир человека) Аванта, М.2000г.

Интернет-ресурсы:

- 1.Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
- 2.Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- 3.А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
- 4.Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
- 5.Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522366

Владелец Боташева Шарипа Магамудовна

Действителен с 08.12.2022 по 08.12.2023