

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
сельского поселения Новая Балкария»  
(Дошкольное отделение)**

Рассмотрено  
На малом педсовете  
Протокол № 1  
От «30» 08 2023г

«Утверждаю»  
Приказ № 94  
От «31» 08 2023г.  
И.о. директора  
\_\_\_\_\_ Боташева Ш. М

**Рабочая программа для детей 2-3 лет  
(младшая группа)**

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 2-3 лет (младшая группа) составлена по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Наименование разделов</b>
<b>I.Целевой раздел</b>
Пояснительная записка
Цели и задачи реализации Программы
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Планируемые результаты освоения Программы
<b>II.Содержательный раздел</b>
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
Национально-региональный компонент
<b>III.Организационный раздел.</b>
Режим дня и распорядок
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Перечень нормативных и методических документов
Перечень литературных источников.
<b>Календарно - тематическое планирование</b>

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка:*

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка<sup>1</sup>.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***Цели и задачи реализации программы***

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования для детей от 4 до 5 лет, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с:

- ООП дошкольного отделения ОУ ;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Законом КБР от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
  - Письмом МО РФ "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000г. № 65/23 – 16;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
  - Семейным Кодексом Российской Федерации;
  - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 № 2/15);
  - Уставом МКОУ СОШ СП Новая Балкария, Терского муниципального района КБР.
- Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

### ***Цели рабочей программы:***

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;

психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Возрастные особенности детей 2 – 3-х лет***

На втором, третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со

взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На данном этапе жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К двум-трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ребенок способен направлять свои действия на достижения простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности передвигаться к цели.
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространствах и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего вида человека, его

деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет.

➤ Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

➤ Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

➤ Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организацией.

➤ Ребенок проявляет высокую активность и любознательность задает много вопросов поискового характера

## II. Содержательный раздел

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):  
Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):  
в раннем возрасте (**2 - 3 года**) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений
<b>Задачи:</b> 1. Развитие игровой деятельности
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:** 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование положительного отношения к труду

**Задачи:** 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

## **Задачи**

**Младшая группа (2-3 лет)**

По развитию игровой деятельности

-формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками

-по показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть;

По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

-способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками

-воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым.

-побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен

-по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

-формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

-знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов

-продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и

	<p>беги по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.)</p> <p>По развитию трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;</li> </ul> <p>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</li> <li>-поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде</li> </ul> <p>По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в учреждении, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях</li> <li>-воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда</li> </ul>
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи: 1. Сенсорное развитие

3. Формирование элементарных математических представлений

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**ЗАДАЧИ**

**Младшая группа (2-3лет)**

Сенсорное развитие

-совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.

-упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч-маленький мяч).

-учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов

-развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука».

-учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей

Формирование элементарных математических представлений

	<p>-формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один»</p> <p>-учить различать предметы по величине, форме;</p> <p>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>-расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы</p> <p>-создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли</p> <p>-обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина)</p> <p>-учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик») развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата;</p> <p>-закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам</p> <p>-совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по сенсорным признакам</p> <p>-совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств</p>
--	--

### **Образовательная область «Развитие речи»**

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:** 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками

2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

**Задачи:** 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

2. Развитие у детей литературной речи

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

### **ЗАДАЧИ**

**Младшая группа (2-3лет)**

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- -слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных

- -поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами (речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого
- -способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

- -развивать понимание речи и активизировать словарь.
- учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру
- -упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков
- -учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

По практическому овладению детьми нормами речи

- -развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи
- -поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке

По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

- -знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов

По развитию у детей литературной речи

- -учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть;
- -драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы;

По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса

- -приучать слушать народные песенки, сказки, авторские

	<p>произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей;</p> <p>-развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение</p>
--	--

<b>Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	
<b>ЗАДАЧИ</b>	
<b>Младшая группа (2-3лет)</b>	<p>По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисую, из глины, пластилина, пластической массы – лепят;</li> <li>-развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой;</li> <li>-учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы</li> <li>-учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу</li> <li>-знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет</li> <li>-приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать;</li> </ul> <p style="text-align: center;">По развитию детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами</li> </ul> <p style="text-align: center;">По приобщению детей к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой,</li> </ul>

	<p>ванькой-встанькой, и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей, обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление</p> <p>-конструирование: расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением</p> <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -развивать интерес к звуку, музыкальному звуку</li> <li>• -развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы -формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки</li> </ul> <p>По развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>-развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт;</p> <p>-развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение;</p> <p>-развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение</p> <p>-воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>По приобщению детей к музыкальному искусству</p> <p>-развивать умение вслушиваться в музыку; стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку</p> <p>-обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз. инструментах</p>
--	---

### ***Физическое развитие***

1. Физическая культура

2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей ; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

-Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности , способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

## Задачи

**Младшая группа (2-3лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

### Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

### Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме,
- физические упражнения в жизни ребенка,
- способы укрепления собственного здоровья.

### Воспитательные:

- формировать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать положительные нравственно - волевые качества;

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячом.

Для решения задач комплексно используются **средства** физического воспитания детей:

- физические упражнения (*оздоровительное и образовательное значение*);
- оздоровительные силы природы в сочетании с физическими упражнениями (*повышается работоспособность организма, замедляется процесс утомления*);
- личная и общественная гигиена (*чистота тела, чистота мест занятий*); соблюдение общего режима дня, двигательного режима (*стимулирующее развитие адаптивных свойств организма - закаливание*).

## «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Труд

#### Комплексно-тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>

1	2	3
<b>Октябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
<b>Декабрь</b>		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
--	---	---

1	2	3
<b>Январь</b>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
<b>Февраль</b>		

<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
<b>Март</b>		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
<b>Апрель</b>		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>

<b>Май</b>		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

**В конце года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

А

## БЕЗОПАСНОСТЬ

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5
Сентябрь	I	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».	Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
		Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		
	Тема: «Источники опасности дома»			
	11	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту	<i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице»,	
	III	Тема: «Открытое окно»	учить анализировать кон-	

		Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта	кретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	
IV	Тема: «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03			

1	2	3	4	5
Октябрь	I	Тема: «Знакомство с селом» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.	<i>Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие..</i> : организовать экскурсию по улице микрорайона; : учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми <i>Социально – коммуникативное развитие.:</i> проводить игру -	Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имита-
	II	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03		
	II I	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем		

		<p>движении может разделяться линией.          Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»</p>	<p>имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».  <i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Миясовой.  <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p>	<p>ции; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
	I V	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров...»          Знакомить с понятием «здоровье».          Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	

Ноябрь	I	<p>Тема: «Три цвета светофора».  <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт»          Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.          Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.  <i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».  <i>Социализация:</i> учить пра-</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её</p>
	II	<p>Тема: «Путешествие по городу».  <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»          Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p>		

	III	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	вилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». <i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
	IV	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)		

1	2	3	4	5
Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	<i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"».	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет

1	2	3	4	5
	II	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	<i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. <i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».	самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	II I	Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	<i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i>	
	I V	Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	

1	2	3	4	5
Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	<i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i>	
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».	
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал	<i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	

1	2	3	4	5
Февраль	I	Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	II	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города и села.		
Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i>	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним		

	III	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширить знания о назначении дорожных знаков	обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»	выступать в роли ведущего
	IV	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		

1	2	3	4	5
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	II	Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков		
	III	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара		
	IV	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу		

			ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Май	I	Тема: «Пешеход на дороге». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города и села. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Художественное творчество</i> : выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая культура</i> : организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Коммуникация</i> : обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. <i>Социализация</i> : организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение</i> : прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием
	II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	<i>Интеграция образовательных областей и направлений</i> .	
	III	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
	IV	Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		

В конце года ребенок средней группы может знать:

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети»

## **Национально-региональный компонент**

Вариативная часть представлена также реализацией национально-регионального компонента. Для реализации национально-регионального компонента используются парциальные программы - «Балкарский язык для дошкольников»

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного края;  
знакомство с народными промыслами.

Содержание регионального компонента Учреждения призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;  
подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;  
создание культурно-развивающей среды дошкольного отделения;  
организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

*Национально – региональный компонент* предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих КБР, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика КБР и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:  
развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность КБР, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.  
расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи .

### **Познавательное-речевое развитие.**

Основными задачами в познавательное-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в КБР.

ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям балкарского, русского и других народов, проживающих в КБР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике КБР, родного села.

воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями кабардинских, русских и других народов.

<b>Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b>		
<b>1</b>	<b>Здоровье и физическая культура</b>	Воспитание у детей сознательного отношения к своему селу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с балкарскими, кабардинскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые национальные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
<b>2</b>	<b>Трудовые навыки</b>	Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение

		<p>проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями своего народа.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p>
<b>3</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством КБР.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей КБР, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
<b>4</b>	<b>Познание</b>	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой КБР</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице КБР.</p> <p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций КБР.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p>
<b>5</b>	<b>Художественно – эстетическое направление</b>	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</p> <p>Продолжение знакомства с национальным орнаментом.</p> <p>Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде КБР. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка), одежды и головных уборов и предметов быта.</p>
<b>6</b>	<b>Коммуникация</b>	Воспитание культуры общения.

	Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на родном и русском языках.
--	--

## Перспективный план работы с родителями на год.

Название мероприятия	Сроки
Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»	Сентябрь
Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь
Фотовыставка «Воспоминания о лете»	Сентябрь
Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Сентябрь
Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Октябрь
Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»	Октябрь
Осенний праздник для детей	Октябрь
Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»	Октябрь
Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Октябрь
Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 2-3лет»	Октябрь
Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Ноябрь
Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»	Ноябрь
Проведение осеннего праздника	Ноябрь
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Декабрь
Подготовка к Новомуднему празднику.	Декабрь
Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Декабрь
.	
Индивидуальные беседы с родителями:»Правила общения в	Декабрь

семе»	
Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»	Декабрь
Беседа «Осторожно, гололед	Январь
Консультация для родителей«Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Январь
Беседа «Детское любопытство»	Январь
Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	февраль
Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	февраль
Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»	февраль
Праздничное поздравление мамам (утренник). Чашепитие «Наши мамы»	Март
Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Март
Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»	Март
Фотовыставка «Я и моя мама»	Март
Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Апрель
Анкетирование «Какой вы родитель»	Апрель
Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Апрель
Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Май
Изготовление фотовыставки «Наша группа	Май
Наглядный материал для родителей «День Победы»	Май
Родительское собрание «Игра – это серьёзно»	Май
Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	июнь
Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать	Июнь

летний досуг»	
Украшение участка	Июнь
Консультация «Лето, лето.»	Июнь

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Дошкольное отделение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (с 8.00 до 18.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Для обучающихся, вновь поступающих в дошкольное отделение, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов дошкольное отделение придерживается следующих правил:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

## Режим дня дошкольного отделения на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятий	Младший возраст
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.30-8.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
4.	Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
5.	Организованная образовательная деятельность	9.15-10.05
6.	Подготовка к прогулке	10.05-10.30
7.	Прогулка	10.30-12.00
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
9.	Обед	12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11.	Подъем, культурно-гигиенические процедуры	15.10-15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
13.	Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность	15.35-16.15
14.	Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка	16.15-17.30
15.	Уход детей домой	17.30-18.00

Режим составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13

### СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи 2. Физкультура	9.15-9.25 15.15-15.40
<b>Вторник</b>	1. Математика 2. Музыка	9:15-9:25 15.15-15.40
<b>Среда</b>	1. Физкультура 2. Рисование	9:10-9:20 15.30-15.40
<b>Четверг</b>	1. Музыка 2. Лепка/апликация	9:15-9:25 15.30-15.40
<b>Пятница</b>	1. ФЦКМ 2. Физкультура	9:10-9:20 15.30-15.40

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего учреждения являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни дошкольного отделения.

### Комплексно-тематический план

Темы	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Дата проведения
<b>День Знаний!</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	Сентябрь
<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.	Октябрь
<b>Я в мире человек</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках	Тематическое занятие «Моя семья» Спортивный досуг	Октябрь

	<p>в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.	
<b>Мой город, моя страна</b>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Итоговое педагогическое мероприятие по теме «Мой город, моя страна», по правилам дорожного движения.	Ноябрь
<b>Новогодний праздник</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний утренник Выставка детского творчества.	Декабрь
<b>Зима</b>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.	Январь

	Арктики и Антарктики.		
<b>День защитника Отечества</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль
<b>8 марта - мамин праздник</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.	Март
<b>Весна</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	Апрель
<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Тематическое педагогическое мероприятие «День Победы»	Май
<b>Лето</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о	Праздник «Лето».	Июнь

## Перечень нормативных и методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольному отделению, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1440-03» (вместе с Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования)

### **Перечень литературных источников.**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
5. Цветкова Т. В., Микляева Н. В. Рекомендации к составлению основной общеобразовательной программы ДОУ. М., 2011.
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
7. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

## Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. . Л.Н. Савичева «Физкультура – это радость» БП.Д 2001. Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» БП.Д 2001. М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АРКТИ Москва 2002. О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006. Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», «Учитель», 2007. Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (младший, средний, старший возраст), «ВЛАДОС», Москва, 2001. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (младший, средний, старший возраст), Мозаика – Синтез, Москва, 2009. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера, Москва, 2010.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- С-П.. «Детство-Пресс», 2011 Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет М. Айрис Пресс 2009 Голицина Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М..Мозаика-Синтез 2006. Воронова А.П., Заширинская О.В., Нилова Т.А., Азбука общения. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ.- М.: Сфера, 2008. Ю.Г. Дорофеев Уроки этики, или поучительные истории о поступках – М.: Мозаика – Синтез, 2000. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М.: Мозаика – Синтез 2010. Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников. – М.: Айрис – Пресс, 2008. С.И. Мусиенко Школа волшебников. Учебно-наглядное пособие по ручному труду в детском саду.- М.: Просвещение, 2006. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников.- СПб: Детство – Пресс, 2011. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».- СПб: Детство-Пресс, 2002.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Н.В.Нищева Занимаемся вместе (средняя и старшая группы). – СПб. Детство – Пресс, 2006.</p>

	<p>Н.В.Коскова Поиграй со мной! – СПб.: Детство – Пресс, 2008.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб. Детство – Пресс, 2007.</p> <p>О.С.Гомзяк Зима - развитие связной речи детей 6-7 лет.- М.: Гном и Д, 2008.</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.Ф. Васькова Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.</p> <p>М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М. Сфера,, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Е.В.Колесникова Программа Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Мир природы и ребенок БП. Д 2001.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию БП.Д 2001.</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Н.Ф.</p> <p>Н.В.Нищева Занимаемся вместе. – СПб. Детство – Пресс, 2006.</p> <p>К.А.Горцевский Моя первая книга о космосе. – М.: РОСМЭН, 2007.</p> <p>А.И.Шапиро Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.</p> <p>Д.Селиверстова Юный эрудит (современная энциклопедия окружающего мира). М.: ЭКСМО,2008.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005.</p> <p>Е.В.Колесникова Цикл занятий по программе «Математические ступеньки»: «Я считаю до 5», «Я начинаю считать», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20». – М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников.- СПб. Детство – Пресс, 2001.</p> <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-</b></p>	<p>Т.А. Копцева. Природа и Художник – программа по изобразительному искусству.- М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- М.: Карапуз, 2007.</p> <p>Г.С.Швайко Занятия изобразительной деятельности в детском саду</p>

<p><b>эстетическое развитие»</b></p>	<p>(Программа, конспекты занятий от 2 до 7 лет), - М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>А.П.Аверьянова Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.</p> <p>Знакомство с натюрмортом. Учебно–наглядное пособие. – СПб.: Детство- Пресс, 2000.</p> <p>И.А.Лыкова Лепим, фантазируем, играем.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>И. В. Тюфанова Мастерская юных художников.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>И.М.Петрова Объемная аппликация.- СПб.:Детство – Пресс, 2000г.</p> <p>К.А.Самолдина, Е.П. Маркова Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников.- Доп. и исп.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010.</p> <p>Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова Сделаю сам. Дидактический альбом по художественному труду для старших дошкольников.- М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Т.А. Николкина Изобразительная деятельность. Подготовительная группа.- Волгоград, Учитель, 2007.</p> <p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Е.П. Климова Художественно-эстетическое развитие дошкольников – интегрированные занятия.- Волгоград.: Учитель, 2008.</p> <p>И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика.- М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2007.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: Детство – пресс, 2006.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с книжной графикой. Учебно–наглядное пособие. – СПб.: Детство- пресс, 2001.</p> <p>И.А.Лыкова Аппликация из бумаги.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>М.А. Михайлова Праздник в детском саду.- Я.,Академия развития, 1999г.</p> <p>Е.А.Дубровская Ступеньки музыкального развития.-М.: Просвещение, 2003г.</p> <p>Т.А.Лунева Музыкальные занятия.- В.: «Учитель», 2008г.</p> <p>И.Н.Головачева, О.П.Власенко Окружающий мир и музыка.- В.: «Учитель», 2009г.</p>
--------------------------------------	--

## Календарно тематический план по ФЭМП

№ ЗАНЯ ТИЯ	Тема	Программное содержание, образовательные задачи.	Используемые пособия, литература	Кол ичес тво часо в	Дата	
					План	Факт
<b>Сентябрь (1-2 неделя адаптационный период)</b>						
1	Развитие предметных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие предметных действий</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.9	1	19.09	
2	Развитие предметных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие предметных действий</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.9-10	1	26.09	
<b>Октябрь</b>						
3	Кубик, шарик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.</li> <li>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.10-11	1	03.10	
4	Кубик, шарик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения различать предметы по форме и называть</li> </ul>	Формирование элементарных	1	10.10	

		<p>их: <i>кубик, шарик.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</li> </ul>	математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.11-12			
5	Кирпичик, шарик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i></li> <li>• Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.12-13	1	17.10	
6-7	Кирпичик, кубик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик.</i></li> <li>• Формирование умения сооружать простые постройки.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.13-14	2	24.10 31.10	
<b>Ноябрь</b>						
8	Кубик, шарик, кирпичик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик, шарик.</i></li> <li>• Совершенствование предметных действий.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.14	1	07.11	
9	Большой, маленький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А.	1	14.11	

			Помораева, В.А.Позина с.15			
10	Большой, маленький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></li> <li>• Совершенствование предметных действий.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.16	1	21.11	
11	Большие кубики, маленькие кубики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i></li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.17	1	28.11	
<b>Декабрь</b>						
12	Большой шарик, маленький шарик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i></li> <li>• Совершенствование предметных действий.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.18	1	05.12	
13	Кубики, шарики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</li> <li>• Формирование умения группировать предметы по величине.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.19	1	12.12	
14	Много, один.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один.</i></li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.20	1	19.12	
15	Один, много.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать</li> </ul>	Формирование	1	26.12	

		группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много.</i>	элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.21			
<b>Январь</b>						
16	Много.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много.</i></li> <li>Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.21-22	1	09.01	
17	Большой, маленький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></li> <li>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.22-23	1	16.01	
18	Большой, маленький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></li> <li>Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.23-24	1	23.01	
19	Много, мало.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству:</li> </ul>	Формирование элементарных математических	1	30.01	

		<i>много-мало, мало-много.</i>	представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.24-25			
<b>Февраль</b>						
20	Кубик, шарик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i></li> <li>• Развитие умения различать количество предметов: один-много.</li> <li>• Развитие предметных действий.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.25-26	1	06.02	
21	Кубик, шарик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i></li> <li>• Развитие умения различать количество предметов: много.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.26-27	1	13.02	
22	Много, один.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много, один.</i></li> <li>• Развитие предметных действий.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.27-28	1	20.02	
23	Много, один.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-один, один-много.</i></li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.28-29	1	27.02	
<b>Март</b>						
24	Большой, маленький, кубик, шарик, много.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать</li> </ul>	Формирование элементарных математических	1	05.03	

		<p>их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</li> </ul>	представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.29-30			
25	Шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i></li> <li>• Формирование умения сооружать простейшие постройки.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.30-31	1	12.03	
26	Шарик, кубик, кирпичик, много.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много.</i></li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.31-32	1	19.03	
27	Кубик, кирпичик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.</li> <li>• Развитие умения различать и показывать части своего тела.</li> <li>• Формирование умения сооружать несложные постройки.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.32-33.	1	26.03	
<b>Апрель</b>						
28	Большой, маленький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</li> <li>• Развитие предметных действий.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А.	1	02.04	

			Помораева, В.А.Позина с.34-35			
29	Здесь, там, тут.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.35-36.	1	09.04	
30-31	Много, мало, один.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много.</i></li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.36-37	2	16.04 23.04	
32	Много-один.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения различать количество предметов много-один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</li> <li>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.37-38	1	30.04	
<b>Май</b>						
33	Один, много.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много.</i></li> <li>Развитие предметных действий.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.38-39	1	07.05	
34	Большой, маленький.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения различать предметы по величине и</li> </ul>	Формирование элементарных	1	14.05	

		<p>обозначать их словами: <i>большой</i>, <i>маленький</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предметных действий.</li> </ul>	<p>математических представлений 2-3 года И.А. Помораева, В.А.Позина с.39</p>			
35-36	Повторение			2	21.05 28.05	

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по формированию целостности картины мира.**

№	Тема	Программное содержание	Планируемые Результаты	Кол- во	Дата	
					План	факт
1.	Детский сад	Формировать представление о сотрудниках детского сада, трудовых процесса , выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Уметь ориентироваться в помещениях детского сада. Иметь представление о сотрудниках детского сада , уважать труд взрослых.	<b>1</b>	<b>22.09</b>	
2.	Сезонные наблюдения (ранняя осень)	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Умеет наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	<b>1</b>	<b>29.09</b>	

3.	Игрушки	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, по материалу из которого они сделаны.	Знать названия игрушек, уметь сравнивать их по размеру, по материалу из которого они сделаны.	1	06.10	
4.	Овощи	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Знаком с названиями овощей, местом их выращивания, Умеет описывать овощи, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками .	1	13.10	
5.	Фрукты	Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Знаком с названиями фруктов, знает, где они растут. Умеет описывать фрукты, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	1	20.10	
6.	Семья	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них,	Уметь правильно определять членов семьи на фото,	1	27.10	

		развивать мышление, Воспитывать уважение к родным.	рассказывать о них , развивать мышление, Воспитать уважение к родным.			
7.	Золотая осень(октябрь)	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Воспитывать бережное отношение к природе.	Уметь сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду, отмечать красоту осеннего леса. Проявлять чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень», активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	<b>1</b>	<b>03.11</b>	
8.	Мебель	Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить отличать характер музыки.	Знаком с названиями предметов мебели и их составными частями; уметь сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. Интересоваться играми, жизнью людей, владеть навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.	<b>1</b>	<b>10.11</b>	

9.	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев (дуба, березы, елки, сосны, клена и т.д.), составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно, относиться к растениям.	Знать названия некоторых деревьев (дуба, березы, елки, сосны, клена и т.д.), составными частями дерева, пользой деревьев. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выразить интерес, при слушании стихотворения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	1	17.11	
10.	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды (чайной, столовой, кухонной); учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Знать названия посуды (чайной, столовой, кухонной) и их назначением в быту. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	1	24.11	

11.	Поздняя осень	Учит называть предметы поздней. Учит сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осень от «Золотой осени».	Уметь называть предметы поздней. Уметь сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осень от «Золотой осени».			
12.	Профессии	Познакомить с названиями профессий (врача, продавца, повара, учителя, водителя, строителя); показать важность каждой профессии. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.	Знать названия профессий (врача, продавца, повара, учителя, водителя, строителя), понимать важность каждой профессии. Интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	<b>1</b>	<b>01.12</b>	
13..	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Знаком с наземным транспортом, его видами. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется играми, жизнью людей; активно и	<b>1</b>	<b>08.12</b>	

			доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.			
14.	Водный и воздушный транспорт.	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Знаком с водным и воздушным транспортом. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересоваться играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	<b>1</b>	<b>15.12</b>	
15.	Правила дорожного движения.	Познакомить с обозначением дорожных знаков; сигналов светофора, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Уметь определять дорожные знаки, сигналы светофора . Уметь ориентироваться в пространстве по дорожным знакам и сигналам светофора.	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
16.	Праздник «Новый год»	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки, развивать внимание и мышление. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Проявлять интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и	<b>1</b>	<b>29.12</b>	

			эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.			
17.	Зима	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года; развивать фантазию. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Иметь представления о признаках зимы, уметь сравнивать зиму и осень, описывать времена года. Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями И. Сурикова «Белый снег пушистый» интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	<b>1</b>	<b>12.01</b>	
18.	Зимние забавы.	Учить рассказывать о зимних забавах; развивать внимание и мышление.	Уметь рассказывать о зимних забавах. Быть внимательным и смышленным во время	<b>1</b>	<b>19.01</b>	

			занятия, в общении с ровесниками и взрослыми быть более коммуникабельным.			
19.	Одежда, Обувь, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление., бережно и с аккуратностью относиться к своим вещам.	Иметь представления о предметах верхней одежды, обуви, головных уборов и их назначении. Интересоваться жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	<b>1</b>	<b>26.01</b>	
20.	Книги.	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному или по двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	Уметь описывать предметы, сравнивать их по одному или по двум признакам; иметь представление о различии книг по содержанию, об их значении.	<b>1</b>	<b>02.02</b>	
21.	Дикие животные	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление. Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. Воспитывать любовь к живой природе.	Знать названия животных, узнавать на картинке. Проявлять интерес к информации, которую получает во время общения;	<b>1</b>	<b>09.02</b>	

			активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником в решении игровых и познавательных задач; уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.			
22.	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Воспитывать любовь к живым существам, желание помочь им в трудную минуту.	Иметь представления о домашних животных, их детёнышей. Проявлять интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	1	16.02	
23.	Домашние питомцы	Познакомить с названием домашних птиц, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понять о пользе, которые приносят животные. Воспитывать любовь к живым существам, желание помочь им в трудную минуту.	Знать домашних птиц и их детёнышей. Проявлять интерес к информации, которую получают во время общения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и	1	23.02	

			познавательных задач; уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.			
24.	День защитника Отечества.	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Иметь представление о нашей армии, знать военный профессии. Уметь проявлять патриотизм и любовь к своей Родине и Отчизне.	<b>1</b>	<b>01.03</b>	
25.	Весна.	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	<b>1</b>	<b>15.03</b>	
26.	Забота о маме.	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать маму.	Иметь доброе и внимательное отношение к маме, стремиться помогать ей. Проявлять уважение по отношению к ней.	<b>1</b>	<b>22.03</b>	

			Уметь описывать её.			
27.	Цветы.	Знакомить с названиями цветов- цветов весны, лета, осени, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иметь представление о цветах, называть цветы весны, лета, осени. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	1	29.03	
28.	Птицы.	Познакомить с названием птиц, их значением. Учить сравнивать и отмечать их характерные черты. Воспитывать любовь к живым существам, желание помочь им в трудную минуту.	Иметь представление о зимующих и перелетных птицах. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	1	05.04	
29.	Насекомые.	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам.	Знаком с названиями насекомых, их особенностями; Различает и называет часто встречающихся насекомых; проявляет желание заботиться о	1	12.04	

		Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.	природе; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.			
30.	Ящерица.	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать память, внимание, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	Иметь представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерицей), знаком с ее внешним видом проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником в решении игровых и познавательных задач.	<b>1</b>	<b>19.04</b>	
31.	Комнатные растения.	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними , учить передавать характерные особенности цветка.	Знать названия комнатных растений. Знать способы ухода за ними, уметь передавать характерные особенности цветка. Формировать добросовестное и ответственное , бережное отношение к природе и окружающей среде.	<b>1</b>	<b>26.04</b>	

32.	Моя страна.	Дать представления о стране. Ориентироваться по карте, воспитывать по карте, воспитывать любовь к родной стране.	Иметь представление о стране, уметь ориентироваться по карте. Любить страну и свою Родину.	1	03.05	
33.	Москва .	Дать представление о Москве-столице России, учить рассказывать о Москве.	Иметь представление о Москве-столице России, уметь рассказывать о Москве.	1	10.05	
34.	День победы.	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь.	Иметь представление о празднике День Победы, уметь рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание и речь.	1	17.05	
35.	Ягоды.	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Воспитывать бережное отношение к растениям. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Иметь представления о ягодах, уметь их сравнивать по цвету, размеру. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником в решении игровых и познавательных задач.	1	24.05	
36.	Грибы.	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных множественном числе.	Иметь представления о съедобных и несъедобных грибах; интересуется играми, жизнью людей;	1	31.05	

			активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником в решении игровых и познавательных задач.			
--	--	--	---	--	--	--

## Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по речевому развитию

	Тема	Программное содержание, образовательные задачи	Тип занятия	Используемые пособия, литература	Количество	Дата	
						План	Факт
1	Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.27.	1	18.09	
2	Путешествие по комнате	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.28.	1	25.09	
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.29.	1	02.10	
4	Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, приговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения , о которых говорится в тексте песенки.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.	В.В. Гербова стр.30.	1	09.10	
5	Дидактические игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.	Игровая, коммуникативная,	В.В. Гербова	1	16.10	

	.	Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз научить отчетливо произносить их.	восприятие художественной литературы	стр.31.			
6	Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка» Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том , какое животное что ест.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.32.	1	23.10	
7	Дидактические игры «Поручения» , «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению. Учить отчетливо произносить звук и .	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.33.	1	30.10	
8	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.34.	1	06.11	
9	Звуковая культура речи: звук у	Закрепить правильное произношение звука у изолированного и в звукосочетаниях.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.35.	1	13.11	
10	Рассматривание сюжетной картины «в песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной	В.В. Гербова стр.36.	1	20.11	

		воспитателя. Способствовать активизаций речи.	литературы				
11	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» чтение потешки «наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картина «Собака со щенятами», В.В. Гербова стр.38	1	27.11	
12	Чтение русской народной сказки	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Кукла, медвежонок, чебурашка. В.В. Гербова стр.39.	1	04.12	
13	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слухи.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.43.	1	11.12	
14	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» Вызвать желание поиграть в сказку.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Картинки с изображением зимы. В.В. Гербова стр.44.	1	18.12	
15	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том , как лучше встретить вечером маму , вернувшуюся с работы, что сказать ей.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.45.	1	25.12	

16	Звуковая культура речи: звук м-мь, п-пь, б-бь.	Формировать умение четко произносить м-мь, п-пь, б-бь, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	Игровая ,коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.46.	<b>1</b>	<b>15.01</b>	
17	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»?	Познакомить детей с новым произведением	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.48.	<b>1</b>	<b>22.01</b>	
18	Звуковая культуры речи : звук ф.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ф(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ф	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.49.	<b>1</b>	<b>29.01</b>	
19	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева «Кто сказал мяу»?	Учить детей рассматривать картинки в книжках. Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок...»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.50.	<b>1</b>	<b>05.02</b>	
20	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы за воспитателем.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.52.	<b>1</b>	<b>12.02</b>	

21	Звуковая культура речи: звук к.	Объяснить детям, как правильно произносится звук - к, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.53.	1	19.02	
22	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя» учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.53.	1	26.02	
23	Совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять им что на них изображено.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.55.	1	04.03	
24	Звуковая культура речи: звуки д-дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и ясно произносить звукоподражательные слова.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.56.	1	11.03	
25	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть животных и их детенышей угадать животное по описанию.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.59.	1	18.03	
26	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» .	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.60.	1	25.03	
27	Звуковая культура речи: звук х	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова,	Игровая, коммуникативная,	Картина «Куры». В.В.	1	01.04	

		заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука х	восприятие художественной литературы.	Гербова стр.61.			
28	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутиксян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы встречающиеся в стихотворений	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.62.	1	08.04	
29	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между рисунком и содержанием литературного текста. Учить правильно называть действия .	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.63.	1	15.04	
30	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалог между персонажами.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.63.	1	22.04	
31	Рассматривание сюжетной картины «чудо паровозики»	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.65.	1	29.04	
32	Чтение стихотворения «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.68.	1	06.05	
33	Рассказывание произведения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного	Игровая, коммуникативная,	В.В. Гербова стр.69.	1	13.05	

	Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	сопровождения.	восприятие художественной литературы.				
34	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Упражнять в произнесении звукоподражаний.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	В.В. Гербова стр.70.	<b>1</b>	<b>20.05</b>	
35	Повторение	Работа по закреплению программного материала	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной	В.В. Гербова стр.71.	<b>1</b>	<b>27.05</b>	
Всего							<b>35</b>

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (Рисование)**

№ ЗАНЯТИЯ	Тема	Программное содержание , образовательные задачи.	Используемые пособия, литература	Количество часов	Дата	
					План	Факт
Сентябрь (1-2 неделя адаптационный период)						
1	<b>Рисование на песке</b> Берлога для медведя	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.5-6	1	20.09	
2	Дорожки для зайчика	Продолжать знакомить детей с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.6-7	1	27.09	
Октябрь						
3	<b>Рисование пальчиками .</b> Украшение точками силуэтов предметов. Жираф.	Учить технике рисования пальчиками, не выходя из границы предмета. Закреплять представления о цвете ( желтый , коричневый)	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.9-10	1	04.10	
4	Черепашка	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.10-11	1	11.04	

5	Бабочка	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.11-12	1	18.04	
6	Рыбка	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.12-13	1	25.04	
Ноябрь						
7	Змея	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.13-14	1	01.11	
8	Воздушные шарики.	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.14-15	1	08.11	
9	Дополнение точками сюжетных картинок. Снегопад.	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.15-16	1	15.11	

10	Дождь.	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.16-17	1	22.11	
11	Горошек для петушка.	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.17-18	1	29.11	
Декабрь						
12	Рисование ладошками. Ежик.	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.20-21	1	06.12	
13	Белый медведь.	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.22-23	1	13.12	
14	Куст.	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.22-23	1	20.12	
15	<b>Рисование цветными карандашами и</b>	Учить рисовать цветными карандашами произвольные	Рисование в ясельных группах	1	27.12	

	<b>фломастерами.</b> Каляки-маляки.	линии. Воспитывать аккуратность.	детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.25			
Январь						
16	Лягушата	Учить правильно держать карандаш и водить их по бумаге, оставляя следы. Закреплять представления о цвете.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.26-27	1	15.01	
17	Комарики	Продолжить учить держать карандаш и зарисовывать предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.27-28	1	22.01	
18	Сова в дупле.	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.29	1	29.01	
Февраль						
19	Конфетки на палочках	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Рисование в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.30	1	05.02	
20	Червячки для крота	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определённом месте листа.	Д.Н. Колдина с.31	1	12.02	

		Воспитывать отзывчивость и доброту.				
21	Мыльные пузыри	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина с.32	1	19.02	
22	Фрукты и ягоды	Учить, самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.	Д.Н. Колдина с.32-33	1	26.02	
Март						
23	Колёса для машин	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить детей рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина с.33-34	1	05.03	
24	<b>Рисование грифельной крошкой</b> Яркое солнышко	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина с.35-36	1	12.03	
25	Цыплёнок	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Д.Н. Колдина с.36.37	1	19.03	
26-27	<b>Рисование поролоном</b> Утята	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа.	Д.Н. Колдина с.38-39	2	26.03 02.04	

		Развивать интерес к рисованию.				
Апрель						
28	Мячики	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н. Колдина с.39-40	1	09.04	
29	Морковка и огурчик	Учить детей рисовать округлые предметы поролоновым тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина с.40-41	1	16.04	
30	<b>Рисование по мокрому листу</b> Салют	Познакомить детей с акварельными красками. Учить, правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представления о цвете.	Д.Н. Колдина с.42-43	1	23.04	
31	<b>Рисование восковыми мелками и акварелью</b> Мышонок в норке	Учить закрашивать предметы акварельными красками Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	Д.Н. Колдина с.44-45	1	30.04	
Май						
32	Рисование на ватных дисках	Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов.	Д.Н. Колдина с.47	1	07.05	
33	Рисование с помощью рамки паспарту или	Продолжать развивать умение рисовать.	Д.Н. Колдина с.47	1	14.05	

	графаретов	Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.				
34	Контрастное рисование	Вызывать желание передавать в рисунке красоту и форму. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно рисовать. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина с.48	1	21.05	
35	Рисование ватными палочками	Продолжать учить детей правильно держать кисточку (ватную палочку). Учить детей вносить в рисунок элементы творчества.	Д.Н. Колдина с.49	1	28.05	

## Лепка

№ ЗАНЯ ТИЯ	Тема	Программное содержание, образовательные задачи.	Используемые пособия, литература	Колич ество часов	Дата	
					План	Факт
Сентябрь (1-2 неделя адаптационный период)						
1	Печенье.	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется) Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.6-7	1	19.09	
2	Стручки гороха.	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.7	1	26.09	
Октябрь						
3	Поймай бусинку.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.8	1	03.10	
4	Съешь моего яблочка.	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа	1	10.10	

		их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.8-9			
5	Подсолнух	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.9-10	1	17.10	
6	Морковки	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятие большой и маленький. Развивать внимание.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.11	1	24.10	
Ноябрь						
7	Пирожки для Машеньки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.12-13	1	31.10	
8	У ежа иголки.	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая	Лепка в ясельных группах детского	1	07.11	

		его круговыми движениями . Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.	сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.14-15			
9	Маленький змейка	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.15-16	1	14.11	
10	Колеса к поезду	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.16-17	1	21.11	
Декабрь						
11	Рыбки	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.17-18	1	28.11	
12	Червячки для цыпленка	Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа	1	05.12	

		движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.19			
13	Баранки	Учить детей скатывать прямыми движениями рук вперед назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.19-20	1	12.12	
14	Конфеты	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямым движениями раскатывать толстые столбики.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.20-21	1	19.12	
15	Медведь в берлоге	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.21-22	1	26.12	
Январь						
16	Новогодняя елка	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление,	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.22-23	1	09.01	

		память.				
17	Банан	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность . Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по цвету и вкусу.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.23	1	16.01	
18	Овощной салат	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.24-25	1	23.01	
19	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.26	1	30.01	
Февраль						
20	Яички для птички	Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н.	1	06.02	

		Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина с.27-28			
21	Яблоко	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать логическое мышление .	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.28-29	1	13.02	
22	Цветочная поляна	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.29-30	1	20.02	
23	Колобок	Закрепить умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.30-31	1	27.02	
Март						
24	Мыльные пузыри	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н.	1	06.03	

		ритма, мелкую моторику.	Колдина с.31-32			
25	Зебра	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.32-33	1	13.03	
26	Цветные карандаши	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.34	1	20.03	
27	Самолет	Продолжить учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед назад пластилиновые столбики и соединять их.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.35	1	27.03	
Апрель						
28	Окно для петушка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержания стихотворения.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.36-37	1	03.04	
29	Гусеница	Учить скатывать из	Лепка в ясельных	1	10.04	

		пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.37-38			
30	Пирамидка	Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.38-39	1	17.04	
31	Пончики	Учить детей работать с тестом для лепки.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.39	1	24.04	
Май						
32	Огромный кит	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.40-41	1	01.05	
33	Радуга	Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.41-42.	1	08.05	
34	Погремушка	Продолжать учить детей	Лепка в ясельных	1	15.05	

		скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.43-44			
35	Одуванчики	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Развивать мелкую моторику.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.44-45	1	22.05	
36	Неваляшка	Учить детей прикреплять друг другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	Лепка в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста 2-3 года Д.Н. Колдина с.45-46.	1	29.05	

Календарно тематическое планирование по физической культуре

№ Занятия	Программное содержание	Литература, № страницы	Количество часов	Дата	
				план	факт
Сентябрь (1-2 неделя адаптационный период)					
1	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте;</li> <li>• Проползание заданного расстояния;</li> <li>• Скатывание мяча с горки.</li> </ul> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.21	1	18.09	
2	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание заданного расстояния до предмета;</li> <li>• Прыжки на двух ногах на месте с хлопками;</li> <li>• Катание мяча в паре с воспитателем.</li> </ul> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.22	1	20.09	

1-2 (закрепление)	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте;</li> <li>• Прыжки на двух ногах на месте с хлопками;</li> <li>• Скатывание мяча с горки;</li> <li>• Катание мяча в паре с воспитателем.</li> </ul> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»с.21-22	1	22.09	
3	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке);</li> <li>• Катание мяча двумя руками воспитателю.</li> </ul> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.23	1	25.09	
	<p>Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных	1	27.09	

4	<p>обруч;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Катание шаров двумя руками друг другу.</li> </ul> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	занятий с детьми 2-3 лет» с.23			
3-4 (закрепление)	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Катание мяча двумя руками воспитателю;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Катание шаров двумя руками друг другу.</li> </ul> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки)</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.23	1	29.09	
Октябрь					

5	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.25	1	02.10	
6	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в воротца;</li> <li>• Подпрыгивание на двух ногах с хлопком;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.25	1	04.10	

	<p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
5-6	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Прокатывание мячей одной рукой (правой и левой), двумя руками друг другу и воспитателю.</li> </ul> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).</li> </ul> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.25	1	06.10	
7	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца;</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.25	1	09.10	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</li> </ul> <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
8	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.</li> </ul> <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога).</li> </ul> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>(Контрольное)</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.26	1	11.10	
7-8	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.25-26	1	13.10	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, в паре с воспитателем;</li> <li>• Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед.</li> </ul> <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину).</li> </ul> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
9	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под веревку;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.28	1	16.10	
10	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под дугу;</li> <li>• Подпрыгивание до игрушки,</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.28	1	18.10	

	<p>находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
9-10	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.28	1	20.10	
11	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание мяча под дугу и</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.29	1	23.10	

	проползание за ним; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подлезание под веревку.</li> </ul> <b>Игровое упражнение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).</li> </ul> <b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты				
12	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях <b>Основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</li> </ul> <b>Игровое упражнение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости»</li> </ul> <b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.29	1	25.10	
11-12	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. <b>Основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.29-30	1	27.10	

	<p>обруч с захватом впереди стоящей игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости»</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
13	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой;</li> <li>• Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.30	1	30.10	
Ноябрь					
14	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	1	01.11	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Подползание под скамейку;</li> <li>• Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5</p>	лет» с.31			
13-14	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.30-31	1	03.11	
15	Ходьба с согласованными, свободными	Федорова С.Ю.	1	06.11	

	<p>движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.31			
16	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч;</li> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b> «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)</p> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.32	1	08.11	

	упражнениями, в течение 1,5 минуты <b>(Контрольное)</b>				
15-16	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.31-32	1	10.11	
9-10 Закрепление	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.28	1	13.11	

	<p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
11-12 закрепление	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К мишке в гости»</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.29-30	1	15.11	
13-14 Закрепление	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери комочки» (дети ползут,</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.30-31	1	17.11	

	<p>захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину)</p> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
17	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой);</li> <li>• Проползание в два вертикально, стоящих друг за другом обруча;</li> <li>• Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.34	1	20.11	
18	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках;</li> <li>• Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.35	1	22.11	

	Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты				
17-18	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой);</li> <li>• Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках;</li> <li>• Проползание в два вертикально стоящих друг, за другом обруча;</li> <li>• Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.34-35	1	24.11	
19	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Подползание под две скамейки, стоящие рядом;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подпрыгни до ладони» (поочередно</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.35-36	1	27.11	

	<p>выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).</p> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
20	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;</li> <li>• Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.36	1	29.11	
Декабрь					
19-20	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками);</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.35-36	1	01.12	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
21	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через веревку на двух ногах;</li> <li>• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.34	1	04.12	
22	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под скамейку;</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.37	1	06.12	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
21-22	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перепрыгивание через веревку на двух ногах;</li> <li>Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой;</li> <li>Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка;</li> <li>Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.37	1	08.12	
23	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.38	1	11.12	

	<p>вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
24	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты <b>(Контрольное)</b></p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.39	1	13.12	
23-24	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.38-39	1	15.12	

	<p>поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
25	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу;</li> <li>• Проползание в заданном направлении;</li> <li>• Скатывание мяча с горки.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.41	1	18.12	
26	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бега воспитателем, от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание заданного расстояния до предмета</li> <li>• Перепрыгивание через веревку,</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.41-42	1	20.12	

	<p>лежащую на полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скатывание мяча с горки.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
25-26	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу;</li> <li>• Проползание в заданном направлении;</li> <li>• Скатывание мяча с горки.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.41-42	1	22.12	
27	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Перелезание через валик;</li> <li>• Катание мяча двумя руками воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Через ручеек» (перепрыгивать через</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.42	1	25.12	

	<p>веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).</p> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
28	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Катание мяча двумя руками друг другу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.43	1	27.12	
27-28	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч;</li> <li>• Катание мяча двумя руками воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Через ручеек» (перепрыгивать через</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.42-43	1	29.12	

	<p>веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).</p> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
Январь					
29	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перелезть через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.43	1	10.01	
30	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в воротца;</li> <li>• Подпрыгивание на двух ногах с хлопком;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.43	1	12.01	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
29-30	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;</li> <li>• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</li> <li>• Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.43-44	1	15.01	
31	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под скамейку;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.44	1	17.01	

	другу). <b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут				
32	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя  <b>Основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед;</li> <li>• Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.</li> </ul> <b>Игровое упражнение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении).</li> </ul> <b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.45	1	19.01	
31-32	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя <b>Основные движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</li> </ul> <b>Игровое упражнение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу).</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.44-45	1	22.01	

	<p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
33	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в высоту;</li> <li>• Перелезание через валик;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками снизу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b> «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).</p> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.47</p>	1	24.01	
34	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бега воспитателем, от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под дугу;</li> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»с.47-48</p>	1	26.01	

	упражнениями, в течение 1,5 минут				
33-34	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в высоту;</li> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками снизу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»с.47-48	1	29.01	
35	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками снизу;</li> <li>• Подлезание под веревку.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b> Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» с.48	1	31.01	
<b>Февраль</b>					
36	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	1	02.02	

	<p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке);</li> <li>• Проползание в два вертикально стоящих обруча;</li> <li>• Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед на мячами).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	лет» С.53			
37	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с мячом в руках;</li> <li>• Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.53	1	05.02	

	<p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
36-37	<p>Ходьба со сменой направления движения.</p> <p>Бег между двумя линиями</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке);</li> <li>• Проползание в два вертикально стоящих обруча;</li> <li>• Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.53</p>	1	07.02	

38	<p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом;</li> <li>• Ловля мяча, брошенного воспитателем.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.54-55	1	09.02	
39	<p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.55	1	12.02	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
38-39	<p>Ходьба со сменой направления движения</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках;</li> <li>• Ловля мяча, брошенного воспитателем.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга)</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.50-55</p>	1	14.02	

	<p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
40	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег между двумя линиями</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах;</li> <li>• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.56</p>	1	16.02	
41	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных</p>	1	19.02	

	<p>Бег в различных направлениях</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под скамейку;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками снизу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.56-57</p>			
40-41	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег между двумя линиями</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах;</li> <li>• Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.56-57</p>	1	21.02	

	<p>правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>				
42	<p>Ходьба со сменой направления движения.</p> <p><b>Бег между двумя линиями</b></p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.57</p>	1	23.02	

	<p>сигналу (звонит бубен) догнать мяч).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
43	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег между двумя линиями.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под веревку;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками снизу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p><b>(Контрольное)</b></p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.58</p>	1	26.02	
42-43	<p>Ходьба со сменой направления движения.</p> <p>Бег между двумя линиями</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.57-58</p>	1	28.02	

	<p>поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
<b>Март</b>					
44	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча воспитателю;</li> <li>• Проползание заданного расстояния;</li> <li>• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.60</p>	1	01.03	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
45	<p>Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание заданного расстояния до предмета;</li> <li>• Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;</li> <li>• Катание мяча между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.61</p>	1	04.03	

44-45	<p>Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча воспитателю;</li> <li>• Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;</li> <li>• Катание мяча между предметами;</li> <li>• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.60-61	1	06.03	
46	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.61	1	08.03	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перелезание через бревно;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
47	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перелезание через бревно;</li> <li>• Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром);</li> <li>• Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.62</p>	1	11.03	

	<p>полу, перешагивая через кубик).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
46-47 закрепление	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;</li> <li>• Перелезание через бревно;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками воспитателю.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.62-63</p>	1	13.03	
48	<p>Ходьба, огибая предметы.</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы</p>	1	15.03	

	<p>Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влезание на лестницу-стремянку (попытки);</li> <li>• Прыжки на двух ногах как можно дальше;</li> <li>• Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.62-63</p>			
49	<p>Ходьба огибая предметы.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перелезание через бревно;</li> <li>• Прыгание на двух ногах как можно дальше;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.63</p>	1	18.03	

	<p>(правой и левой поочередно) воспитателю.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
48-49 закрепление	<p>Ходьба огибая предметы.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Влезание на лестницу-стремянку (попытки);</li> <li>Прыжки на двух ногах как можно дальше;</li> <li>Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу)</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.62-63</p>	1	20.03	

	Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут				
50	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах;</li> <li>• Проползание заданного расстояния до ориентира;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.63	1	22.03	
51	<p>Ходьба огибая предметы.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p><b>Основные движения</b></p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	1	25.03	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p><b>(Контрольное</b></p>	С.64			
50-51 закрепление	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах;</li> <li>• Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем;</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.63-64	1	27.03	

	<p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
52	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка</li> <li>Подползание под веревку;</li> <li>Прокатывание мяча одной и двумя руками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы.</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.66</p>	1	29.03	

	упражнениями, в течение 1,5 минут				
53	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под дугу;</li> <li>• Прыжки с места на двух ногах как можно дальше;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</li> <li>• Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.67</p>	1	01.04	
Апрель					
52-53	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета,</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.66-67</p>	1	03.04	

	<p>находящегося выше поднятых рук ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с места на двух ногах как можно дальше;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы.</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
54	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание мяча между предметами;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.68</p>	1	05.04	

	<p>обруч.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
55	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки;</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.68</p>	1	08.04	

	внешней стороне стопы). <b>Заключительная часть</b>				
54-55 закрепление	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание мяча между предметами;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.68	1	10.04	
56	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег со сменой направления движения в</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	1	12.04	

	<p>соответствии с указаниями педагога.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки;</li> <li>• Катание мяча между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>лет»</p> <p>С.69</p>			
57	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через две параллельные линии;</li> <li>• Перелезание через бревно;</li> <li>• Прокатывание мяча между</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.69</p>	1	15.04	

	<p>предметами.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
56-57 закрепление	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Перепрыгивание через две параллельные линии;</li> <li>• Катание мяча между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.69</p>	1	17.04	

	упражнениями, в течение 1,5 минут				
58	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (падки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через две параллельные линии;</li> <li>• Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки);</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.70</p>	1	19.04	
59	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p><b>Основные движения</b></p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p>		22.04	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч;</li> <li>• Прокатывание мяча в произвольном направлении.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p><b>(Контрольное)</b></p>	С.71			
58-59 закрепление	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (падки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через две параллельные линии;</li> <li>• Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки);</li> <li>• Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение:</b></p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.70-71	1	24.04	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
60	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прыжки с места на двух ногах как можно дальше;</li> <li>• Прокатывание мяча одной и двумя руками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы.</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.66-67</p>	1	26.04	

61	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Прокатывание мяча между предметами;</li> <li>• Проползание в вертикально стоящий обруч.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>«Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.68	1	29.04	
Май					
60-61 закрепление	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	1	01.05	

	<p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</li> <li>• Перепрыгивание через две параллельные линии;</li> <li>• Катание мяча между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	С.68			
62	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег медленный — до 80 м.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке);</li> <li>• Проползание в два вертикально стоящих обруча;</li> <li>• Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.73</p>	1	03.05	

	<p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
63	<p>Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах с места как можно дальше;</li> <li>• Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки);</li> <li>• Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.73-74</p>	1	06.05	

62-63	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег медленный — до 80 м.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке);</li> <li>• Проползание в два вертикально стоящих обруча;</li> <li>• Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его.</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.73-74	1	08.05	
64	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег медленный — до 80 м.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.74-75	1	10.05	

	<p>ребенка, слегка продвигаясь вперед</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проползание под две скамейки, стоящие рядом</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перешагни через ручеек» (по сигналу –звонит бубен-перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе.</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
65	<p>Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу;</li> <li>• Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.75</p>	1	13.05	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
64-65	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег медленный — до 80 м.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</li> <li>Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках;</li> <li>Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Перешагни через ручеек» (по сигналу –звонит бубен-перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе.</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.74-75</p>	1	15.05	

66	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передезание через бревно;</li> <li>• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;</li> <li>• Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.75-76	1	17.05	
67	<p>Ходьба огибая предметы;</p> <p>Бег непрерывный — 30-40 секунд</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;</li> <li>• Подползание под скамейку;</li> <li>• Бросание мяча взрослому.</li> </ul>	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.76	1	20.05	

	<p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
66-67	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег непрерывный — 30—40 секунд</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; <ul style="list-style-type: none"> <li>Бросание мяча взрослому;</li> </ul> </li> <li>Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»  С.75-76</p>	1	22.05	
68	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки),</p>	Федорова С.Ю.	1	24.05	

	<p>приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через две параллельные линии;</li> <li>• Влезание на лестницу-стремянку (попытки);</li> <li>• Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. <b>Игровое упражнение</b></li> <li>• «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	<p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.77</p>			
69	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подползание под гимнастическую палку;</li> <li>• Прыжки с места на двух ногах до</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.77-78</p>	1	27.05	

	<p>зрительного ориентира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</li> </ul> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p><b>(Контрольное)</b></p>				
68-69	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см.</p> <p>Бег медленный — до 80 м.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через две параллельные линии;</li> <li>• Влезание на лестницу-стремянку (попытка);</li> <li>• Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мишки идут по лесу» (имитировать</li> </ul>	<p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.77-78</p>	1	29.05	

	<p>походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>				
--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию . Сюжетно-ролевая игра.**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);</li> <li>-учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;</li> <li>-стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.</li> </ul>
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;</li> <li>-развивать зрительно-двигательную координацию;</li> <li>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;</li> <li>-побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.</li> </ul>
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;</li> <li>-учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора;</li> <li>-формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры;</li> <li>-поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности;</li> <li>-развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>

«Транспорт. Строительство»	<p>-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>- воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<p>-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение;</li> <li>-развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты);</li> <li>-воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<p>-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги;</li> <li>-воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.</li> </ul>
«Аптека»	<p>-Познакомить детей с работой врача-фармацевта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>-развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<p>-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>-воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.</li> </ul>
«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	<p>-Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»;</li> <li>-развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей;</li> <li>-воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.</li> </ul>

Декабрь	
«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает);</li> <li>-учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий;</li> <li>-развивать наблюдательность, общение;</li> <li>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий;</li> <li>-ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность;</li> <li>-учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре;</li> <li>-развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом;</li> <li>-воспитывать целеустремленность.</li> </ul>
«Семья» (К нам пришли гости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять и обогащать словарный запас детей;</li> <li>-формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</li> <li>-развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
Январь	
«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами);</li> <li>-развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку);</li> <li>-поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки;</li> <li>-формировать положительные взаимоотношения между детьми;</li> <li>-воспитывать заботу о животных.</li> </ul>
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей праздничное настроение, радость;</li> <li>-поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>-развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>-воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>

«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>-развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
Февраль	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>-упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты;</li> <li>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>-развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>
«Строители»	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;</li> <li>-развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);</li> <li>-ввести роль «бабушки»;</li> <li>-расширять и обогащать словарный запас детей;</li> <li>-формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</li> <li>-развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
Март	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей праздничное настроение, радость;</li> <li>-поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>-развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>-воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>

«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей обустроить дом к празднику;</li> <li>-формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог;</li> <li>-развивать способности к импровизации;</li> <li>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты);</li> <li>-содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия;</li> <li>-стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок);</li> <li>-закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре.</li> <li>-развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.</li> </ul>
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки;</li> <li>- развивать общение;</li> <li>-воспитывать чувство доброжелательности, участия.</li> </ul>
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>-упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты;</li> <li>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>-развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол;</li> <li>-учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца;</li> <li>-способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;</li> </ul>

«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

### Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.

Теневого театр «Отгадай, кто это?» (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе«Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.

Театр игрушек «Как вести себя на улице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль);</li> <li>-дать им некоторые знания о профессии водителя;</li> <li>-развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях;</li> <li>-воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.</li> </ul>
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы;</li> <li>-развивать воображение и фантазию;</li> <li>-воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.</li> </ul>
Игра-драматизация «Узнай себя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений;</li> <li>-поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям;</li> <li>-развивать наблюдательность, воображение;</li> <li>-воспитывать доброжелательные партнерские отношения.</li> </ul>
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других;</li> <li>-учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием;</li> <li>-воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.</li> </ul>
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей;</li> <li>-развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре;</li> <li>-воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.</li> </ul>
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей;</li> <li>-развивать умение водить персонажи театра теней;</li> <li>-воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.</li> </ul>
3 квартал	
«Сказки старой избы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес к русскому фольклору;</li> <li>-развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности;</li> <li>-воспитывать партнерские отношения между детьми.</li> </ul>

Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам  
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих

Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа«Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливо-го отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее,на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.

Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать другу другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ;</li> <li>-понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека;</li> <li>-коммуникативные навыки, честность, мужество;</li> <li>-моральные качества – доброту.</li> </ul> <p>Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.  Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.  Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i></p>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Уроки дружбы»	<p>Расширять представление о дружбе.  Учить управлять своими чувствами и эмоциями  Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,  
патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК» -личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к ближним через рисование
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д.</i> ( <i>мужественные, сильные, милые, нежные</i> ). <i>Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.

