**МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария**

**Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку**

 **в 11 классе за 2021-2022 уч.г.**

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие \_\_7\_\_\_ выпускников 11 класса.

Прошли ЕГЭ по русскому языку \_\_7\_\_\_ выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавали** | **Качество знаний** | **Усп-ть %** | **Ср. балл** | **Ф.И.О. учителя** |
| 11 | 7 | 28,6 | 100 | 51,4 | Отарова А.А.  |
| По школе всего: | 7 | 28,6 | 100 | 51,4 | Отарова А.А.  |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровень по тестовому баллу |
| Кол-во обучающихся  | 36-50 баллов | 51–60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81 и более б. |
| кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % | кол-во      % |
|  4 | 57,2 |  2 | 28,6  | 1  | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100 % |
| Средний балл |  51,4 |

**Структура КИМ**

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | Не выполнили |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Информационная обработка текста | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 |
| 3 | Лексическое значение слова | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | 7 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 |
| 9 | Правописание корней | 0 | 0 | 7 | 100 |
| 10 | Правописание приставок | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 |
| 16 | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 |
| 17 | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 0 | 0 | 7 | 100 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 |
| 26 |  Языковые средства выразительности | 7 | 100 | 0 | 0 |

**Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся больше всего не справились с заданиями :**

**№ 9 (Правописание корней);-100%**

Затруднения вызвали задания:

 №1 (Информационная обработка текста) \_85,7%\_ ;

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) 85,7%;

**Нормы пунктуации** проверялись при выполнении заданий №№16-21. \_\_\_\_\_экзаменуемых (\_\_\_\_%) допустили ошибки в задание

 № 16(Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП); \_5\_\_ (\_71,4%)

 №17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения\_-\_4\_( 57,1%);

 № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения)- 7 (100%.)

**Анализ выполнения заданий с языковыми явлениями, представленными в тексте:** №23 (Связь предложений в тексте).

21.Не справились\_\_5\_обучающихся, что составляет \_71,4\_\_% от общего количества выпускников.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников - ***базовый.***

***Средний балл за тестовую часть составил – 13,7 (максимально 33) – 41,5 %.***

**Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Выполнили** | **Не выполнили** |
| **кол – во** | **%** | **кол – во** | **%** |
| К1 | Формулировка проблемы | 7 | 100 | 0 | 0 |
| К2 | Комментарий к проблеме | 7 | 100 | 0 | 0 |
| К3 | Позиция автора | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 |
| К4 | Отношение к позиции автора | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 7 | 100 | 0 | 0 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 7 | 100 | 0 | 0 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 7 | 100 | 0 | 0 |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 7 | 100 | 0 | 0 |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что \_100\_\_% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили \_6\_баллов 28,6% 2 экзаменуемых, \_5 баллов \_\_\_14,3% - 1 экзаменуемый, \_4\_балла 28,6% 2 экзаменуемых, \_2\_балла 28,6% 2 экзаменуемых.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 42,9 % сочинений (6 и 5 баллов). **Неумение** выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в \_\_\_% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 100% сочинений. Таким образом, все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили\_0\_% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»).

\_85,7\_\_% экзаменуемых получилит по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

**Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12**.

По К7 «Соблюдение орфографических норм»\_\_1\_\_ экзаменуемый, 14,3 % получили максимальные 3 балла. Одну-две орфографические ошибки допустили 2/ 28,6% экзаменуемых и по критерию К7 получили 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили- \_0\_/\_0\_\_% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки-\_2\_/ \_28,6\_%. Низкий результат показали -\_5\_/\_71,4\_% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились-5 выпускников, что составляет 71,4%. Максимальный балл получил - 1/14,3 % экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 1/14,3 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получили 2 /28,6 % экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 5/71,4 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100 % выпускников, фактологически точно у 100%.

**Набрали баллов за задание 27:**

20-25 – \_0\_\_чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - \_2\_чел./ 28,6 % (повышенный уровень сложности)

15- 10  \_5 чел./ 71,4 % (базовый уровень)

***Средний балл за сочинение – 14,7 (при максимальном 25) – 58,8%.***

**Вывод:** Все выпускники 11 класса МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария успешно сдали ЕГЭ – 2022 по русскому языку. Получили результаты от 41 до 65 баллов. Средний балл - 51,4. В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников - ***базовый.***

***Средний балл за тестовую часть составил – 13,7 (максимально 33) – 41,5 %.***

Сочинение писали все. Минимальное количество баллов за сочинение- 10, максимальное – 19.

***Средний балл за сочинение – 14,7 (при максимальном 25) – 58,8%.***